

基于“三位一体”示范引领下的课程思政建设探索与研究——以枣庄学院为例

周森 马宏茹

(枣庄学院 教务处 山东枣庄 277160)

摘要: 高校开展课程思政建设是强化立德树人根本任务的重要途径,通过校内遴选活动,在专业、课程与课堂中选出示范样板,“三位一体”强化示范引领,增强育人效果,分层推进课程思政全覆盖,积极探索学校特色课程思政建设路径,课程思政建设体系,不断提升课程思政育人实效。

关键词: 三位一体;示范引领;课程思政

Exploration and research on ideological and political construction of curriculum under the guidance of “trinity” demonstration—Take Zaozhuang College as an example

Zhou Sen, Ma Hongru

(Academic Affairs Office of Zaozhuang College, Zaozhuang, Shandong, 277160)

[Abstract]The ideological and political construction of courses in colleges and universities is an important way to strengthen the fundamental task of building morality and cultivating people. Through the selection activities in schools, model models are selected in the majors, courses and classes. The “trinity” strengthens the demonstration and guidance, enhances the effect of education, promotes the full coverage of ideological and political education of courses in different levels, actively explores the path and system of ideological and political construction of school characteristic courses, and constantly improves the effectiveness of ideological and political education of courses.

[Key words]Trinity; Demonstration and guidance; Curriculum Ideological and Political

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,指导纲要提出高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系,必须将思想政治工作体系贯通其中,必须抓好课程思政建设,解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。课程思政要求高校所有课程都承担育人工作,构建高校课程体系合理机制,落实高校全员育人、全程育人、全方位育人的任务。教师必须坚守为师者的育人信念,将立德树人作为教师的职业信仰,以培养符合中华民族伟大复兴的接班人作为自身对这个时代和民族的最大贡献。

课程思政自提出以来,高校对专业建设、教材建设、教学教法、评价与质量保障体系等教学全要素进行了卓有成效的探索。从顶层设计到分层行动多措并举保障课程思政建设有效落实和推进课程思政全覆盖,教师从理念到实践都已经取得初步的成果,但同时一些重点和难点问题尚未解决制约着课程思政的深入发展,比如:学校推进课程思政建设的关键环节和关键问题、从理念向实践转化的一般性原则和方法、不同学科课程思政的指标体系与实施策略,这些都是课程思政建设中悬而未决、亟待解决的问题。

一、课程思政“三位一体”示范建设思路

学校的课程思政“三位一体”示范建设,建设内容包含专业、课程和课堂。示范专业建设通过在课程思政整体设计、人才培养方案制定、资源整合、教学团队建设等方面特色鲜明的专业中优先建设。示范课程建设通过在课程思政示范立项课程、课堂教学改革试点课程、课程思政本科质量工程立项课程等方面实效显著的课程中优先建设。示范课堂建设通过在课堂教学开放周活动中的课程思政示范观摩课堂、课程思政教学比赛参赛课堂、课程思政教学资源库等方面的优秀案例和课堂中优先建设。多措并举构建课程思政“三位一体”示范建设,切实提高育人实效。

二、学校出台课程思政相关文件

为深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神,落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,学院党委高度重视,统筹部署课程思政建设,2019年学校印发了《枣庄学院“课程思政”建设实施办法》,2021年印发了《枣庄学院“课程思政建设年”实施方案》,不断加强校内课程思政建设,提升专业和课程的政治教育元素与知识框架与体系的有机融合,构建全方位全过程育人新格局,达到示范引领育人实效。

一系列课程思政文件的出台,是学校对新时代全国高等学校本科教育工作会议关于课程思政建设要求的贯彻落实;是学校落实教育部《纲要》的重要举措,为开展课程思政建设,实现课程思政全覆盖提供了政策指导和支撑。

三、课程思政示范建设基本原则

(一)学校统筹原则。学校统筹课程思政建设工作,制定相关的政策文件,开展课程思政本科质量工程项目立项、课程思政教学比赛、课程思政示范课程建设等项目,调动二级院(部)和教师投身课程思政建设的积极性和主动性。

(二)院(部)主导原则。学院(教学部)是课程思政建设的重要组织者和推动者,院(部)党政负责人要自觉承担起通过教育教学落实立德树人根本任务的责任。积极开展院(部)课程思政专业、课程的自建与推荐工作,不断总结经验,发挥二级院(部)课程思政建设的重要载体作用。

(三)教师主体原则。教师是高校课程思政建设的重要参与者,也是推进课程思政融入教学的直接践行者。把思想政治教育元素融入专业建设、融入课程建设、融入课堂教学、融入知识点,需要教师不断提高自身思想道德修养,提升业务水平,创新教学方法,做到教育者先受教育,切实提高课程思政育人实效。

四、课程思政示范建设路径

(一)成立“课程思政”教学研究与实践中心。中心配备专职人员进行管理,中心的职责为:一是深入推动学校“777互联互通育人工程”和“七个一行动计划”,加强思想政治理论课建设,打造思政“金课”,建强教师育人“主力军”,占领课程育人“主战场”,拓宽课堂育人“主渠道”。二是聚焦课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的调查研究引导教师进行形式多样的课程思政研究与实践。三是面向对全校师生,开设课程思政辅导课,制定课程思政建设实施方案,引领、组织、督导学校课程思政教学工作。四是巩固、深化、提升学校的课程思政建设成果,打造有代表性的课程思政示范金课,加强师资队伍建设和培育优秀的思政教师和思政教学团队,探索凝练课程思政建设新思路、特色做法。五是搭建资源平台,积极参与并组织开展各级各类课程思政研究和学术交流研讨活动等。

(二)修订完善人才培养方案。根据《纲要》指导意见和专业

建设国家质量标准,牢固树立课程思政建设在人才培养的中心地位,抓牢抓实思想政治教育元素与专业培养的全面融合,进一步修订人才培养方案,构建从培养目标到培养规格再到教学目标的专业思政目标体系,实现价值塑造、知识传授与能力培养有机融合。

(三)完善课程教学大纲。教师要根据课程特点,组织授课教师依据专业毕业要求和课程思政建设,明确课程目标、制定教学大纲,课程内容要深入挖掘课程思政教育元素,创新教学方式,有效实现课程目标,针对课程目标设计课程考核的方式、内容和评价标准,且课程考核结果能够支撑课程目标的达成。教师在授课过程中,对发现的问题和学生提出的建议,要不断改进和完善。

(四)遴选“课程思政”示范课程。按照学校统筹推进课程思政建设的有关规定,坚持价值引领、思想政治教育与知识点的有机融合,试点示范与推广应用相结合的原则,不断完善课程教学大纲的修订,完善教育教学方法的创新,完善课程考核方式的变革,完善思政教学资源的整合,进一步明确建设目标、建设任务,加大示范课程遴选与培育力度,建设省-校-院(部)三级课程思政示范课。形成“以点带面、稳步推进、全员参与、多方协同”的课程思政工作格局,切实提升人才培养质量。

(五)开展“课程思政”示范课堂教学开放周活动。课堂教学开放周活动课程开放范围,一是本学期开设的所有课程,二是院部推荐的特色教学观摩课,三是院部推荐的特色教学改革课,四是院部推荐的特色课程思政示范课。结合开放周活动,扩大教育教学开放程度,增强教师教学交流与学习,坚持显性教育和隐性教育相统一,深入推进思政课程和课程思政双向贯通。特色课程思政示范课程以评选出的“课程思政”示范课程为主体,其他优秀课程思政课程为辅,开展全校观摩活动,促进教师间课程思政教学交流学习,加强学校课程思政建设氛围,深入推动课程思政建设。授课教师要有扎实的马克思主义理论基础,课堂教学具有思想性、理论性、亲和力和针对性,在研究阐释提升思想穿透力的基础上,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(六)开展“课程思政”教学比赛。比赛紧紧围绕以全面落实立德树人根本任务,以加强课程思政建设为出发点,以提高人才培养质量为核心点,全面推进各类课程中的课程思政建设,提升教师课程思政意识,促使课程思政的理念形成广泛共识,引导广大教师开展课程思政教学实践,通过比赛提升教育教学能力,改进教学方法,促进课程思政建设。

(七)培育“课程思政”教学团队。以教学名师遴选为基础,充分挖掘凝练学校优势、学科和专业特色,选树一批课程思政教学名师,组建一批由知名教授、教学骨干、行业专家等组成的课程思政教学团队,切实发挥其在课程思政教学改革中的带头示范作用。不论是思政课程还是专业课程,其根本的教育目的都是育人,课程思政特别讲究专业和思政的平衡感,讲究对青年学生的真切期待、讲究对专业知识的精深理解、讲究对思政原理的准确领悟、讲究对时局变化的及时把握、讲究对教学技能的熟练掌握、讲究对育人信念的忠诚坚守,这对教师的教学技能提出了很高的要求。从实践看,教学经验丰富、教学技能高超的教师,往往能很好地掌握专业与思政的平衡点,并善于用严密的逻辑、自然从容的教学语言引出与专业知识浑然一体的思政元素,将其深深嵌入学生的知识体系中。同时,熟练的教学技能,也有助于把控课堂气氛,并根据不同知识点和不同思政元素的差异,营造不同的教学情境,感染青年学子的心灵,达到润物细无声的教学效果。

(八)实施“课程思政”质量工程项目。结合学校实施教学研究及改革本科质量工程项目教改立项工作,开展“课程思政”教学改革与研究项目立项遴选工作,进一步加强学校课程思政建设,不断拓展课程思政建设的新方法、新途径,深度挖掘课程思政建设点,落实价值引领在人才培养方面的导向作用。

(九)构建“课程思政”实践育人新途径。结合思想政治教育、学术交流、实习实践、创新创业、文体活动、专题讲座等丰富多彩的第二课堂形式全面构建课程思政实践育人新途径。利用思政教育实践实训中心,以虚拟技术和网络技术为依托,推动信息技术与思想政治教育实践教学深度融合,构建全景式、互动式、沉浸式校

内思想政治教育实践教育基地,提升学校思想政治教育的整体实效,打造学校思政实践育人品牌。

(十)丰富“课程思政”教学资源库。启动“课程思政”教学资源库建设,建设内容包含案例集、教学设计、教学视频等项目,学校适时择优遴选优秀课程思政教学案例(设计)印编《枣庄学院优秀课程思政教学案例(设计)选编》,选编即是对课程思政教育教学改革经验的梳理和总结,也是对关键问题的研究和提炼,从实践操作案例到理论研究,聚焦课程思政从理论到实践转化的关键问题,为教师们开展课程思政建设提供借鉴和参考。

(十一)强化“课程思政”建设工作考核。定期对课程思政建设各环节开展情况进行考核,督促二级院(部)落实课程思政建设,制定课程思政建设实施方案、修订专业人才培养方案。把教师参与课程思政建设教学活动、课程思政建设实践活动、课程思政团队建设、课程思政质量工程项目申报、课程思政示范观摩活动、课程思政教学比赛,课程思政教学资源库建设,作为评优奖励考核的量化指标。

五、结语

高校从“思政课程”到“课程思政”是一个复杂的系统工程,也是一条漫长的道路,要实现两者的协同效应,需要不断的探索、实践和总结。强化课程思政建设理论研究和教学实践,注重关键环节和关键问题,将思想政治工作贯穿人才培养全过程。德育是思政课程和专业课程共同的出发点和落脚点,在对传统教学模式进行改革和创新的过程中,要真正地将思政元素融入专业课程的课程设计当中,悄无声息地让学生在在学习专业知识的同时,接受思政教育的熏陶。成功的课程思政改革,是要在专业课程教学过程中对学生世界观、人生观、价值观进行正确引导,学生在掌握专业知识和技能的同时,感受到教师的引领力量,在专业知识的海洋中有思想明灯指引。思政课程作为主渠道主阵地,加以课程思政广泛覆盖,发挥专业课程价值引领的作用,在未来的德育工作中,两者同向而行,协同推进,不断提升各类专业学科的育人成效。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[N].中华人民共和国教育部,2020.
 - [2]杨金铨.中国高等院校“课程思政”建设研究[C].吉林大学,2021.
 - [3]孙杰,常静.高校加强“课程思政”建设现实路径选择[J].中国高等教育,2018(23):15-17.
 - [4]钟聆聆.大学英语教学中渗透思想政治教育的路径探析[J].清远职业技术学院学报,2020,13(03):86-90.
 - [5]张小红.浅谈德育融入学科教育[J].山西青年,2020,(13):172-174.
 - [6]尚毅.一流课程建设背景下的汽车设计课程思政教学改革探索[J].汽车实用技术,2021,46(14):188-191.
 - [7]周心怡.高校推进课程思政建设的优化路径[J].科教导刊,2021,(17):15-17.
 - [8]王鹏凯.高校推进“课程思政”建设的有效路径研究[C].吉林农业大学,2022.
 - [9]刘静.关于如何开展课程思政建设的几点思考[J].深圳职业技术学院学报,2021,20(04):46-51.
 - [10]马丽萍.高校推进“课程思政”全员全过程全方位育人的有效路径研究[J].吉林省教育学院学报,2020,36(02):74-77.
 - [11]刘欣.“课程思政”的内在价值与实践路径研究[J].郑州轻工业学院学报,2018,19(06):76-81.
 - [12]张琴.思政元素融入“自然科学基础”课程教学改革探索与实践[J].新疆职业教育研究,2021,12(03):48-50.
- 作者简介:周森,男,汉族,山东枣庄人,枣庄学院教务处,主要从事信息化教学管理及教学改革等方面的研究。马宏茹,女,汉族,山东枣庄人,枣庄学院经济与管理学院,主要从事营销管理策划等方面的研究。
- 基金项目:本文为枣庄学院2021年度校级教学研究与改革重点项目“基于‘三位一体’示范引领下的课程思政建设探索与研究”(项目编号:YJG21009)。