

高职高专“双师型”教师队伍建设的现状及措施

——以学前教育专业为例

郑易姝

(黑龙江幼儿师范高等专科学校 黑龙江省牡丹江市 157011)

摘要: 随着职业教育事业核心素养教育理念深入人心,在为高职高专院校“双师型”教师队伍建设工作指明发展方向、带来创新发展助力的同时,也对高职高专院校“双师型”教师队伍建设工作提出更高要求。基于此,本文以学前教育专业为例,分析高职高专院校“双师型”教师队伍建设工作现存问题,并且提出与之相应的优化措施,供广大教育界同仁参考。

关键词: 职业教育; 高职高专院校; “双师型”教师队伍建设工作; 学前教育专业

Problems and measures on the construction of “Double qualified” teachers in higher vocational colleges

— Take preschool education as an example

Zheng Yishu

(Heilongjiang Preschool Teachers College, Mudanjiang 157011, China)

Abstract: With the core quality education concept of vocational education deeply rooted in the hearts of the people, it points out the development direction for the construction of “double professional” teachers in higher vocational colleges and universities, and brings innovation and development assistance at the same time, it also puts forward higher requirements for the construction of “double professional” teachers in higher vocational colleges and universities. Based on this, this paper takes preschool education as an example to analyze the existing problems in the construction of “double-qualified” teachers in higher vocational colleges, and puts forward corresponding optimization measures for the reference of colleagues in the education field.

Key words: vocational education; Higher vocational college; Construction of “double qualified” teachers; Preschool education major

引言:

一直以来,高职高专院校都将高素质应用型人才与技能型人才作为培养目标,而“双师型”教师队伍建设工作,是高职高专院校教学改革工作以及职业教育事业发展的根本。因此,需要得到高职高专院校的高度重视与广泛关注。具体而言,高职高专院校在师资队伍建设工作环节,应当疏通“双师型”教师培养渠道,不断优化教师职业技能与职业素养,对外引进“双师型”教师,对内加大“双师型”教师培养力度,构建“双师型”教师队伍建设工作保障机制,共同推动我国学前教育事业发展以及高职高专教育事业发展。

一、高职高专教育与“双师型”教师概念分析

(一) 高职高专教育概念分析

在深度解析“双师型”教师这一概念之前,需要分析高职高专教育的概念,高职高专教育现已成为教育领域的热点问题,是高等职业教育与高等专科教育的总称。这一名词由来最早可追溯于20世纪80年代,我国兴办短期职业教育阶段,高职高专教育是指为提升学生岗位从业技能、显著提升学生整体从业水准而开展的高等教育工作。高职高专教育现已成为满足大众需求的核心构成部分,高职高专教育事业发展,有助于缓解应用型人才稀缺以及技能型人才缺失所带来的影响。与高等教育的区别在于高职高专教育具备实践性特征与职业性特征,可以引导学生将自身所掌握的专业知识与专业技能转化为岗位胜任能力,显著提升社会就业率,凭借高职高专教育的独特性特征,在国内市场拥有极为广阔的发展空间^[1]。

(二) “双师型”教师概念分析

“双师型”教师是指职任教师,不仅需要具备充足的理论知识储备,可以从事理论教学工作,同时需要具备实践能力。结合高职高专院校整体层面展开分析,可以将全体教职人员分为技能型教师与理论型教师,对于个体教师而言“双师型”教师将双证作为考核教师教学水平的重要标准。结合外在形式展开分析,“双师型”教师需要具备职业技能等级证书与教师资格证书;而结合内在素质与内

在能力展开分析,“双师型”教师需要具备扎实的理论基础、丰富的教育经验、良好的社会交往能力以及创新意识、组织管理能力。首先,扎实理论基础,是教师教学水平、教学能力的重要保障与重要体现,缺乏充足的知识储备,无法顺利完成教学任务^[2]。其次,教学能力也是教师的重要考核标准,作为“双师型”教师,不仅需要具备专业理论教学能力,同时需要教师具备极为丰富的从业经验,可以将一系列先进技术引入到课堂教学环节,培养学生创新意识与实践操作水平。再次,“双师型”教师是高职高专院校与企业、行业互动与沟通的桥梁与纽带,将企业、行业实际用人需求告知高职高专院校,同时组织高职高专院校学生深入到企业、行业当中开展实际活动,这就要求“双师型”教师具备社会交往能力及沟通能力。最后,组织管理能力是高职高专院校双师型教师必不可少的关键技能之一,作为行业当中的高素质技能型人才,高职高专院校教师需要具备充足的管理能力,对高职高专院校学生以及企业行业员工开展科学培训。与此同时,创新能力也是“双师型”教师不可或缺的关键能力之一,随着技术的不断发展以及社会的稳定发展,需要针对高素质技能型人才的创新能力与实践水平展开有效培养,顺应技术发展的要求^[3]。

二、高职高专院校学前教育专业“双师型”教师队伍建设现存问题

(一) 缺乏完善的职前培养模式

结合目前形势而言,职业教育师资培养主要沿用传统院校师资培养模式,主要以学术型人才为主,理论知识占据较大比重。而实训时间与实习时间通常控制在六周以内。但就学前教育专业而言,学生在校期间接触钢琴课程、手工课程以及舞蹈课程等一系列专业技能课程,其他时间高职高专院校并不向学生提供教学工具、教学场地以及指导教师。毕业后学生不再接受任何职业技能考核与培训,导致学生毕业后虽然具备较为充盈的理论知识储备,但由于缺乏良好的职业素养以及实践能力,无法将自身所掌握的专业知识与专业

技能合理拥有于工作岗位。学生岗位胜任能力缺失,无法在专业对口的岗位发光发热,更加无法为自身赢得良好的职业发展前景。或许正因如此,国内高职高专院校在教师招聘环节,将目光放在重点高职院校,再加之前我国并未出台与职业学校教师相关的准入制度,这也导致大量职业素养缺失以及理论知识储备不足的毕业生走进高职高专院校任教,不利于学前教育专业人才培养^[4]。

(二) 缺乏完善的职后培训模式

职业培训是高职高专院校“双师型”教师培养的有效途径,在促进教师专业化发展、职业化发展方面起到至关重要的促进作用,是职前培养的重要补充,同时也是教师职前培养的重要延续。职后培训活动需要结合教师实际需求出发,以有效解决教师各种教学困难为目标,充分体现学前教育专业特点。但结合目前形势而言,国内高职高专院校教师对一期的培训内容缺乏自主选择潜力,始终处于被动式接受状态,许多与学前教育专业教师相关的职后培训活动,习惯向教师提出一系列硬性要求,布置系统性培训计划,导致统一的培训形式、培训内容难以满足不同层次、不同类型的个性化发展需求。部分高职高专院校为促进教师知识更新,专门开设骨干教师培训班,对外聘请教授进行授课,定期开展仪器的讲座活动。对学前教育专业教师开展短期培训与集中培训,其中包括高等教育改革与发展,课程发展与教育心理学课程以上课程具备应用性特征,对学前教育专业教师起到至关重要的促进作用,而对其他高职高专院校教师则缺乏效果^[5]。

三、高职高专院校学前教育专业“双师型”教师队伍建设工作优化措施

(一) 构建更加完善的教师职前培养模式

职前培养在“双师型”教师成长与发展方面起到至关重要的促进作用,结合目前形势而言,国内各地高职高专院校都对教师的职前培养保持高度重视。借鉴国内外职业教师职前培养理念,结合国内学前教育专业职业教师职前培养现状,对上一阶段的职前培养模式做出优化与调整,可以将职前培养模式分为两大关键阶段。首先,市场调查阶段,在正式设置课程之前,需要科学开展市场调查活动,有效了解幼儿园对幼儿教师的需求数量、需求标准以及幼儿教育改革现状、幼儿身心健康发展需求以及幼儿家长需求、高职高专院校对教师需求标准以及数量,学校在精准获取相关数据信息的基础上,对课程做出优化与调整。而在职前培养阶段,高职院校可以结合学校教育资源现状以及学生主体意愿开展分层教学,具体措施如下:在学生入学后,学校可以将幼儿园人才需求以及高职院校现状开展调查,将相关数据信息提供给学生,由学生结合市场需求以及自身实际情况自行选择升学与就业,选择差异化人才培养模式,确保人才培养工作满足学生差异化发展需求,针对本科毕业生,在毕业后选择留校深造,学校应当适当延长理论教学时间,有效缩短实习时间与实训时间;而针对急需就业的学生,学校可以借鉴职业教师培养模式,适当延长本科学制,将学生的见习活动、实习活动以及实训活动时间延长至2-3个学期^[6]。

例如:见习活动与实习任务可以分为两大步骤进行。首先,见习幼儿教师;其次,见习高职院校教师。在职业技能培训方面,学校需要结合高职高专院校以及幼儿园对师资力量实际需求,科学设计包括舞蹈课程、钢琴课程、手工制作课程、活动设计课程以及活动组织课程等一系列职业技能训练科目,将全体训练科目分为必修科目与选修科目,有升学需求的学生需要完成必修科目学习;而有就业需求的学生则需要顺利完成必修科目学习任务的基础上,顺利完成选修科目学习任务。除此之外,在规定教学时间内,学校不仅需要对学生的专业技能与专业素养展开培养,同时需要借助必备的器材与场地,对学生开展服务等训练。最后,学生在毕业后由职业技能鉴定委员对职业技能开展考核,顺利通过考核任务后,向学生发放职业技能等级证书。

(二) 构建更加完善的职后培训机制与评价机制

职后培训活动应当秉承以人为本的原则,结合实际需求,尊重

教师专业特点以及自主意愿,分两大阶段进行。首先,需要针对教师开展培训活动,高职院校毕业生走出校园成为职业教师之前,用人单位可以为准教师提供具备代表性的幼儿园,分别在幼儿园大班、幼儿园中班、幼儿园小班开展一系列见习活动,积累工作经验;而第二阶段是针对现任教师开展一系列培训活动,打造“双师型”教师队伍,教师在从业教育工作职后,逐渐发现自身在技能水平方面以及专业素养方面无法满足学生就业需求,这就需要接受针对性培训,为其补给营养培训活动。应当以教师为本,学校赋予教师充足的话语权,教师在正式参加职业培训之前,需要与培训机构进行谈判,谈判环节教师提出合理的学习地点、学习时间、学习方法以及学习内容,明确受训目标以及希望由何种教师执教等一系列要求。培训机构则结合教师的实际需求,制定出科学合理的培养草案,草案交由教师共同讨论,并且提出相应的修改意见,再由负责培训的高职高专院校进行修改,在得到教师培训后最终判定。

例如:针对学前教育专业教师开展职后培训,可以开展分层培训。针对现在教师而言,学校需要结合教师的实践水平、理论知识储备以及主体愿望,将全体教师分为实践型教师、理论型教师以及“双师型”教师三个层次。通过校本培训活动,培训机构培养“双师型”教师,教师定期上报培训计划,其中包括培训时间、培训地点、培训内容。系领导对教师上报的计划开展一系列统筹安排,对理论型教师、实践型教师以及“双师型”教师分别开展形式多样的培训活动。其次,学校吸引幼儿园先进教师以及管理工作者参与到教师队伍当中,由学校定期开展学前教育专业课程培训活动。通过一系列培训活动,构建更加完善的校内外教师共同体,实现资源共享、互通有无、合作共赢,充分发挥职后培训的优势与作用。与此同时,高职高专院校可以针对各个层次教师制定差异化评价标准,评价标准具备方向性特征、可比性特征、可行性特征以及有效性特征,一系列评价结果与评价活动,不仅需要针对被评价事物给出结论,而且需要确保其可以实现创新发展。

结语:

总而言之,高职高专院校学前教育专业“双师型”教师队伍建设工作具备系统性特征与综合性特征,可以通过职前培养与职后培训分别开展“双师型”教师培养,在保证高职高专院校学前教育专业“双师型”教师队伍建设工作效率,工作质量的同时,也为高职高专教育事业发展以及学前教育事业发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]马潇潇.名师工作坊机制下中职“双师型”教师职业能力提升探究——以学前教育专业为例[J].广西教育(中等教育),2022(6):52-55.
 - [2]苏峰,马郭洁.新疆职业院校学前双语教育专业双语“双师型”教师队伍建设途径初探——以吐鲁番职业技术学院学前教育专业为例[J].科教导刊,2018(18):71-73.
 - [3]周先利.现代学徒制模式下高职高专学前教育专业“双师型”青年教师培养路径研究——以H幼师高专学前教育专业教师顶岗实践为例[J].速读,2022(3):202-204.
 - [4]段晓璇.《国家职业教育改革实施方案》背景下五年制专科学前教育专业课程改革的几点思考——以S校为例[J].太原城市职业技术学院学报,2021(10):138-140.
 - [5]鹿丹.基于1+X证书制度下中职学前教育课程改革的探索与实践——以《学前儿童卫生与保健》课程为例[J].中华传奇,2020(30):11.
 - [6]王环环.高职学前教育“双师型”教师发展现状与思考——以高等职业院校学前教育专业美术教学为例[J].美育,2020(7):108.
- 注:本论文为黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题研究成果,课题名称:产教融合背景下黑龙江省高职高专学前教育专业“双师型”教师队伍建设研究,课题编号:ZJB1422247
- 作者简介:郑易姝,女,汉族,山东省齐河县,1985-05讲师,硕士学历,幼儿园课程研究及0-3岁早期教育研究。