

基于翻转课堂的汽车类课程混合式教学模式探究

邹海鑫 黄蓉 李克宁 宋柱梅

(深圳信息职业技术学院 深圳龙岗 518172)

摘要: 课堂教学是学校进行教育教学工作的重要载体, 课堂教学效率和教学效果可以直观体现学生的培养成效。大多数学校在进行教育教学的过程中, 应该将多媒体技术同科学合理的教学方法相结合, 融会贯通地渗透进课堂的多方位环节中去, 高效落实混合式教学的教学理念。本文旨在立足于翻转课堂的汽车类课程混合式教学工作, 充分发挥学生作为教学主体的主观能动性, 增强学生对汽车类课程的学习兴趣和积极性, 提高学生对汽车课程的综合学科素质能力。

关键词: 翻转课堂; 汽车类课程; 混合式教学

Research on the Mixed Teaching Mode of Automobile Courses Based on Flipped Classroom

Zou Haixin, Huang Rong, Li Kening, Song Zhumei

(Shenzhen Institute of Information Technology Shenzhen Longgang 518172)

Abstract: Classroom teaching is an important carrier for schools to carry out education and teaching work. The efficiency and effect of classroom teaching can directly reflect the training effect of students. In the process of education and teaching, most schools should combine multimedia technology with scientific and reasonable teaching methods, penetrate into the various aspects of classroom teaching, and effectively implement the teaching concept of mixed teaching. The purpose of this paper is to give full play to the subjective initiative of students as the teaching subject, enhance students' interest and enthusiasm in learning automobile courses, and improve students' comprehensive discipline quality ability of automobile courses based on the mixed teaching of automobile courses in the flipped classroom.

Key words: flipped classroom; Automobile courses; Mixed teaching

引言

翻转课堂在汽车类综合课程中的合理运用, 使学生作为教学主体充分发挥其主体地位和作用, 能够增强学生学习汽车类课程的学习积极性和学习能动性, 强化学生的发散性思维能力, 锻炼学生能够运用汽车类课程的专业知识独立解决问题的能力。混合式教学方法, 要求汽车课程教师可以积极运用信息媒体技术的特点和优势, 充分借助社交软件平台, 将汽车课程教育教学资源进行优化和整合, 拓展学生对汽车课程的学习视野。基于翻转课堂的汽车类综合课程混合式教学工作的顺利实施, 可以帮助汽车课程教师的教育教学工作, 在新课程改革的背景下实现转型和升级。

一、翻转课堂的汽车类课程混合式教学概述

翻转课堂在汽车类综合课程教学工作过程中的发展和落实, 是以创新汽车类课程陈旧的教学模式和教学方法、改变教师作为教学工作主体的教学现状为立足点, 使学生在汽车类课程的教学课堂中改被动学习为主动学习, 提高学生对汽车类课程的学习效率和学习积极性。混合式教学方法在汽车类课程教学活动中的逐步实施, 是为帮助学生对于汽车类课程中较抽象和难以理解的专业知识进行更好的理解和深入学习, 筑牢学习汽车课程的基础, 强化学生对于汽车类课程的运用能力。除此之外, 翻转课堂的混合式教学方法, 还可以立足于多层次、多样化、多水平、多学习能力和学习基础的学生, 针对性地定制相关汽车类课程教学计划和教学活动, 充分迎合时代发展下大学生群体的个体差异化特点。汽车类课程教师通过科学、合理、高效的运用信息媒体技术和社交网络平台, 来帮助汽车类课程教学模式的研讨、优化和整合汽车类课程教育教学资源、丰富汽车类课程课堂教学活动、拓展汽车类课程教学交流渠道, 加深学生对汽车类课程学习的理解, 巩固学生所学的汽车类课程专业知识, 强化汽车类课程的教学效果。

二、翻转课堂的汽车类课程混合式教学意义

翻转课堂教学方法源自于两位美国教师, 其目的是为提高学生对汽车类课程学习的学习积极性和探索能力, 帮助学生提高对汽车类课程专业知识的分析和整合能力, 凸显学生作为学习主体的主体地位。当前, 大多数大中小学段都在日常的汽车类课程教育教学工作过程中积极运用翻转课堂和混合式教学方法, 成立相关的教育部门进行深入的研讨。通过对汽车专业类课程的整体构架为切入点, 结合理论专业知识同实际应用元素进行深入研究, 优化传统的汽车

类课程课堂教学过程中对理论知识笼统和书面化教学的现象, 使汽车类专业课程更加体现出针对性和实用性, 充分整合和优化信息网络教学资源, 为国内外的汽车类课程教育教学工作的创新发展以及汽车类课程专业教学能力的提高有积极的推进作用。在新课程改革的背景下, 传统汽车类课程的教育方式和教学理念都需要推陈出新, 进行改革和转型升级, 多媒体信息化教学已经在各个学段中小有成就, 可以提高汽车类课程的教学效益。在实际应用过程中, 来验证翻转课堂的汽车类课程混合式教学工作的意义, 促进学校对汽车类课程教学工作的探索 and 探究。

三、翻转课堂的汽车类课程混合式教学特点

翻转课堂的汽车类课程混合式教学工作在实际的应用过程中, 通过合理优化汽车类课程的教育教学方法, 分析详细的汽车类课程教学目标群像, 能够保障汽车类课程教育教学工作高效、系统、规范的顺利进行, 其教学过程中体现出非常显著的特点和特征。

(一) 信息化

在翻转课堂的汽车类课程混合式教学工作过程中, 汽车类课程教师可以充分将计算机网络资源同先进的信息媒体技术相结合, 整理汽车类课程相关的教学音频和教学视频资源、模拟相关的汽车类课程建模、制作汽车类课程的多媒体课件, 将汽车类课程的专业知识融入日常的汽车类课程日常教学中去。汽车专业课程教师要积极引导学生在课前预习阶段, 借助信息网络媒体平台, 搜集并观赏相关的汽车类视频, 并提前预习汽车类课程线上课本中的内容, 设计汽车类课程的学习导图, 强化学生对汽车类课程的自主学习能力。汽车类专业课程教师可以借助构建信息网络社交一体化平台, 积极主动地运用微博、抖音、微信等等主流社交软件, 落实线上与线下相结合的教學模式, 精简教学流程, 增强教学效果。

(二) 多样化

在翻转课堂的汽车类课程混合式教学工作过程中, 汽车专业课程教师要树立以教师作为教学主体的教学理念, 转向以学生作为教学工作的主体; 从传统的课堂教学工作方式, 转向利用翻转课堂实施混合式教学工作。汽车专业课程教师在进行教学活动的设计时, 通过翻转课堂的特点和优势, 可以立足于学生的具体情况, 进行针对性的优化和完善, 帮助学生更好地更好地吸收和理解汽车类课程的专业知识, 丰富汽车类课程专业知识的学习资源, 以及如何科学合理地运用汽车类课程专业知识在实际生活中独立解决问题。强化

学生作为教学工作和学习活动的主体意识,构建完善的汽车类专业课程知识体系和构架。在翻转课堂的教学环节中,汽车类专业课程教师的教学活动方式、学生对汽车类专业课程的学习习惯和学习态度,都要有相对应的转变。汽车类专业课程教师要以学生为教学工作实施的中心,科学引导学生对汽车类专业课程知识进行探索和求知,以小组为单位进行学习交流互助,高效完成教师下发的学习任务。汽车类专业课程教师在学生每次完成一个课程单元的学习活动后,要多方面地掌握学生的动态学习情况,并针对性地对学生的学习进行教学评价和学习指导,树立学生要养成科学合理的学习方法,帮助教师对汽车类专业课程课堂教学活动和教学计划进行实时的优化。

四、翻转课堂的汽车类专业课程混合式教学策略

(一) 教学准备阶段

在翻转课堂的汽车类专业课程混合式教学工作过程中,汽车类专业课程教师在进行课堂教学活动之前,要在准备工作阶段布置相对应的汽车类专业课程知识预习活动。首先,汽车类专业课程教师要立足于学生具体的学习情况、对汽车类专业课程知识的动态掌握情况和吸收理解能力、汽车类专业课程教学任务和教学计划的整体进度、汽车类专业课程教学资源的整理和优化等方面,构建科学、合理、系统、规范的教学准备工作,要充分满足学生对汽车类专业课程的学习需求,理解当堂所讲授知识的大体构造。其次,汽车类专业课程教师要将优化后的汽车类专业课程教学资源内容进行设计和融合,借助课堂派、腾讯课堂、钉钉课堂等等多种线上课堂教学工具平台,借助于信息资源数据流,将相关的课件视频或者教材内容拷贝到上述平台,或者相关的校内学习交流论坛或者公众号上去,帮助学生提高课前预习效率,打牢汽车类专业课程学习基础。汽车类专业课程教师在进行上述教学准备工作的过程中,要注意学生的个体差异性,根据不同学生群体的学习基础、能力水平、对汽车类专业课程专业知识的掌握程度等等,发布不同水平和任务量的课前预习工作。学生可以通过在线上课堂交流平台上,对教师针对性发布的课前预习任务,借助线上汽车类专业课程教材课本的资料、教师下发的相关学习资料、以及自己在互联网上搜集到的相关汽车类专业课程教学资源等等,对所要学习的汽车类专业课程内容有一个基本的掌握和了解。汽车类专业课程教师还可以设计一些相关的趣味性知识小问答活动,在不公开学生具体的答题情况下,鼓励学生积极参与问答活动,帮助学生对自己在汽车类专业课程上认知的不足加以补充。对于学习自主性较高、知识基础较牢固、学习能力较强的学生,汽车类专业课程教师还可以借助信息网络资源帮助他们进一步丰富知识储备量,提高汽车类专业课程的学科素养。在学生进行课前自主探索阶段,对学生在求知过程中遇到的学习问题,汽车类专业课程教师也可以利用线上学习平台为学生提供及时的帮助,保障学生自主学习的教学任务的完成度。对于课前准备阶段中,学生们普遍难以理解的抽象的汽车类专业课程教学问题,教师也可以借助在线平台进行收集和整理,在课堂教学活动中潜移默化地渗透,引导学生积极的讨论和分析,教师再加以点评和帮助,提高学生自主解决问题的能力和学习意识。

(二) 学生探索阶段

在汽车类专业课程教师布置课前预习工作后,学生便可以开始自主着手进行预习和自习。通过对教师发布的教学资料,学生可以对将要学习的新知识有进行基础的掌握和理解,接下来学生便进入到自我探索和求知阶段。一方面,学生可以在汽车类专业课程知识交流平台上积极地同其他学生和教师进行互动,浏览其他人分享的精致教学资源,借助于信息网络广泛的收集和优化整理教学信息。在呈现清晰的轮廓后,学生可以通过教师布置的趣味性知识比赛,进入自我测试阶段。在测试过后,对于做错的题目,学生要认真分析和总结经验。如果有无法理解的部分要通过在线聊天及时地向教师询问。汽车类专业课程教师在学生做完相关的知识点题目后,在教师的后台也可以看到学生相对应的答题情况,帮助教师及时、充分地掌握学生在当前阶段中亟须解决的问题,对学生目前的学习情况进行初步的掌握和分析,帮助学生强化汽车类专业课程专业知识学习的学习效果。

(三) 课堂教学阶段

学生通过对知识点答题的梳理,再加上多重学习资料和学习资源的吸收理解,学生对于当堂所学知识已经有一个初步的理解和掌握,并且可以将汽车类专业课程知识的重难点进行搜集和整理,对自身在汽车类专业课程知识上的不足之处及时地进行弥补。为帮助学生更好地理解吸收相关的汽车类专业课程知识,就要依赖于实际的课堂教学阶段。首先,在汽车类专业课程的课堂教学过程中,教师要对于学生在课前预习和自我探索阶段过程中的情况进行分析、总结和评价。对于学生在知识点答题情况中出现的普遍问题,以及在自我探索过程中对专业知识理解的重难点部分,教师在进行收集整理后,要在课堂教学阶段进行重点讲解。根据上述教学方法,汽车类专业课程教师可以帮助学生提高汽车类专业课程学习的学习积极性和学习兴趣,增强学习动力和学习自主性。其次,汽车类专业课程教师对于课堂教学活动的设计要以学生的具体学习情况为落脚点,以小组为单位,进行知识讨论或者竞赛活动。在进行学习小组的分组时,教师也要将学生依照对汽车类专业课程知识的吸收理解能力、学习动态情况、学习习惯和学习方法等方面,针对性地进行分组,在小组长的选择上也要充分考虑组长的综合学习能力以及领导能力。之后,各个学习小组围绕当堂所讲授的汽车类专业课程课题,进行核心项目的研讨。在小组学习的过程中,小组长要根据课前预习和自我探索阶段,根据小组成员的具体学习能力和侧重方向,合理地进行项目研讨工作。各个学习小组要进行充分的协作与交流,研讨出最优化的课题成果,派出小组代表进行展示。汽车类专业课程教师再根据各个小组的汇报成果,进行点评和指导。

五、结语

综上所述,基于翻转课堂的汽车类专业课程混合式教学模式,可以提高学生在汽车类专业课程课堂教学上的积极参与度,增强汽车类专业课程的教学效果,帮助学生更好地吸收和理解汽车类专业课程知识,充分掌握汽车类专业课程课堂教学的重难点,锻炼学生科学合理运用汽车类专业理论知识独立解决实际问题中的能力,真正地做到“以生为本”的教育理念,实现以教师为主体的教学工作转向以学生为教学活动的主体。混合式教学工作的顺利实施,也可以使教师优化和整合教学资源,教师可以根据学生的个体差异性,实施个性化教学工作,促进汽车类专业课程教育工作的全面发展。

参考文献:

- [1]蓝丹.融合 SPOC 模式的高职专业基础课翻转课堂教学设计实践——以汽车文化课程为例[J].现代职业教育,2020(33):82-83.
 - [2]苏保国.高职院校职业核心能力的翻转课堂实施关键技术研究——以“新能源汽车专业”为例[J].时代汽车,2020(13):72-73.
 - [3]易向贤.如何做好翻转课堂教学模式,优化高职汽车类专业课堂教学的探析[J].时代汽车,2020(05):50-51.
 - [4]鹿成立.基于翻转课堂的汽车类专业课程混合式教学模式研究与实践[J].开封教育学院学报,2018,38(01):148-150.
- 课题/基金项目:深圳信息职业技术学院电通学院“双高校”建设配套教研项目“基于网页式的项目化翻转课堂教学研究”项目编号:SZIIT-DT-SGX-JY2020-07;
- 深圳信息职业技术学院第八批校级教育教学改革研究与实践项目“产业学院建设研究与实践”,项目编号:2021dbpjgzd02
- 作者简介:邹海鑫,男,汉族,1984-12,广东梅州,深圳信息职业技术学院,讲师,博士,研究方向:主要从事汽车智能技术教学及相关研究。
- 黄蓉,女,苗族,1985-12,湖南怀化,深圳信息职业技术学院,讲师,硕士,研究方向:主要从事艺术设计专业理论与研究。
- 李克宁,男,汉族,1980-12,河南南阳,深圳信息职业技术学院,讲师,博士,研究方向:主要从事汽车智能技术教学及相关研究。
- 宋柱梅,女,汉族,1978-08,山东枣庄,深圳信息职业技术学院,副教授,博士,研究方向:主要从事汽车智能技术教学及相关研究。