

大学生劳动教育课程概述

郑胜男 张剑书 柳圣 王远

(南京工程学院计算机工程学院 江苏南京 211167)

摘要: 随着五育并举的提出,劳动教育课程逐渐在各级院校如火如荼开展开来。大学生的劳动教育具有其本身特点,不仅包含生活性劳动还包含社会性劳动、职业性以及创新性劳动等。本文对以上四种劳动实践教育课程内容进行解析和概述,并对国内外优秀的劳动教育范本进行分析,深入阐述各类劳动教育的内涵、意义和常见开展方式。

关键词: 劳动教育;大学生;课程开展

Overview of Labor Education Programs for College Students

Zheng Shengnan Zhang Jianshu Liu Sheng Wang Yuan

(School of Computer Engineering, Nanjing Institute of Technology, Jiangsu Nanjing 211167)

Abstract: With the introduction of the five education initiatives, labor education courses are gradually being carried out in Primary, Secondary and University. The labor education of college students has its own characteristics, including not only domestic work but also social work, vocational work and innovative work. In this paper, we analyze and outline the contents of the above four types of labor education courses, and analyze the excellent labor education models at home and abroad to learn from their strengths and weaknesses, and deeply elaborates the connotation, meaning and common ways of carrying out various types of labor education.

Keywords: Labor Education College Students Course Arrangement

1 引言

劳动是人类社会生存和发展的基础,是一切社会财富的源泉。然而人类步入21世纪,信息革命浪潮给人们的生产生活带来极大的便利,体力劳动和脑力劳动的进一步分离,对劳动的认可却降到历史低点。当今自媒体和社交网络上充斥着“不劳而获”、“一夜暴富”等信息,极大地动摇了年轻一代的劳动观,也严重冲击了中华民族的传统劳动观和马克思主义劳动观。这些现象也引起了国家的高度重视。2018年9月全国教育大会上,习近平总书记指出要将劳动教育纳入我国教育方针,这一重要讲话在我国的育人目标中增添了“劳”的要求;2019年3月学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记再次强调“教育同生产劳动和社会实践相结合”对培养时代新人的重要价值^[1]。2020年03月《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》^[2],同年7月教育部在《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中,对学校劳动教育做出了顶层设计和总体部署^[3]。作为“五育并举”的劳动教育,也逐渐在高校中如火如荼开展开来。有研究表明各种劳动实践不仅对个人能力的成长至关重要,还对其身心健康的作用也举足轻重。另外大学生专业方向明显,除生活性劳动之外,社会性、专业性和创新性劳动比重更多。下面将从这四个方面分析大学生劳动教育的开展。

2 生活性劳动实践

生活性劳动贯穿人的一生,属于生存技巧的一部分。大部分大学生需要背井离乡,适应集体生活。从零开始全面安排自己的生活学习,对于很多大学新生而言是很大的挑战。并且大学阶段和其后的职业生涯中,生存技巧也起着至关重要的作用。生活性劳动涵盖日常生活的方方面面,大致包含为清洁、烹饪、收纳整理、自我健康管理和应急自救等内容。生活性劳动教育着眼于培养学生掌握基本生活知识和技能,同时培养了学生对社会生活中对问题的发现、思考、解决和反思的能力,这是各种劳动实践共同的目标,因此生活性劳动教育意义重大且具有天然的实践优势。然而在大学阶段生活性教育往往是被忽视最多的一类。不过随着各个阶段劳动教育课程的开展,逐渐开始填补了这部分空白。以邻国日本为例,日本家政课历史悠久、体系完整,是生活性教育实践的范本。大学阶段的生活性劳动教育可以借鉴日本高中阶段的家政课程,其高中主要分

为“家庭基础”“家庭综合”和“生活设计”三个科目。“家庭基础”的劳动内容主要聚焦在家人衣食住生活的管理方面;“家庭综合”主要教育学生如何进行家庭规划与学校家庭活动;“生活设计”与前者内容相似但是实践项目丰富,具体到家庭生活革新、饮食设计、衣物管理、室内设计等^[5]。课程培养内容是要帮助学生获得地域特色、家庭管理、个人管理、人生和生活规划、消费计划、各种日常各项管理技术和发展的眼光等知识。其劳动教育目标是:1)培养独立生活能力,2)培养创新创造能力,3)培养积极人生态度^[6]。

3 社会性劳动实践

社会实践是指人类认识世界改造世界的各种活动的总和^[2]。与生活性劳动实践相比,社会性劳动教育以公共生活为基础,更加“灵活多样”,强调真实的劳动体验和实践^[5]。大学生可参与的社会性劳动可分为五类:1)校内服务,通常根据校内各类工作岗位需求产生的,如实验室清洁、图书管理、食堂帮厨、数据录入等;2)调查研究,在相关老师的指导下,针对某些社会现象、热点问题进行查询、走访、考察以及问卷调查等方式形成调查报告;3)社区服务,社区的服务性、公益性、体验性的学习与实践;4)社会公益,有利于社会、他人的各类活动、如慈善、科普、环保、扶贫、支教等;5)勤工俭学,随着经济的发展和大学生思想认知水平的提升,勤工俭学已经从过去的“济困”为主逐步过渡到“济困与成长相结合”的阶段。大学生的社会劳动实践通常设置在暑假进行,并需要提交社会实践报告,社会性劳动不但能增强大学生的社会责任意识,激发大学生对社会问题的思考,增加社会经验更能促进大学生的快速成长,为进入社会打下基础。

4 职业性劳动实践

职业性劳动实践是学生参与到具体的工农商等行业内的工作岗位上进行的,具有专业性强、实践性强、复杂度高以及要背负责任等特点。职业性劳动实践的开展对于学生转换角色和转换思维方式意义重大。

常见的实现途径有两种:1)由学校统一安排的企业实习。目前许多高校采用了嵌入式的职业实践方法,让学生在最后两个学期深入企业内部进入项目组实习实训,实现毕业到就业无缝衔接。2)学生自发利用假期和业余时间在职务岗位进行的实践活动。随着网络

技术的不断升级,弹性的工作时间和地点使得越来越多岗位可以由大学生胜任。不过无论哪种职业性劳动,都需要具有强烈的自我安全保护意识和技巧。随着网络技术的发展,除了校内的以计算机技术运用、网络媒体的使用、精密仪器的使用、高新技术的应用等为主的实践内容外,参与网上兼职和各种兴趣社区服务也不乏为好的职业锻炼方式。

5 创新性劳动实践

创新是技术、思维和知识的不断更新,是创造全新事物的过程。我国尤其强调创新精神,各行各业对创新都高度重视和认可,全国各地也都有创新创业孵化基地。在高等教育中更是将创新创业纳入教育体系,贯穿于整个大学人才培养过程中。创新性劳动培养了批判性思维和独立思考能力,是培养创新性人才的重要途径。大学生创新性活动,通常与专业紧密相关,常见的有相关专业的科技创新、新成果应用、技术的推广等。学校的科技活动是科技教育的重要形式、是每个学生都应该体验和经历的学习方式,是打通学科界限给学生运用所学知识解决问题的最好实践机会,是学生的知识存储方式得以发生变化的最好方式。常见的科技活动主要分为三个层面(1)国家级、国际级的竞赛;(2)省、市等地方和行业内的竞赛。(3)校级的竞赛和项目。其中学校的科技活动内容丰富、形式多样、体现学校特色。有研究表明,竞赛不仅能促进本学科的学习更有助于培养学生多学科交融能力^[7]。创新活动很多情况下都与创业相连,创新创业是指基于技术创新、产品创新、品牌创新、服务创新、商业模式创新、管理创新、组织创新、市场创新、渠道创新等方面的某一点或几点创新而进行的创业活动。创新是特质,创业是目标;创新是创业的基础和前提,创业是创新的体现和延伸。常见的创业模式有:网络创业、加盟创业、兼职创业、内部创业、团队创业、大赛创业、概念创业等。对于在校大学生而言,无论是否创业,都

应充分了解和认识创业的模式,从实际出发、从需求出发,懂得选择合适的模式进行创业。

6 结语

对于各类劳动教育课程的安排,有专家主张单独形成劳动课程,还有专家觉得跨门类融合更合适,如社会性劳动实践与职业性劳动实践以及创新创业活动具有内在联系,可以通过课程的设置有效综合进行。必须提出的是,劳动课程的顺利推进,需要全社会对劳动类课程的高度重视,学校对学生有足够的激励措施,课程设置要丰富多样,又能符合学生的年龄阶段,使学生对劳动课程中有极大的热情和期待,最终实现帮助学生学会实践、学会生活、学会做人,进而乐于劳动,乐于生活。

参考文献:

- [1]https://www.mps.gov.cn/n2254314/n6409334/c8451247/content.html
- [2]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].光明日报,2020-03-27日(01).
- [3]大中小学劳动教育指导纲要(试行)(教材[2020]4号)[EB/OL].(2020-07-07)[2020-12-25].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-07/15/content_5526949.htm.
- [4]李叔宁,刘君义.大学生劳动教育教程[M].湖南师范大学出版社,2021.
- [5]郑晓华.日本中小学家政课中的劳动教育及启示[J].基础教育课程,2022(11):73-80.
- [6]钟小连.新时代高校劳动教育课程建设研究[D].广西民族大学,2022.DOI:10.27035/d.cnki.ggxmc.2022.000518.
- [7]董海燕,杨特育.以竞赛为抓手培养学生多学科交融能力的研究[J].哈尔滨学院学报,2022,43(10):137-140.

(上接第317页)

(二) 重视学生之间的差异性

培养学生艺术素养,提升学生的综合素质是小学美术课程教学的主要目的,通过基本美术能力和技巧的训练来培育和激发小学生的艺术想象力和创造力,也是新课改的要求。为了提高学生的创新水平,小学美术教师必须注意学生之间的差异。在课堂上,有些学生对色彩有很好的了解,有些学生对线条和控制有更有特色的了解等。小学美术教师要对不同学生的特点有充分的了解和掌握,并在涉及课程时有较强的针对性,提升学生对课堂学习的兴趣和学习的积极性。例如,教师在进行“会飞的翅膀”这一美术课程的讲解时,可以通过积极引导学生对不同鸟类翅膀的观察,仔细对比它们的颜色、形状等,鼓励和引导学生结合自己的喜好开展对形状、颜色的对比,提升学生参与美术课堂的积极性,也能够更有针对性地促进学生的综合素养的有效提升。

(三) 结合先进的互联网信息技术

在授课方式上结合信息技术的运用,推进网上课程宣讲能够让学生得到更加全面的美术教学。学生缺乏对大量的优秀的美术作品的直观感受,也没有条件参观原作,但利用信息技术和互联网技术,在网上老师就可以系统和完整的向学生展示和讲解,让学生足不出户就领略到不同风格的艺术内涵,比如演示一些国内外优秀艺术家的真迹照片或视频,可以让学生直观领略作品的色、型、意。又比如在进行《剪纸的故事》、《银饰之美》等具有地域性特点的中国传统艺术的教学中,学生平常很难接触到优秀的实物作品,教师可以引导学生利用网络观看视频,并利用网上宣讲的方法讲解艺术的形式和美感,让学生身临其境感同身受。

(四) 创设比较直观的教学情境

应试教育对我国的教育领域有着深远的影响,教师经常使用一种固定的、统一的教学方法来教授学生日常课堂上的美术理论知识,

使学生在学习效率和质量方面更加被动和低效。美术课程所传授的知识和理念要求学生用心去感受,美术教师在教学过程中使用先进的创新教学方法,可以有效提升学生对知识的理解和掌握,培养学生的兴趣和积极性,逐步提升学生的审美能力和艺术素养。例如在进行“趣味动漫”内容的讲解时,教师就可以运用多媒体技术为学生创设通俗易懂且直观的教学情境,通过未学生播放《大闹天宫》、《葫芦娃》等动画片引导学生角色的特点通过这种方法,学生们可以直观的观察这些故事中的人物及角色的形象特点,使得学生能够对动漫充满兴趣,并有效提升学生的学习动力和自主性。

四、结语

总的来说,艺术来源于生活,在课堂上教师讲授相关理论知识时要对以往的教学方式方法不断创新,要积极探索和运用多元化的形式,充分开发教材,积极的调动学生对美术课程的学习兴趣和自主性,更好的促进和推动学生艺术素养和审美能力的提升,有效提高学生艺术学习效率和质量,帮助学生全面发展自己的综合素养,为未来和长期的发展奠定坚实的基础,将学生培养成为社会需要的人才。

参考文献:

- [1]史亚伟.提高小学美术教学有效性的策略[J].新课程教学(电子版),2021(10):61-62.
- [2]王强.提升小学美术教育课堂教学有效性的策略[J].科幻画报,2020(1):254.
- [3]李丽爽.提高小学美术教学质量的几点策略[J].中华少年,2019(8):176.
- [4]项宁.提升小学美术教育课堂教学有效性的策略[J].艺术科技,2017,30(11):406.
- [5]耿忠.提高小学美术课堂教学的有效性探讨:对农村小学美术课调研的几点思考[J].新课程学习(中),2014(1):143.