

# 全科住院医师规范化培训中应用目标教学法带教的研究

刘中华 席建军\*

(内蒙古医科大学附属医院 内蒙古呼和浩特市 010010)

**摘要:**目的:探究目标教学法应用于全科住院医师规范化培训带教效果。方法:2021.1-12,择取36位全科住院医师分为改进组(目标教学法带教)和参照组(常规带教),比较带教效果。结果:改进组考核成绩和教学模式满意度均高于参照组, $(P<0.05)$ 。结论:目标教学法应用于全科住院医师规范化培训当中可实现对带教效果的大幅度提升,具有良好的人才培养示范效应。

**关键词:**全科住院医师;规范化培训;目标教学法

Research on the Application of Objective Teaching Method in the Standardized Training of General Practice Residents  
Liu Zhonghua, Xi Jianjun, is the corresponding author

(Affiliated Hospital of Inner Mongolia Medical University, Hohhot, Inner Mongolia, 010010)

**[Abstract]**Objective: To explore the effect of the target teaching method in the standardized training of general practice residents. Methods: 2021.1-12, 36 general practice residents were selected and divided into improvement group (target teaching method and teaching) and reference group (routine teaching) to compare the teaching effect. Results: The assessment performance and teaching mode satisfaction of the improvement group were higher than those of the reference group, $(P<0.05)$ . Conclusion: The target teaching method applied in the standardized training of general practice residents can greatly improve the effect of teaching, and has a good demonstration effect of talent training.

**[Key words]**General practice residents; standardized training; target teaching method

住院医师规范化培训对于医学生职业发展至关重要,只有在通过住院医师规范化培训的前提下,成为住院医师后才能向主治医师发展。当前完成住院医师规范化培训是成为主治医师的必经道路,因此医院方面需要高度重视住院医师规范化培训质量。全科住院医师在规范化培训期间需要学习大量的理论知识,掌握海量的实操技能,因此实习医师的学习负担较重,规培带教难度也较高。为解决以上问题,可从规培带教模式革新入手,通过革新现有的规培带教手段,促使实习医师在规范化培训期能够学得较好的实操技能、形成良好的临床思维,帮助他们更好地适应岗位工作<sup>[1]</sup>。我国拥有全科医师专科的医院总数目与庞大的人口相比,存在医疗资源不均衡问题,进行全科医师学科建设的基础较为薄弱,在全科医师的规范化培训当中可投入的人力资源处于紧缺情况,无法满足大众庞大的医疗需求,因此需要结合国情发展特色的全科医师规范化培养模式,实现提升全科医师规范化培训带教质量的目标,同时为大众就医需求提供保障。目标教学法通过合理设置教学目标,该种教学方法应用于全科医师规范化培训当中可助力带教质量提升,实习医师在学习当中的被动性较少,主动性增加让其拥有较好的独立思考学习能力<sup>[2]</sup>。基于此本文探究全科住院医师规范化培训带教当中应用目标教学法的应用价值,分析见下文:

## 1. 资料和方法

### 1.1 一般资料

改进组:男12人,女6人,平均年龄为 $(23.95 \pm 0.73)$ 岁;参照组:男11人,女6人,平均年龄为 $(24.12 \pm 0.76)$ 岁。一般资料差异小 $(P>0.05)$ 。

### 1.2 方法

参照组接受常规带教:带教老师根据教学大纲进行教学,教学完成后后进行考核。

改进组接受目标带教法带教:1)教学准备:带教老师需要遴选教学案例,根据难度梯度选择教学案例,设计一周、一月、一年的教学小目标、中期目标和远期目标。教学目标需要结合教学大纲,了解实习医师现有的临床能力,对教学目标进行优化。2)正式带教:在带教时,需要围绕教学目标讲解教学案例,将筛选的教学案例让实习医师进行自主讨论学习,可以三人为一组,开设学习小组,小组成员可进行组内讨论交流学习,互相分享各自在完成教学目标时遇到的问题。带教老师需要适应身份转变,引导实习医师学习相应的教学案例,当实习医师表示自己在某个内容存在学习难点时,此带教老师可采取提示引导的方法,而不是直接告知正确的答案,此时带教老师需要注意分析实习医师的临床思维过程,指出其思维误区,帮助其形成良好的临床思维。每次带教结束前,带教老师需要为实习医师留下课后思考内容,贴合教学目标,下次进行课堂带教时,可进行讨论式解答。

### 1.3 观察指标

(1)记录考核结果,笔试与实操技能考核分为两大考核内容,总成绩按照两大考核内容权重比计算,两大考核内容权重比相同,均为50.0%,根据总成绩得分高低确定规培带教效果,分值越高说明带教质量越高<sup>[3]</sup>。(2)调查两组实习医师对教学模式满意度,为打消其实名制教学评价的疑虑,采取匿名评价的方式,利用微信APP小程序向实习医师发放线上调查问卷,统计教学满意度数据,十分满意率与基本满意率相加得到目标数据<sup>[4]</sup>。

### 1.4 统计学方法

SPSS24.0分析数据, $P$ 低于0.05存在统计学差异。

## 2. 结果

### 2.1 考核成绩

表1,改进组考核成绩高于参照组, $(P<0.05)$ 。

表1 考核成绩 $(\bar{x} \pm s)$

组别	笔试	实操技能	总成绩
改进组(n=18)	91.52 ± 3.69	90.37 ± 3.12	91.37 ± 3.56

参照组 (n=18)	85.67 ± 2.91	85.08 ± 2.86	85.29 ± 2.98
T 值	9.0875	9.0193	9.0686
P 值	< 0.05	< 0.05	< 0.05

## 2.2 教学模式满意度

表 2, 改进组教学模式满意度高于参照组, (P &lt; 0.05)。

表 2 教学模式满意度[ (n) %]

组别	非常满意	基本满意	不满意	教学模式满意度 (%)
改进组 (n=18)	11	7	0	100.00 (18/18)
参照组 (n=18)	5	10	3	83.33 (15/18)
X <sup>2</sup> 值	-	-	-	9.0762
P 值	-	-	-	< 0.05

## 3. 讨论

从培养医学人才角度分析, 应用住院规范化培训还可培养临床思维, 全面提升职业综合素养, 让其不受临床固有思维的束缚, 全面诊断患者, 尽早确诊从而为患者治疗时机。从国家医疗卫生事业发展角度分析, 住院医师规范化培训对于提升国内医疗水平很有必要, 现代医学的发源始于西方, 我现代医学的发展脚步在其之后, 因此我国的医疗发展规模和水平也受到医师培训体系影响, 相较于西方国家具有体系化的医师培养制度, 我国在医师培养方面经历曲折的发展道路。由于我国的住院医师之间水平存在较大差异, 由于医疗结构层级不同, 日常接触到的患者病情不同, 即使同一院校培养的医学生, 具体工作能力之间也存在较大差异, 三甲医院的住院医师相较于基层医院医生, 其具备的工作能力更强。住院医师规范化培训可为不同地区、不同级别医院提升医疗水平提供有效途径, 不同地区、不同医院的医疗人才储备存在较大差异, 地域经济发展好的地区、级别层次高的医院医疗人才储备更加丰富, 其具备有较强的核心竞争力, 相反地, 地域经济发展水平一般、级别层次低的医院, 由于其待遇水平对吸引高层次医疗人才吸引力弱, 因此该地区医疗人才储备有限。不同地区、不同层级医疗机构之间的高层次医疗人才均衡发展, 对于全国医疗水平均衡提升意义重大, 地区间的医疗水平差距缩小, 对于提高大众就医便利性很有帮助, 原本需要跨地区满足就医需求, 均衡发展后可近距离求医, 极大的帮助人民群众改善医疗水平, 符合我国社会主义的发展道路目标<sup>[5]</sup>。

目标教学被应用于全科住院医师规范化培训带教后, 发现考核成绩提升, 根据该客观评价指标可认为该种带教方法对于提升全科住院医师规范化培训带教质量具有直接效用, 同时实习医师对该种教学方法的认可度高, 根据教学模式满意度数据, 目标教学法的满意度数据达到 100.0%, 这与该种教学模式当中, 实习医师可充分了解学习内容主体、有效进行针对性学习有关, 应用目标教学法教学过程当中, 带教老师充分应用整体式学习方法, 帮助实习医师从整体入手进行学习。传统带教当中, 全科医师规范化培训带教工作的开展紧紧围绕教学大纲, 带教老师依据教学大纲的内容开展临床教学工作, 实习医师在学习过程当中对局部的知识了解程度较高, 对整体性的知识了解程度相对较低, 因此在主动学习内容选择当中较为盲目, 无法合理规划学习内容, 这就导致实习医师需要大量的学习全科医学理论知识, 因此其在形成知识网络结构方面的能力较差。根据人的学习原理, 学习新旧知识不是简单的替换, 新旧知识之间形成神经网络联结, 新知识 with 旧知识进行融合后形成新的知识网络体系, 代表新知识被充分彻底的消化利用<sup>[6]</sup>。本次应用目标教学法, 在教学准备阶段, 带教老师准备难度适宜的教学案例, 教学案例的筛选符合教学目标, 其目的在于帮助实习医师在既定的时间内掌握相应的全科医学知识和操作技能。通过目标教学法, 可帮助实习医师进行整体式教学, 明确学习目标的前提下, 实习医师对于需要掌

握的知识网络结构可形成整体性的印象, 其对于自身存在的知识网络缺口较为清晰, 因此在投入时间精力补齐知识网络缺口方面可进行有效规划, 投入一定的时间精力之后, 其能够完善自身在全科医学方面的知识网络体系, 相较于常规带教方法, 该种带教模式可有效减轻学习负担, 达到精准学习的效果, 极大程度上提升实习医师的参与规范化住院医师培训的学习成就感, 其在获得较好的学习体验之后, 参与规范化住院医师培训的积极性得到提升, 或又可获得较好的学习成就, 借助该种良性循环, 可有效提升规范化住院医师培训的带教质量。本文中利用目标教学法开展全科住院医师规范化教学培训, 还需要注重带教老师与实习医师之间的双向沟通, 用以更好地为带教提供反馈, 用以改进带教模式<sup>[7]</sup>。

综上所述, 全科住院医师规范化培训当中引入目标教学法, 可有效提升带教质量, 值得推广。

## 参考文献:

- [1] 杨阳, 吕冰洁, 闫晓红, 于飞, 徐文文, 王侃侃, 高金祥. 全科住院医师规范化培训临床思维能力培养模式的探讨[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14 (09): 182-185.
  - [2] 夏璐, 林齐睿, 郑芳芳, 张锦枝. 全科住院医师规范化培训学员心理健康状况及其影响因素分析: 一项混合方法研究[J]. 中国全科医学, 2022, 25 (16): 2028-2035.
  - [3] 龙勇, 黄爱群, 陈芳, 罗章艳. 原位模拟联合标准化病人教学法在全科住院医师规范化培训中的应用效果[J]. 保健医学研究与实践, 2022, 19 (04): 138-140.
  - [4] 贾坚, 陈丽灵, 杨安琪, 周蕾, 占伊扬. 基于 CBL 的数字化评估系统在全科住院医师规范化培训过程管理中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2022 (03): 30-31.
  - [5] 努尔比亚·阿布都克力木, 艾克拜尔·牙合甫. 探讨情景模拟以 PBL 教学法在全科专业住院医师规范化培训中的作用[J]. 新疆医学, 2021, 51 (07): 859-860+832.
  - [6] 姜礼红, 孟佳, 王秋军, 张明明, 林琳, 李文静, 姜睿, 张喻洪. 全科医学住院医师规范化培训专科带教模式的探索[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13 (09): 88-91.
  - [7] 赵亚军, 张房艳, 田久鹏, 龚继章, 葛许华. 全科医学专业住院医师规范化培训学员批判性思维能力现状及影响因素[J]. 中华医学教育杂志, 2021, 41 (03): 247-250.
- 作者简介: 刘中华 (1979 年 9 月), 男, 汉族, 内蒙古呼和浩特市, 副主任医师, 硕士, 主要研究方向: 全科医学。
- 通讯作者简介: 席建军 (1962 年 8 月), 男, 汉族, 内蒙古呼和浩特市, 主任医师, 教授, 硕士, 主要研究方向: 全科医学。
- 基金项目: 内蒙古自治区教育科学规划课题项目 (NGJGH2021 353)