

职业院校参与建筑业农民工职业技能培训的实践对策

周树平

(滨州航空中等职业学校 山东滨州 256601)

摘要:职业院校作为我国技能型人才培养的主要基地,是推进社会稳定发展的中坚力量。近年来,建筑行业得到了飞速发展,对相关人才也提出了更高要求,许多农民工因未掌握现代化施工技术、缺少安全施工意识引发了建筑施工质量、施工安全的隐患及问题,需要职业院校对其进行相应的技能培训,不断提升建筑业农民工的职业技能水平与职业素养,促进建筑业的可持续发展。本文分析了职业院校参与建筑业农民工职业技能培训的困境及实践对策,以供参考。

关键词:建筑业农民工;职业院校;困境;实践对策;职业技能培训

Practical countermeasures of vocational colleges participating in vocational skills training of migrant workers in construction industry

Zhou Shuping

(Binzhou Aviation Secondary Vocational School, Binzhou, Shandong 256601)

Abstract: Vocational colleges and universities, as the main bases of the training of skilled talents in our country, are the core forces to promote the stable development of society. In recent years, the construction industry has been developing rapidly, and higher requirements have been put forward for related talents. Many migrant workers have not mastered modern construction technology and lack of safety construction consciousness, leading to hidden dangers and problems in construction quality and construction safety. Vocational colleges are required to provide them with corresponding skills training, so as to continuously improve the vocational skills and professional quality of migrant workers in the construction industry. Promote the sustainable development of the construction industry. This paper analyzes the difficulties and practical countermeasures of vocational colleges participating in the vocational skills training of migrant workers in construction industry for reference.

Key words: migrant workers in construction industry; Vocational colleges and universities; A dilemma; Practical countermeasures; Vocational skill training

前言:

随着时代的不断进步,建筑业农民工的职业技能培训工作受到了广泛重视。建筑业农民工的职业技能高低与建筑施工质量息息相关。然而,因多数农民工文化程度较低,并未接受过全面、系统的技能培训,无法快速适应当前时代的建筑技术要求,造成了大量农民工失业的问题。若想解决该问题,最先要做的便是对其进行针对性培训。为此,职业院校应积极主动参加农民工职业技能培训,结合建筑行业特点、农民工实际情况丰富培训形式,制定培训方案,解决职业技能培训期间的困难、问题,有效提高农民工综合素质,使农民工能更快的适应建筑行业发展趋势。

一、建筑业农民工职业技能培训的意义

建筑业农民工职业技能培训工作的开展,能提升农民工整体的素质,促进社会稳定、和谐、长远的发展。建筑行业的特征决定其工作人员要具备较高职业素养和良好的实践能力。但大部分农民工的文化水平相对低,缺少明确的职业规划和发展规划,且职业技能不够规范,极易影响建筑施工质量。而通过开展农民工职业技能培训,让农民工接受系统性的教育,能增强农民工的就业自信心,强化其职业水平,引导农民工科学、正确的职业观,使其主动为国家经济与建筑行业发展贡献自己的力量^[1]。

二、职业院校参与建筑业农民工职业技能培训的困境

(一) 缺少培训教育课程

目前,职业院校缺少建筑业农民工职业技能培训的课程,制定的培训计划不合理,没有完善的考核机制,造成农民工职业技能无法提高。职业院校开展的教育培训更加侧重技术上岗培训内容,给农民工讲解了从事岗位需掌握的职业技能与工作规范,但对农民工的就业指导却不重视,导致农民工很难快速适应城市工作。同时,建筑业农民工通常是由各班组的雇主或小包工头雇佣,对于手工为主的防水工、架子工、钢筋工及砌筑工等岗位没有过多要求,使得农民工没有参加培训的积极性、紧迫感,不利于职业院校职业技能培训工作的顺利开展。此外,农民工的学习能力、学历参差不齐,

若职业院校未开展针对性培训活动,也难以达到理想的职业技能培训质量。

(二) 师资力量相对薄弱

职业院校师资队伍的培训能力、知识结构直接影响着农民工职业技能培训的质量和效果。若职业院校培训教师的素质高,能根据建筑业特点与农民工实际情况传授职业技能,既能达到理想的培训成效,也能满足农民工的实际需求。相反,若培训教师的职业能力、知识结构和行业企业相脱节,不仅无法适应建筑行业的发展趋势,还会导致农民工缺少参与培训的动力。同时,部分职业院校缺少培训实践教师,且未将培训教学和教师的绩效考核挂钩,造成培训教师工作积极性不高。此外,职业院校的教学方法、培训教材、考核形式、课程设置都与传统学历教育有区别,需要相关人员认真研发相关的培训内容^[2]。

(三) 缺少充足培训资金

当前职业院校开展的建筑业农民工职业技能培训资金主要来源于地方财政和中央财政。但因不同地区的经济发展水平不够均衡,很多地区财政部门没有多余的资金进行职业技能培训,造成职业学校缺少必要的实训设备与教学实习场地,培训形式往往以理论知识传授为主,培训质量不佳。同时,培训方法不应过于单调、枯燥,而是要适当运用现代化技术突破传统培训的单一性,使农民工能积极、主动参加培训,提高自身的职业素养与技能水平。

三、职业院校参与建筑业农民工职业技能培训的实践对策

(一) 强化政策引导,完善培训机制

为提升建筑业农民工职业技能培训的成效,职业院校需及时强化政策引导作用,不断完善培训机制,鼓励建筑业农民工参加相应的培训活动,有效强化其职业技能。首先,职业院校可借鉴与参考西方发达国家制定的农民工职业教育制度,结合建筑行业的特点,提出本土化的教育培训方案,解决农民工在进城后的就业适应问题,不断拓展农民工职业技能培训的服务范畴。同时,职业院校要倡导与强调农民工职业技能教育的适应性建设落实与完善,达到优

化劳动力资源配置的目的。职业院校还需主动配合政府部门做好调查、研究工作,通过建立数据库设计出符合农民工实际情况的培训计划,减少重复培训和盲目培训的情况,以政府政策和市场政策的双重调节的手段,提高职业技能培训的效果。其次,职业院校要注重强化建筑施工企业的社会责任,向企业提出用工时先招录经过培训且培训合格的农民工建议,使农民工能持证上岗,保障建筑施工的质量。在此期间,政府也要积极健全关于农民工职业技能培训工作的法律,从制度层面与思想层面保障农民工职业技能培训的顺利开展。另外,还应在物质方面给予表现优异农民工一定的补贴,使接受和未接受教育培训的农民工形成工资差距,通过收入机制激起建筑业农民工的学习动力,弥补传统职业教育培训工作的不足,使农民工能增强就业自信心,快速适应当前时代^[1]。

(二) 建设师资队伍,研发培训内容

在职业院校开展农民工职业技能培训工作时,学校需注重建设高素质的培训师资队伍,引导教师深入研究与制定合理的教育培训内容,充分满足建筑业农民工的培训需求。首先,职业院校要根据新时代建筑业农民工培训的业务要求,重视师资队伍的培训,从多个方面提高职业技能培训工作的质量。职业院校应与政府部门合作组织培训教师学习建筑行业的质量监控、施工技术以及安全保护等内容,并将这类理论知识内容引入到农民工培训教学环节,提升农民工职业技能培训的实效性针对性,帮助建筑业农民工更好的适应建筑行业。同时,职业院校技能培训工作需注重更新教学内容,站在行业前沿对农民工的职业技能进行跟踪指导,并设置专业的培训部门,统一部署农民工的职业技能培训,合理配置师资力量,使农民工经过职业技能培训能提升自身的理论水平与实践能。

其次,职业院校要注重农民工职业技能培训内容与市场的有效衔接,从以下三方面开展教育培训活动:一是结合地区经济发展规划与产业发展规划做好基础的调查研究,在和企业与政府充分沟通的基础上,科学规划农民工职业技能培训计划。同时,注重农民工职业技能的中期规划与长期规划设计,构建不同层次的职业技能培训课程体系,利用技能+学历的形式,全面提升农民工的职业技能与文化素质;二是加强课程内容与培训模式的建设。在职业技能培训模式中需坚持以职业院校为主导,与中小型企业合作建设培训平台,在课程内容上则要紧跟建筑业的升级需要与转型发展需要进行革新,提升培训内容的社会适应性;三是重视科研工作。职业教育的多变性与复杂性特点需要职业院校紧跟社会发展趋势与建筑业人才的变化对师资力量、培训教材与培训课程进行变革,因而职业院校职业技能培训教师需在实践中加强调查研究,不断创新职业教育教学方法与理论内容,便于更好的指导建筑业农民工工作。

(三) 加大资金投入,创新培训模式

为推进建筑业农民工职业技能培训工作的顺利开展,职业院校应主动与政府部门进行协调,争取相应的政策配套与资金支持,积极改革职业教育教学模式。有效提升农民工参与的热情与动力。首先,当前我国大力倡导与推进精准扶贫政策,因而在该种环境下争取政府资金的支持是一条十分有效且可行的途径。建筑业农民工职业技能培训工作的最终落脚点便是自主创业或就业发展,因而需要职业院校解决农民工在上岗前的资格认定问题。对此,职业院校可与本地政府的劳动部门和人社部门进行接洽,与其建立良好合作关系,通过当前国家职业技能培训鉴定的补助优惠政策,让农民工参加完职业技能培训结束后,继续参与国家职业技能的鉴定,为农民工未来的就业与创业扫清一切障碍,使农民工职业技能培训工作形成良性循环与可持续发展的道路。其次,农民工职业技能培训模式的创新,能强化农民工的岗位适应能力。对此,职业院校要根据建筑业农民工的特点与实际发展情况开设相应课程,采取灵活多样的现代教学方式,提高教育培训工作的有效性与针对性。同时,将现场演练与集中指导的有机结合,解决建筑业农民工的就业困难问题。此外,为确保职业技能培训成效,职业院校还可借助多媒体设备给农民工展示建筑行业的职业技能与理论内容,使培训更加灵

活、趣味,进一步提升农民工的综合能力^[4]。

(四) 重视校企合作,强化技术培训

对于建筑业农民工的职业技能培训,职业院校可及时与产业部门进行合作交流,强化农民工的技术培训。首先,职业院校需结合当前社会与行业的发展状况,组建相应的产业咨询委员会。委员会须由行业组织代表或合作企业的专业人士组成,且委员会成员需参加职业院校的培训政策制定环节与培训方案设计过程,使建筑业农民工的培训与企业用人实际需求相符。同时,在课程设置和教材编写方面,也要充分咨询产业咨询委员会的意见与建议,提高培训工作实效性。在建筑业农民工技能培训工作,还要结合企业用工需要及其开设的农民工就业岗位,开展针对性的职业技能培训,提升农民工的学习动力及职业技能培训质量。其次,职业院校要注重调整自身的办学思路,根据时代经济发展趋势加强建筑业农民工的实用技术与技能培训,使农民工能不断的升级转型。另外,为解决建筑业农民工就业难的问题,职业院校还要加快培训工作的工业化与城市化,以高质的培训工作实现提高农民工整体素质的目标。

(五) 开展创业教育,提高创业能力

在建筑业农民工职业技能培训中,职业院校应当开展创新创业教育培训,着重培养创业的引领者与带头人,有效强化农民工的创业能力,使其能快速适应时代趋势。首先,对于有创业条件与创业愿望的农民,职业院校可适当开设创业培训活动,帮助农民掌握相应的专业知识与创业技巧,强化其创业意识及能力,并将创业培训工作和国家出台的再就业扶贫政策有机结合,给想要创业的农民提供资金、信息、培训、政策以及技术一条龙的服务,最大化发挥以创业促进就业的效应优势。职业院校可在职业技能培训环节设置关于创业的课程,并组织农民参加创业培训实践活动与模拟创业活动,增强农民自主创业的信心。其次,职业院校需注重对教育培训结果的考核环节,通过不同形式的考试检验形式评定农民培训效果,提升农民培训动力,并借助形象、生动的教学方法对农民实行心理疏导、法律法规、职业道德以及安全教育方面的内容,使建筑业农民明确自身工作的职责,树立正确的职业观念,并以较高的职业素质与专业技能为建筑工程做出贡献^[5]。

结语:

综上所述,职业院校参与农民工的职业技能培训,不仅能保障职业技能培训的质量,提高农民工的职业素质,也能推进职业院校的进一步发展。目前,建筑业农民工职业技能培训存在缺少培训课程、培训资金,师资力量薄弱等问题,严重影响了培训质量。对此,职业院校要根据培训问题制定解决方案,强化政策引导,开设培训课程,完善培训机制,加强建设师资队伍,深入研发培训内容,不断创新培训模式,提升职业技能培训成效的同时,为农民工更好的适应建筑行业发展趋势奠定基础。

参考文献:

- [1] 韩祖丽,陈羽玲,吴春梅.职业教育助力稳边固边兴边富边——广西理工职业技术学院建筑业农民工技能培训实践[J].广西城镇建设,2022(08):73-78.
- [2] 邹铭辉.高职院校开展农民工职业技能培训现状及对策[J].农村.农业.农民(B版),2021(02):52-53.
- [3] 何艳军.“乡村振兴”背景下职业院校参与农民工技能培训现状及对策[J].广西教育,2019(06):14-15.
- [4] 林圣侠.技工院校开展建筑业农民工培训的困难与建议[J].黑龙江科技信息,2015(03):185.
- [5] 王一群.职业院校为农民工技能培训的新探索[J].清远职业技术学院学报,2010,3(01):42-44.

作者简介:周树平,男,汉族,山东滨州,生于:1981-11,讲师,大学学历,研究方向:主要从事材料科学与工程方向研究。

课题:2021年度山东省职业教育教学改革研究立项课题:“资历框架制度下职业院校建筑农民工技能培训体系构建与实践研究”(项目编号:2021254)