

双减背景下小学语文作业设计的创新性探究

马媛媛

(甘肃省酒泉市敦煌市西关小学 736200)

摘要:在小学语文教学中,作业作为知识的实践和应用,不仅可以帮助学生加强知识的巩固和理解,还能锻炼学生的思维能力和独立思考能力。然而,由于传统的教育模式是以年级为基础的,家庭作业的设计也将以练习为基础。大量的重复练习充其量只能使学生形成刻板思维,不利于学生语文能力的培养。随着“双减”政策的提出,培养学生能力的呼声越来越高。因此,教师应在“双减”政策下研究作业设计,使作业更有效,从而减轻学生负担。

关键词:双减;小学语文;作业设计;创新探究

Innovative Research on primary school Chinese Homework Design under the background of double reduction

Ma Yuanyuan

(Xiguan Primary School, Dunhuang City, Jiuquan City, Gansu Province 736200)

Abstract: In primary school Chinese teaching, homework as the practice and application of knowledge, not only can help students strengthen the consolidation and understanding of knowledge, but also can exercise students' thinking ability and independent thinking ability. However, since the traditional education model is grade-based, homework design will also be exercise-based. A large number of repeated exercises can only make students form stereotyped thinking at best, which is not conducive to the cultivation of students' Chinese ability. With the policy of "double reduction" put forward, the voice of cultivating students' ability is getting louder and louder. Therefore, teachers should study the assignment design under the "double reduction" policy to make the assignment more effective, so as to reduce the burden on students.

Key words: double reduction; Primary school Chinese; Job design; Innovative exploration

近年来,随着时代的发展和社会的进步,人们越来越重视对学生各个阶段的培养,尤其是小学阶段。由于小学生处于学习的初级阶段,其学习能力和接受能力相对薄弱,因此需要对课后作业进行适当的调整。语文作为一门传统学科,一直是小学教学任务的重点,基于此,双减背景下的小学语文作业设计应准确把握设计要点,科学规划小学语文作业。

1. 小学语文作业现状

众所周知,家庭作业设计是语文教学的重要环节。它在帮助学生巩固课堂上所学的知识,加深他们应用知识的能力方面起着重要的作用。然而,在当前的小学语文作业设计中,仍有一些语文教师对作业设计缺乏正确的认识。除了传统的应试课堂教学需求外,语文教师在作业设计上容易出现一些问题,主要体现在作业类型单一,缺乏吸引力,这使得小学生很难在语文作业中长时间重复同一类型的作业。无效的作业练习不仅难以加深对知识点的理解,而且会使学生形成抵制枯燥的语文作业练习的心理,这不利于作业设计在提高语文教学质量中发挥应有的作用。目前,小学语文作业设计的现状包括以下几点:

1.1 作业过于机械化

作为一门语言学科,语文涉及到很多基础知识,学生需要阅读和背诵。因此,为了让学生更好地掌握这些知识,很多老师往往会给学生布置一些机械复制任务,让学生通过大量的复制来巩固汉语知识,这实际上给学生造成了一定的压力^[1]。再者,机械的重复抄袭不利于学生能力的发展,也会使学生感到枯燥乏味,在很多情况下束缚了学生的思维,这样的作业不利于提高作业质量和学生的学习效果。

1.2 脱离实际

学期末,老师的复习任务很重,课堂复习的速度很快,需要通过的任务和巩固的练习都在课后堆积起来。设计这部分练习作业的老师没有计算完成时间。他们只是想整合评论内容。每一个知识点都是一点点的,作业的累计量也是非常大的。此外,许多复制和书写都是无效的任务。学生可以轻松掌握的内容仍在反复练习。

1.3 学生作业完成效率低

小学生注意力不集中,容易受到手机、电视等外部因素的影响。

他们在做作业时不可避免地会拖延,导致完成作业的效率逐渐降低。此外,语文教师在设计作业时,没有对作业的内容和形式进行规范、科学和合理化的安排和指导,学生在完成语文作业的同时还必须完成其他学科的作业,如果学生不能合理安排时间,就会导致学生课后压力过大,产生作业懈怠的心态^[2]。另外,如果作业难度小,一些学生则认为他们已经学会了老师所讲的所有知识,没有必要浪费时间完成家庭作业;如果作业难度大,学生难以自己完成,这又增加了学生家长的负担。

2. “双减”政策落实的基本原则

为了确保双减政策的有效实施,教师积极转变观念,在具体实施过程中坚持“以学生为中心”的基本原则,充分尊重学生的基本权利和家长的基本需求,满足学生的学习需要^[3]。全面落实党中央、国务院关于进一步减轻义务教育阶段学生繁重工作量和校外培训负担的工作部署,坚持以学生为本,回应关切,坚持依法治国,标本兼治,坚持政府主导、多方互动,坚持统筹推进、稳步实施,推进校外培训机构综合治理,完善校内校外协同教育格局,促进学生全面发展 and 健康成长。

2021年,习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十九次会议,会议指出:减轻学生负担,根本之策在于全面提高学校教学质量,做到应教尽教,强化学校教育的主阵地作用;要深化教育教学改革,提升课堂教学质量,优化教学方式,全面压减作业总量,降低考试压力;要鼓励支持学校开展各种课后育人活动,满足学生的多样化需求;要加强教师队伍建设,优化教师配置,提高教育教学水平,依法保障教师权益和待遇。5月,国务院教育督导委员会办公室印发了《关于组织责任督学进行“五项管理”督导的通知》,指出加强中小学生作业、睡眠、手机、读物、体质管理,关系学生健康成长、全面发展,是深入推进立德树人的重大举措。其中特别提到了教师要提升课堂教学质量,优化教学方式,全面压减作业总量,降低考试压力,那么,作为教师可以从作业设计上多下功夫,有效落实双减政策。

3. 双减背景下小学语文作业设计的创新探究

3.1 让生活融入作业

因为小学语文教育的核心是让学生打好语文基础,让学生积累

一定的语文知识,提高他们的理解和认知能力。因此,教师可以在作业过程中将生活与语文融为一体,在学生获取知识、巩固和积累的同时培养学生的生活能力,确保学生能够实现全面发展,对语言学习有更高的兴趣^[4]。例如,在了解农村家庭后,教师可以安排一次访谈作业,让学生采访家长对农村生活的看法和农村生活的乐趣,并进行记录,以提高学生的记录能力,帮助学生积累作文材料。

3.2 合理划分学生层次

在“双减”背景下,为了保证小学语文阅读问题分层作业设计的有效性,语文教师需要从学生的个体情况出发,结合语文阅读知识,了解学生的基本理解能力、接受能力、学习能力等,然后合理划分不同层次的学生,并根据学生的具体层次合理设计相应的作业问题,以充分发挥分层作业设计的优势,体现对学生的差异化教学和指导,使学生在完成分层作业的过程中锻炼和提高各方面的能力。在层次划分中,教师可以参考多个点来划分A、B、C三个层次,如学生的学习能力、知识接受速度、知识积累和语言表达能力^[5]。通过对不同层次学生的合理划分,可以帮助学生在完成作业的过程中解决问题,有目的地提高学生的能力,进而帮助学生感受学习的乐趣,提高学习的积极性。

3.3 作业设计要突出趣味性

在小学语文作业的设计中,教师必须关注学生的兴趣,突出对作业内容和形式的兴趣。改变“复制积累”、“简单背诵”、“听写和听写”等单调的传统作业形式和锻炼训练,绘制“人物手牌”、设计“动物手牌”,创建“痕迹图”,制作“思维导图”,绘制“手抄报”。有趣新颖的语文作业会激发学生的作业热情,学生也会把“努力学习”变成“快乐学习”。兴趣是最好的老师,它可以激发学生的求知欲,激活学生的思维,使学生保持持久的学习能力。传统的重复性、单一性作业会让学生疲倦,无法使学生的语文能力全面发展。瑞士心理学家皮亚杰说过:“儿童是个有主动性的人,他们的活动受兴趣和需要的支配,一切有效的活动须以某种兴趣为先决条件^[6]。”特别是对于低年龄段的学生,他们只有六七岁,好奇心、活跃和快乐是他们的天性。因此,从学习兴趣出发,只有安排更多形式新颖、内容丰富的作业,才能充分调动他们的学习热情,让作业成为他们的学习期望。

3.4 加强实践性

在“双减”背景下,精心设计工作内容,实现评价方法的多样性,是实现“减负”的有效途径。例如在语文老师的指导下,孩子们进行了为期两周的“有趣的小制作”语文练习作业。语文作业以小制作、手工绘制、模仿插图练习、分享制作成果、展示优秀作品等孩子们喜闻乐见的评价形式进行。孩子们在生产中学习知识,在生产中享受学习兴趣。在学习习作例文《风向袋的制作》后,孩子们利用周末做了一个有趣的小制作。有些孩子是手工做的,有些孩子是自己动手做的。孩子们用照片记录了制作过程。小制作完成后,孩子们通过照片回忆了制作过程,并用手绘制了富有创意的小制作说明。在绘制说明的过程中,孩子们对小制作的制作过程进行了系统的回顾,这为接下来的写作训练奠定了基础。孩子们绘制的说明书,包括详细的制作步骤和清晰的插图,清楚地解释了小制作的制作过程。在读完《竹节人》一文后,孩子们对传统玩具“竹人”产生了浓厚的兴趣。在老师的指导下,学生们按照“明确阅读目的一一带目的阅读——筛选相关信息——完成阅读任务”的流程,完成了《竹人玩具制作指南》。学生们绘制的“生产指南”图文并茂,趣味性十足,步骤清晰,指导性强^[7]。

3.5 对作业内容进行定期检查与反馈

近年来,随着“双减”政策的提出,学生的压力也有所减轻,但一些学生的学习成绩也有所下降。针对这种情况,语文教师应合理调整作业内容,并定期检查和反馈,以便及时发现学生的不足和问题^[8]。定期检查并反馈作业内容。教师需要在课后布置作业前制定相应的检查标准,并告知学生按照标准完成任务。例如,在五年级第一册的《少年中国说》一课中,老师根据课的内容布置家庭作业。

作业的主要内容是背诵和听写课文以及对课文的全面理解。教师在设计相应的作业任务时,应在学生完成作业后的第二天或第三天检查完成效果,并随机选择不同学生的作业内容进行比较,以提高学生的竞争意识,提高整体教学质量^[9]。定期检查和反馈学生的家庭作业内容,可以使教师了解学生的学习状况,以便将来调整家庭作业的设计和安排。

3.5 作业设计类型应多样化

传统的作业主要是文本写作。教师大多采用命题作业的形式,让学生围绕主题练习写作。这种方法是机械的、重复的,已经不能满足新课程改革背景下的教育需要。因此,教师应通过创新的方式打破传统作业设计的局限性,鼓励学生通过绘画、摄影和手工制作来理解语文知识^[10]。首先,教师可以充分利用多媒体教学手段,将学生需要复习的教学内容整理出来,录制成视频,供学生课后观看。如果学生什么都不懂,可以通过教学视频与老师进行密切沟通,并将课后完成作业时遇到的困难反馈给老师,以提高复习效果。其次,教师还可以举行辩论、演讲比赛、课本剧比赛等活动,让学生在课外对课堂上所学的文章和人物发表意见,帮助学生巩固所学知识。例如,在教《小儿垂钓》之后,学生们可以发挥想象力,根据诗歌画画;教完《小小的船》后,可以组织学生学唱歌曲,激发学生对无限夜空的遐想;教授《书圣王羲之》之后,可以安排学生拿起毛笔完成书法作品,感受书法家王羲之的书法特色。

3.7 促进家校社协同

进一步明确家校教育责任,密切家校沟通,创新协同方式,推进协同教育共同体建设。教育部门应会同妇联等部门办好家长学校或在线家庭教育指导平台,推进社区家庭教育指导中心和服务点建设,指导学校建立定期家访制度,完善家长培训体系,引导家长树立正确的育儿观和人才观,努力形成共识,减轻负担,为学生的成长创造良好的环境^[11]。

4. 结语

在“双减”政策背景下,小学语文教师应转变观念,采取多元化、跨学科相互渗透、突出实践任务;注重作业的层次化设计,提高作业的趣味性。因此,教师在设计语文作业时,应充分考虑作业的趣味性和有效性,以学生的语文学习兴趣为核心,真正发挥小学语文作业的作用,从而真正提高小学语文教学的整体效果。

参考文献:

- [1]叶枚举. 运用多维视角创新作业设计——“双减”背景下小学语文作业创新设计探究[J]. 中小学教学研究, 2022, 23(1): 4.
- [2]逢云阁, 刘学联. 巧“整”妙“融”, 让作业提质增效——“双减”背景下小学语文作业的创新设计[J]. 山东教育, 2022(1): 2.
- [3]陈国福. 双减背景下小学语文课堂作业设计新探索[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021(11): 1.
- [4]张俊波. “双减”背景下小学语文能力型综合实践性作业的设计与实践[J]. 教育科学论坛, 2022(14): 5.
- [5]张红芳. “双减”背景下小学语文作业创新设计研究[J]. 甘肃教育, 2022(10): 54-56.
- [6]陈华. 关于双减背景下小学语文作业多元化设计的研究[J]. 读与写, 2022(25): 142-143, 155.
- [7]邴宇宇. 双减背景下以任务驱动助力小学语文单元作业设计研究——以部编语文二年级上册第七单元为例[J]. 考试周刊, 2022(39): 47-50.
- [8]吕运萍. “双减”背景下小学中段语文家庭作业的分层设计研究[J]. 新课程研究(中旬-单), 2022(5): 16-18.
- [9]叶枚举. 运用多维视角创新作业设计——“双减”背景下小学语文作业创新设计探究[J]. 中小学教学研究, 2022, 23(1): 3-6.
- [10]廖萍. “双减”背景下小学语文作业设计的创新策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2022(4): 45-47.
- [11]李叶男. 双减背景下小学语文作业设计的创新性研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2022(1): 22-23-24.