

# 探析新课程标准下的初中英语词汇教学

黄迎亚

(昆山市新镇中学 苏州市昆山市 215300)

**摘要:** 随着新课程标准改革模式不断推进,初中英语词汇量不断增加,给初中课程教学带来了较大挑战。本文重点分析新课程标准下初中英语词汇教学的方式、对初中英语课堂教学进行观察,分析,总结,并参考以往优秀资料,在理论层面和现实上研究了初中英语词汇教学方法。结合初中牛津译林版课本中的例子,综述了如何提高初中学生英语成绩。通过优化教学内容,转变课堂教学方式,不断培养初中学生高效记忆单词能力,不断提高英语词汇教学效果。

**关键词:** 新课程标准; 初中英语; 词汇教学; 探析

On junior middle school English Vocabulary Teaching under the new curriculum standard

Huang Yingya

(Kunshan Xinzhen middle school Suzhou Kunshan 215300)

**Abstract:** with the continuous promotion of the reform mode of the new curriculum standard, the vocabulary of junior middle school English is increasing, which has brought great challenges to junior middle school curriculum teaching. This paper focuses on analyzing the ways of junior middle school English Vocabulary Teaching under the new curriculum standard, observing, analyzing and summarizing the junior middle school English teaching classroom, and referring to the previous excellent materials, studying the junior middle school English vocabulary teaching methods in theory and reality. This paper summarizes how to improve the English performance of junior middle school students with the examples in the Oxford translation version of junior middle school textbooks. By optimizing the teaching content, changing the classroom teaching methods, and constantly cultivate junior high school students' ability to memorize words efficiently, and constantly improve the effect of English vocabulary teaching.

**Key words:** new curriculum standard; Junior high school English; Vocabulary teaching; Analysis

## 前言:

目前初中英语课程内容和以往初中英文课程内容有较大不同点,即词汇量大幅度增加。所以,对于学生来说学习英语难度性也随之增高。多数学生英语学习吃力和词汇掌握不好密切相关。英语词汇在英语教学中十分重要,词汇是关键,词汇量越大,英语学习效果才能更好。人们在日常生活中通过语言进行,有了充足的词汇储备,才能进行简单的语言构造。所以英语词汇教学会直接影响学生语言构造能力。在新课程标准下,初中英语词汇教学教师应该引起高度重视,准确把握新课程标准对于单词教学的要求,认真落实单词教学活动,不断提高初中学生英语词汇教学效果<sup>[1-2]</sup>。

## 一、初中英语词汇分析

初中英语词汇是英语学习的一个基础内容。传统的教学模式中,教师一般要求学生固定数量单词、短语和句型进行死记硬背。但是在新课程标准下,初中英语教学难度性增大。不仅增加了词汇量,还增加了英语词汇学习深度。除在新课程标准下,对初中英语词汇学习规定不仅仅知识局部理解,更需要侧重词汇灵活运用,使其能够有效把握词汇在特定的情况中实际概念、特征以及应用情况。在《义务教育英语课程标准》中提出对英语教学要求。在英语教学中,让学生能够掌握大量的词汇十分重要。学生掌握单词是学习英语的基础,词汇教学是英语教学的重要组成部分。新课程标准下,指出义务教育使其单词教学详细任务,即学生需要在语言环境中把握单词含义,特征等。新课程标准模式下还指出要重视学生的心理状况和学习方式以及文化素养,要求英语教学严格做好单词教学工

作,重点培养学生能够进行英语日常交流<sup>[3-4]</sup>。

## 二、初中英语词汇教学问题

### (1) 单一词汇教学方法

传统的教学方式即教师先讲解单词用法后,然后让学生背诵单词。传统的教学方式过于单一,导致学生理解度不高。随着新课程标准模式下,初中词汇量不断增加,学生背诵量增大,容易出现背诵困难,反感,甚至厌学情况,从而成为英语学习困难生<sup>[5]</sup>。

### (2) 片面化词汇教学

英语词汇并不是独立存在的,英语词汇是和语音、语法、句型、课文相结合的,并且也很会在听说读写中体现出来。但是在部分初中教师教学中,首先是读单词,然后再讲解语法和用法,最后再进行语句举例。这种教学方法存在片面性,忽视了学生为主体目标。在教学课堂中,教师为主导,学生为被动学习,导致学生词汇掌握度不高,教学效果不佳<sup>[6]</sup>。

### (3) 照本宣科词汇讲解

教师只是讲解书本中存在的单词,并没有将词汇和实际有效结合,也没有扩充学生感兴趣的词汇。如果适当将课本词汇和课外词汇有效结合讲解,这样会提高学生兴趣,提高学生词汇掌握能力。

### (4) 词汇学习方法不规范

学生学习新词汇时,没有很好的掌握音标,部分学生习惯用汉字代替,导致单词一开始读错,长时间如此,则无法更改。不少学生背词汇则是依靠简单的读和写,没有把汉语意思和英语单词有效

对应,导致学校效果较差,掌握度不够。

### 三、新课标下的初中英语词汇教学方法

新课标下初中英语词汇教学应该转变让学生死记硬背单调的语言教学方法。教师应该根据学生学习需求,积极开展多种教学方式。教学过程中重视词汇学习方法培养。

#### (1) 创建情景,培养学生词汇记忆能力

在英语词汇教学中,将词汇和情景联系起来,创建英语情景,创建良好的语言情景,能够帮助学生理解和记忆,有利于培养学生高效的词汇学习习惯。比如:在初中牛津译林版课本中教学 Welcome to our school 章节中,教师可以引导学生利用新学会的英语句子介绍自己的学校一角,比如:食堂、图书室、操作等。将单词教学放到具体语言情景中,将单词融入句子中,并促使句子构成通顺的句子,这样能够创建良好的英语学习环境。在生动尤其的师生互动课堂情景中,学生能够更好的理解单词内涵,让枯燥、死板的词汇变得十分生动、有趣,这样有效提高了英语词汇课堂教学效果<sup>[7]</sup>。

#### (2) 重视音标教学,培养学生读写能力

新课程模式下,开始重视英语教学中音标问题。英语拼读规则是为了帮助学生能够最快速度记住单词。教师应该让学生先后掌握辅音字母和元音字母拼读规则。比如:元音字母中/ei/=a、/i/=e等。学生在学习单词拼读规则后,能够更容易写出单词构成,掌握单词语言音素,从而提高学生学习效率。

#### (3) 创新思维,培养学生高效记忆力

在新课程标准下,教师要转变以往单一教学方式。认真思考怎样将单词教学变得更加生动形象,促使学生能够意识到学习英语重要性,使其能够培养学生高效记忆单词能力,不断提高英语课堂教学效果。①比如:引导学生学习演唱英文歌曲,这样能够培养学生英语语感,有利于学生标准发音,同时还能加强对单词的理解。编英语顺口溜也能够加强学生记忆单词。教师将英语单词编写为英汉结合顺口溜,让学生演唱出来,这样能够培养学生记忆词汇能力。②头脑风暴是初中学生学习词汇重要方法之一。采取头脑风暴方法能够提高学生逻辑思维能力,使其掌握更多生僻的词汇。教师结合英语课本教材内容,创建情景,并在创设过程中引入不常见的词汇。比如:在初中牛津译林版课本中教学中 My friend 中时,创设头脑风暴情景,让学生介绍自己的朋友,分享和朋友之间做过的事情。一味的对单词进行背诵记忆,学生会产生烦躁、厌恶感觉,从而导致出现厌学情况。③如果在初中英语词汇学习中积极引入实物、图片或者游戏等,这样能够提高课堂趣味性,增强课堂教学效果,同时还能让学生在脑海中将对单词留下更加直观生动和深刻的印象。初中词汇中有较多实意动词,比如:run、jump、take等,教师可以引导学生做这些动作或者同归观看有关视频和图片,使其能够只是实意动词本质含义,从而强化学生对单词的掌握度。④另外教师也可以根据课上要教授的内容进行动画、音频等素材准备,以此不断提高学生课堂学习积极性和专注力,从而保证教学效果。⑤初中英语词汇较多,但是大部分词汇都是通过构词法演变来的。教师一定要引导学生掌握构词法记忆单词。构词法包括合成、派生、转化等方法。合成词即将两个单词合到一起形成新的词汇,比如:schoolbag。派生词则通过加前缀或者后缀方法构成其他单词。学生掌握掌握此方法则可以推测同类词意思。转化法则是单词词性发生了改变,比如:

like 动词为喜欢的意思,但是也可以转变为介词,意思为像。通过构词法,能够扩充学生词汇量,同时还能促使学生学习记忆更快,更牢固<sup>[8]</sup>。

#### (4) 重视实践,培养学生语言运用能力

教师设计有趣的实践活动,培养学生利用英语完成学习任务能力,促使学生能够在英语沟通中体会学习英语词汇乐趣。学生利用英语实践活动,不仅能够复习学习过的英语单词,还能增加英语单词储备量,有利于提高学生英语应用能力。比如:在学习 Shopping 章节中,可以对学生进行分组,进行情景建设,分组活动。选择一名学生为服装店老板,其余几名学生为顾客,情景演绎购买活动,过程中用英语交流。各小组交流活动后,进行全班表演,教师对表演情况进行分析,对存在的特殊词汇提出,强化学生记忆。在实践活动中,不仅能够让学生体会英语交流乐趣,还能提高学生英语应用能力。在英语活动设计中,教师要保证活动形式灵活,形式多样,这样才能有效开展。形式灵活即要让学生熟练掌握单词基础实施,同时还要关注学生英语单词学习各个环节。根据英语教学内容和学生实际学习情况,以学生为主题,积极开展小组合作方式进行英语实践活动,这样能够提升英语课堂教学效率。形式多样即英语语言要简单易懂,尽量使用学生最佳学习过的单词,这样能够促使活动变得更加有意义。英语实践开展方法多种多样有利于提高学生英语词汇使用能力。英语实践活动目的则是为了教会学生使用英语完成学习任务,实践内容应该选择贴近生活的英语案例,并需要结合本章学习内容,促使学生积极使用英语参加实践活动,保证实践活动有效性<sup>[9]</sup>。

#### 结语:

综上所述,在新课程标准下,教师应该积极利用创建情景方法,培养学生词汇记忆能力;重视音标教学,培养学生读写能力;创新思维,培养学生高效记忆力;重视实践,培养学生语言运用能力。

#### 参考文献:

- [1]刘晓凤.新课标下初中英语词汇教学的研究[J].新教育, 2022(05): 42-44.
- [2]刘晓娟.优化高中英语语法教学的方法创新与探究[J].学周刊, 2022(22): 31-33.
- [3]赵艳妮.英语词汇教学中思维导图的应用策略分析[J].学周刊, 2022(22): 112-114.
- [4]张丽华.初中英语教学中学生学习兴趣培养策略研究[J].学周刊, 2022(22): 16-18.
- [5]余时贵.分层教学法在初中英语教学中的运用探究[J].新课程, 2022(27): 122-124.
- [6]马召明.初中英语教学中营造良好课堂氛围的有效路径[J].天津教育, 2022(19): 168-170.
- [7]杨丽.智慧课堂场景下初中英语教学方法的研究[J].试题与研究, 2022(20): 19-21.
- [8]董亚娜.探究如何在初中英语阅读课堂开展词汇教学[J].试题与研究, 2022(16): 93-94.
- [9]柳丽萍.新课程理念下初中英语阅读教学有效策略研究[J].中学课程辅导, 2022(15): 18-20.