

基于 OBE 理念的《采购管理实务》课程教学改革与实践

张晓红

(苏州农业职业技术学院 江苏苏州 215008)

摘要:《采购管理实务》课程是高职院校中的管理类专业的重要课程,在课程体系中有重要的地位,对于培养学生的综合实践能力起关键性作用。传统教学模式大多以教师为中心展开教学,难以真正培养的企业采购管理能力,不利于教学目标、教学成果,必须要根据新型理念进行课程改革。本文分析 OBE 理念的基本内涵,并针对《采购管理实务》这一课程的教学问题进行重点分析,得出相关教学改革思路以及实践策略,希望能为相关人员提供一定帮助,助益高职院校培养符合市场需求的高水平管理人才。

关键词: OBE 理念; 采购管理实务; 教学改革; 教学效果

Teaching reform and Practice of Procurement Management Practice based on OBE Concept

Zhang Xiaohong

(Suzhou Agricultural Vocational and Technical College, Suzhou, Jiangsu 215008)

Abstract: "Procurement Management Practice" course is an important course for management majors in higher vocational colleges. It plays an important role in the curriculum system and plays a key role in cultivating students' comprehensive practical ability. Traditional teaching mode is mostly teacher-centered teaching, so it is difficult to really cultivate enterprise purchasing management ability, which is not conducive to teaching objectives and teaching results. Curriculum reform must be carried out according to the new concept. This paper analyzes the basic connotation of the concept of OBE, and focuses on the teaching problems of the course "Procurement Management Practice", so as to obtain the relevant teaching reform ideas and practical strategies, hoping to provide some help for the relevant personnel and help vocational colleges to train high-level management talents in line with the market demand.

Key words: OBE concept; Procurement management practice; Teaching reform; Teaching effect

引言:

自 2018 年以来,国家教育相关部门提出了高职院校的人才培养建议:目前的人才应该以创新型、复合型、应用型人才为主,并且要着重强化合作能力、管理能力、动手能力。《采购管理实务》是一门实践性质较强的课程,重点培养学生在企业中采购管理的综合技术和策略技巧。在科学技术十分发达的社会中,传统《采购管理实务》课堂教学方式,已无法有效培养学生的相关能力,应针对市场需求,基于 OBE 理念对《采购管理实务》课程进行改革,培养学生的核心能力。故研究此项课题,具有十分重要的意义。

1 OBE 教育理念的基本内涵

OBE,也就是成果导向教育(Outcome Based Education),此理论于 20 世纪 80 年代由美国的斯派蒂等学者首次提出,现阶段,该理念已成为西方诸多发达国家的主要教育理论。在 2018 年,我国也引进了 OBE 教育理念,推出了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,自此之后 OBE 教学理念成为高校教学改革方向和培养应用型人才,建立全新教学体系核心理念^[1]。

OBE 理念是以学生为核心的教育理念,主要内容包括“教学设计和教学实施,目标是学生通过教育过程取得学习成果”。这种理念的重点是:以学生为中心,以学习结果为教学方向,要坚持永远前进。

“以学生为中心”是 OBE 理念的核心内容,是理念中其他内容的前提,是必须达成的标准。我国传统的课堂教学模式一般都是以教师为主,教师讲,学生听,讲什么内容,将什么划作重点,都是由教师决定的。这种教学模式与 OBE 理念相悖,完全是以教师为中心,围绕教材、课堂,进行教学,然后依照考试成绩检验学生的学习情况。OBE 理念则是以学生为中心,学习的一切都围绕学生进行,强调学生想学什么、怎么学、学生学得如何。在这种理念下建立的的教学模式,教师要转变自身的角色,成为学生学习方面的引导者,以学生能学会知识为课程核心。

教学设计、讲授新知、教学评价等所有教学环节,都应以学生的学习结果为发展方向。OBE 理念中,学生的学习结果决定教学目

标设定的,学生的学习结果受到个人、外部需求影响,学生学习结果的具体质量由教学评价衡量,不断改进教学模式能够使学生的学习结果不断提高。所以,OBE 理念下的教学模式应该以反向设计、正向实施的理念,激发学生的主观能动性,根据学生的内外需求制定课程标准、根据课程标准设定毕业能力要求、再根据毕业能力要求构建课程体系和教学模式。这样的设计方式,能够满足市场对人才的需求,同时也能使学生获得更高的就业机会,加强了高效教学的应用性^[2]。

在 OBE 理念下,教学评价是一个动态的工作,需要面对学生的成长不断变化,不应该是一成不变的。教学过程是一个不断前进的过程,学生不断学习,能力不断增加,教学评价也应该如此。教学评价不仅是一节课程结尾、总结,还是另一节课程的开始。通过对于教学成果的总结与评价,能够及时发现上一节课的不足,由此对于下节课的内容进行改进。所以,通过教学结果不断优化教学内容,通过教学质量优化毕业能力要求,再通过毕业能力要求优化教学目标。如此一来,形成完善的优化体系,能够不断对教学进行优化改进,提高学生的能力。

2 基于 OBE 理念的课程教学改革思路

OBE 理念下的教学模式应该以培养学生的能力为核心,改善以往以教师为中心的教学理念。根据“以学生为本”的基本思想,以及社会上对于相关职业的真实需求,清晰课程教学目标,确定《采购管理实务》课程的具体能力和素养要求。教师在课堂教学中应根据《采购管理实务》课程的教学目标,灵活、合理设计教学活动,通过适宜的教学活动培养学生,实现教学目标。参考教学目标,教师可以根据具体情况制定合理的《采购管理实务》教学评价方式,最好是运用多种方式进行多方面联合评价,真实、精准为学生做出评价,促进其进一步发展。基于 OBE 理念的教学模式中,教学活动是一个持续上升,且不断改进的闭环,能够随着实际需求不断优化,为学生提供更好的助力。评价体系是 OBE 理念教学模式中的重要环节之一,是检验《采购管理实务》课程是否达到教学目标的重要标准。

2.1 更新教学内容

随着社会的进步与发展,企业内部的采购管理内容也日益多元化,企业采购管理内容种类繁多,且非常复杂,高校内部《采购管理实务》课程的人才培养目标、毕业标准等方面,也要随着社会的发展而变化。部分长时间没有产生变化的教学内容,应对其进行优化,使其符合社会需求。比如,公司在采购电子设备时,与传统采购方式完全不同,高校如果不改变教学内容,依旧使用传统的教学内容,很有可能使经过教学的学生完全无法适应现在的采购工作。再比如,当前阶段的采购主体非常丰富,有各种各样的采购主体,高校如果只教授学生单一主体的采购管理方法,学生在实际应用中,很可能出现应对不了的状况。所以,基于 OBE 理念的教学模式应不断增加教学内容,让学生能够获得切实的知识与技能。现代的科技非常发达,《采购管理实务》课程应当在课程内增加多种现代科技内容,如计算机应用、信息化采购管理方式等^[1]。

OBE 理念非常重视协同教学,为使学生达到良好的学习效果,学生需要与相关学科教师进行长久时间合作、沟通。在《采购管理实务》课程的进行中,不仅要教授学生相关的知识理论,还要将具体的实践经验教授给学生,让学生真正理解《采购管理实务》的内容,正所谓是“授人以鱼不如授人以渔”。为此,《采购管理实务》的相关教师要与其他课程的教师进行交流沟通,对于很多课程内容,应进行多学科的协同分析,从多角度增强教学效果。

2.2 开拓新型教学方法

教学方法是进行教学活动,达成教学目标,培养学生实践能力的主要途径。传统的教学模式教学手段单一,教师只运用讲述法进行教学,并且教学内容都局限于教材内容,导致后续教学效果较差,使学生无法真正掌握相关的技能。在进行《采购管理实务》课程的 OBE 改革中,应重点关注教学方法,运用多种教学方法、教学手段进行教学,让学生能够乐于学习、容易掌握,使其未来的发展更加顺利。

3 《采购管理实务》具体实践策略

3.1 教学内容与毕业要求相契合

《采购管理实务》的教学中,现有的教学内容,大多是教授学生采购方式、采购计划、采购需求等相关理论,按照课本中的课时进行教学。但传统的教材设计非常复杂,章节繁多,有许多与实际并不相符的内容,只要求理论知识的掌握,而忽视了学生的实际能力,导致在课程结束之后,学生没有切实的采购管理能力。此外,教材中有很多内容是许久之前的教学内容,并没有根据时代的发展而更新、优化,导致学生所学习的内容无法与时代接轨。以上种种问题,总的来说就是教学内容与毕业实际标准不契合,这种情况会使学生学习困难,对于学习目标,和最后应形成的能力理解不够清晰,在课程总体学习完毕后,其采购管理的综合技术以及策略技巧依旧较差,无法解决企业中实际采购和供应商管理的问题。

在实际教学中,教师要围绕教学目标,以采购管理的综合能力对学生的具体能力要求作为发展方向,对教材、教学内容进行整合、分析,将适合于现在发展内容进行深度整理,其中的内容重点要以培养学生能力为主,可以将《采购管理实务》分为两个课程教学模块,一个是理论知识模块,一个是实践教学模块。每一个模块的教学内容与毕业能力素养,都必须与教学目标以及实际情况相匹配,从而使学生能够切实掌握采购管理的综合素质。

毕业标准与教学内容相契合后,在每一节课程的教学,教师以及学生都能够清晰地理解教学内容,并了解学习目标,激发学生的学习兴趣以及主观能动性,使后续的学习更加深刻。

3.2 构建开放、循环的教学模式

基于 OBE 理念下的《采购管理实务》课程改革,必须要建设开放、循环的教学模式。《采购管理实务》传统的教学顺序是先进行理论概念教学,再学习方式以及采购谈判,最后是采购合同管理。教学内容虽然在理论知识方面系统且完善,但并没有切实考虑到日后

的应用场景,没有将毕业标准当作课程的关键点,达成课程与实践的联系。而且,学生在经过学习后,没有建立开放式的思想观念,只形成了单向思路,没有养成采购管理的综合能力。所以学生难以将学到的内容切实地运用于日后的实践中。在 OBE 理念下,将与毕业标准相契合的教学模块和教学内容的设置,能够让教学内容突破教材的限制,实现开放式的循环教学模式。

理论相关的教学内容,构成了一种从采购管理基础知识,到合同管理的内部循环结构,使学生对于知识的印象再一次加深。实践教学模块包括采购管理模拟性实验、采购风险管理解决以及高年级采购谈判指导等。实践教学模块能够使学生的学习思维产生转变,使其能够首先考虑在采购管理中具体运用怎样的管理技巧,然后再考虑合同管理方面内容。通过这种以毕业标准为方向指导的 OBE 理念式教学模式,能够切实加强学生的采购管理综合能力,以及其招标和谈判能力,促使其能够真正面对实际的管理活动^[4]。

在《采购管理实务》课程结束后,教师应该让学生分成讨论小组,每组不超过五个人,给每组提出切实的采购管理问题,要求小组内部进行研究探讨,给出采购管理的计划书。计划书中应包括采购管理方式、采购计划、招标谈判过程、合同管理、成本计算等。

3.3 优化教学评价模式

基于 OBE 理念下的教学模式必须对教学评价做出一定改革,建立全新的教学评价模式。仅凭借一次、单一形式的评价,是无法了解学生知识与能力掌握状况的,而且很容易使学生养成考试前突击复习,平时不学习的恶习。所以,在教学评价的改革中,教师要拓宽评价视野,以教学标准和学生的具体实践能力为目标,结合学生的平时成绩与考试成绩进行最终评价。教师要重点养成学生的学习习惯以及实践能力,重视学生在日常学习中的各种表现,使其能够真正拥有采购管理综合能力,而不是仅有考试成绩,为了应付考试进行学习。此外,教师应该运用多种方式进行评价,高校的学生与低年级学生不同,教师应采用适合成年人的评价方式,使其能够切实掌握知识。教师在进行教学评价时,要理解教学评价的真正意义,不能为了评价而评价,那样毫无意义,应该是让学生重视学习、养成能力,真正做到在课堂上有所收获,学习内容有实际意义。

结语:

基于 OBE 理念下的《采购管理实务》课程改革是非常必要的,在改革中,应针对学生的毕业能力标准以及专业能力要求,重新制定教学内容,使学生清晰知晓具体标准。通过开放、循环的教学模式,加强学生学习的主动性,长远改善学习效果。总之,基于 OBE 理念的教学改革,教师要更加注重学生能力的培养,提高其对于社会的适应能力,培养其核心素养,为其未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]苏俊.基于 OBE 教育理念的“诊断听力学”课程理实一体化教学改革与实践[J].中国医学教育技术: 1-6.
- [2]秦禹.基于 OBE 理念的机械设计课程教学改革与实践[J].现代制造技术与装备, 2022, 58(08): 221-224.
- [3]王艳霞,张志杰,张楠.OBE 教育理念下的应用型本科院校“大学英语”教学改革与实践——以通化师范学院为例[J].通化师范学院学报, 2022, 43(07): 124-129.
- [4]赵琳,张瑾.基于 OBE 理念的“思想道德与法治”课程教学改革与实践——以武昌首义学院为例[J].鄂州大学学报, 2022, 29(04): 22-24.

作者简介: 张晓红,女,江阴,汉,出生年月: 1979年6月,副教授,研究方向: 物流管理。

基金: 2022年苏州农业职业技术学院第二批教学团队建设项目“采购管理实务教学团队”(苏农教[2022]5号)

2022年苏州农业职业技术学院教法专项课题项目“基于 OBE 理念的《采购管理实务》课程的改革与实践”

课题编号: 2022SNZ009