

核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径

党元香

(济南市育晖小学 250000)

摘要:近年来,随着新课程改革的不断深入,我国教育的模式也发生了很大的变化。从“知识—能力—素养”体系的构建,到学生核心素养的培养。其中,作为语文教学中关键组成部分的“思维”和“语文学习方式及方法”则是学生必须掌握并运用的能力与方法。本文以新课标下小学语文教学的要求为出发点,提出了小学语文教学与信息技术融合过程中存在的问题及解决策略。

关键词:核心素养;小学语文;信息技术;融合路径

The integration of primary school Chinese teaching and information technology from the perspective of core literacy
Dang Won-hyang

(Jinan Yuhui Primary School 250000)

Abstract: In recent years, with the deepening of the new curriculum reform, a great change has taken place in our country's education mode. From the construction of "knowledge - ability - quality" system to the cultivation of students' core quality. Among them, "thinking" and "Chinese learning ways and methods", as the key components of Chinese teaching, are the abilities and methods that students must master and use. Based on the requirements of primary school Chinese teaching under the new curriculum standard, this paper puts forward the problems existing in the process of the integration of primary school Chinese teaching and information technology and the solutions.

Key words: core literacy; Primary school Chinese; Information technology; Fusion path

引言:

在小学语文教学过程中,信息技术的运用可以为语文教师课堂教学注入新气息,促进学生核心素养的培养。本文通过对近几年来全国各地各小学开展的信息技术应用实践与研究进行了梳理总结,得出小学语文教学中信息技术在小学课堂的整合是有必要性的。建议运用好现代信息技术,对传统经典教材进行适当融合,对经典文本进行有效导入。

一、当前语文课堂存在的问题

改革开放以来,我国的语文教学模式逐步走向多样化,课堂教学模式也开始逐渐走向正规化。但是随着时代的发展,由于学校和社会对语文教学理念的转变和传统教学模式的限制,在语文教学中仍然存在着诸多问题,使得学生在语文学习过程中感到困难。在当前的传统小学语文课堂教学模式中,语文教师常常会通过对学生日常生活经验的分析将学生的认知内容和语文教学要求割裂开来。这种课堂教学模式导致了学生的语文知识没有得到有效的传授,知识积累和能力训练没有得到相应的发展。例如对于课文背诵这一环节来说在传统模式中主要以背诵课文为主。但是在这一环节中中学生只是简单地背诵课文内容而已,没有做到真正意义上理解课文精髓,只停留在“背”字上。同时也出现了很多学生对语文教学内容不了解、理解不到位等情况。因此,当前小学语文教学所面临的问题大致如下几点:

1.教学环节过于单一,信息技术介入不足

近年来,随着教育改革的不断深入,小学语文教学的课堂教学已逐渐转向多元化模式。但总体而言,大部分教师还是以“填鸭式”的教学模式为主,并且没有将语文知识与信息技术充分融合起来。基于这种单一教学模式,教师们往往会陷入一种“被动式”教学模式。在面对一篇内容较难讲授、时间较长、要求较高的文章时,很多教师可能会选择采用一些现代化科技手段去辅助教学,如通过利用QQ等社交软件来分享自己的教学设计和经验[1]。但是从教学效果来看,这种“被动式”教学方式效果并不理想[2]。尽管目前小学语文课堂上,有一些新型的信息技术教学手段已经融入了课堂中并发挥重要作用,但仍有一些教师仍然在沿袭传统教学方式与步骤,

比如用多媒体等来辅助开展语文课堂讲授与学习过程以及知识讲授的讲解与拓展,而对这些新技术运用所带来的效果并不十分关注。这导致现在大量小学语文教师仍然依赖于传统教学模式,而不注重对自身素养进行全面提升。这种做法不仅会影响教学效果实现最大化,同时还会因为这样的教学方式无法更好地利用信息技术手段助力小学语文教学过程更加高效地进行而无法充分发挥其自身优势[3]。

2.学生自主学习效果不佳

在我国小学语文教学过程中,小学生普遍存在自主学习能力不强的问题。部分小学教师将信息技术融入小学语文教学时,只是将它们作为辅助手段或工具使用。而这种情况下,会导致学生学习效率不高,没有办法自主学习,并没有能够形成独立思考能力。在面对一篇文章时,通常只是局限于一个知识点的讲解就能够完成作业了。这些学生会觉得自己很厉害,很受老师欢迎,但事实上当他们遇到难题时,也不知道如何进行下去,只能自己去想办法甚至是想尽一切办法去解决这些问题。在语文学科教学中,很多时候都存在这样一个问题:知识是以思维的形式传授给了学生,却并没有让他们真正得到发展所需要的能力与素养结构。例如:在讲授《我与地坛》这一课时,老师向学生介绍了地坛这个地方时,并没有告诉学生地坛是什么东西。因为如果学生仅仅是知道地坛是一座山的话,那很难激发学生对地坛的兴趣;如果学生仅仅是知道地坛是一个坛的话,那在知识领域中就能够做到有效运用知识了,可是由于缺乏对地坛知识中主要内容和方法等方面的系统学习和全面了解,让学生的知识学习效果并不好,最终导致学习效率低下。

3.学生思维定势难改变

传统的教学模式下,学生的思维定势是围绕着教材展开的。这种教学模式无法很好地培养学生的语文思维。在新课标中明确指出了:学习过程中学习主体之间的互动与交流是非常重要的。但是目前我国的小学语文教学中存在的一些问题也就暴露出来了。首先就是缺乏对“学情”的了解。由于大多数同学不能及时准确地掌握教材内容,不能及时地跟上课文的进度,导致教学中许多内容讲不清楚。其次就是思维定势不会改变。由于小学生的心智发展尚不成熟,

他们很难对信息技术中所包含的知识进行深入地思考与探究。因此他们无法对当前存在的问题做出及时深刻的认识与思考,致使学科核心素养的构建无法达到良好水平,进而影响到教学效果和学生的成长及发展。最后也就是学生不会掌握学习方法和思维定势。

4. 教学内容枯燥乏味,教师参与度低

目前,我国在小学语文教学的实践过程中,教师和学生都存在着比较大的挫败感。首先,学生对于新知识缺乏理解与认知。大多数语文教师在教学过程中只是通过讲故事、给文章补充一些关键词等形式来帮助学生理解文中的信息,导致学生在听完课后依旧没有收获到什么。其次,学生对于阅读理解的态度较为消极。部分小学语文教师对阅读理解内容的教学方式较为单一、枯燥。在他们看来,阅读理解是一种需要认真完成的作业。因此在进行课程内容讲解时往往存在着“讲多了不明白”的现象。再次,我国传统教育模式下师生关系较为冷漠、合作意识淡薄。

5. 信息技术的应用方式单一

信息技术在各学科教学中应用相对较少,在部分班级中存在“以教代学”现象。教师为了教学目标的达成,会利用多媒体手段辅助教学实践。例如:在课堂练习题环节中,教师使用多媒体手段帮助学生巩固知识内容。但教师在学生复习课堂练习时不能有效的引导学生复习知识内容,反而会影响与加深学生对知识点的理解与记忆。教师如果要利用多媒体手段引导孩子进行复习时,必须对其中的知识点进行讲解,这样才能保证知识巩固效果,提高了复习效率。还有就是不能很好地解决复习资料重复等问题来实现。由于没有时间对书本知识进行复习,只能通过网络与老师进行知识共享与交流,这样不仅浪费了时间和精力,也会对其他科目的复习造成影响。由于网络资源丰富以及资源更新迅速等特点,现在一些网络资源不仅具有良好的网络检索功能,而且还具有海量视频资源库等优点被广泛用于学习娱乐类网站。然而部分网站为了吸引流量也会刻意迎合市场潮流,发布一些没有实际意义上的视频内容来吸引用户观看或者下载、使用。因此对于一些没有利用网络资源进行学习却将时间浪费在网络上的网络教师来说,是非常不公平和不可取的使用。

二、合理运用现代信息技术对小学生语文课进行融合的必要性

随着社会的不断发展,新的科技手段不断出现,不仅给传统课堂带来了新的问题,而且也对语文课堂教学提出了新的要求。一方面,学生只有具有更高水平的语文素养,才能更好地学习传统课程。另一方面,对传统课程的教学过程进行改革,也是当前基础教育课程改革的必然方向。因此,在传统课程中对教材进行合理融合,也给现代信息技术带来了巨大市场。如信息技术教育对传统国学教育起到了很好的补充作用。同时现代信息技术还可以通过多媒体教学方式辅助教学,给学生带来更多学习的乐趣,激发他们的学习兴趣,培养他们自主探索的能力。

三、小学生语文素养培养思路和建议

作为小学生学习的重要阶段,语文素养是小学生核心素养的基础,教师必须在该阶段对教学目标的完成情况进行关注。小学语文教师在这一阶段要明确其语文教育目标,这是小学语文教学实践的重点。同时,要以学生为中心,使教学过程与学生生活密切联系。例如在语文教材知识教学中可以把相关内容融入现代信息技术教学设计中。充分利用网络教学资源。同时结合小学生年龄特点,为学生创造良好的学习环境和氛围,培养学生热爱学习、善于思考和勇于创新等良好思维品质为培养小学生核心素养奠定基础。

四、核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径

1. 运用信息技术,激发学生学习兴趣

在小学语文教学中,提高学生学习兴趣是改善课堂质量的关键因素。教师需要根据学习者身心发展特点进行分析,打造符合其认

知以及感兴趣的的教学活动,这样更能激发学生语文兴趣,使学生更为主动地学习课本知识。在信息化条件下,教师可将多媒体技术作为教学媒介,根据教材重点利用图片或视频的形式为学生展示别样的教学内容,以此刺激学生感官,增强学生学习体验,从而使学生更好地理解课本内容,强化学生对知识的学习。以部编版教材为例,在学习五年级下册《四时田园杂兴(其三十一)》时,这是一首经典的田园诗,在学习的过程中,学生可能无法直接通过简短的诗句感受到诗人所描绘的田园景象。因此,教师可以先借助课本让学生了解这一首诗的生字新词,同时尝试着自主地理解诗句内容。在这一环节后,教师便可借助多媒体技术为学生播放与这一首诗有关的田园生活的动画视频,展现出充满诗情画意的田园生活。在整个过程中,学生会结合自身理解以及所看到的视频内容独自体会,以此感受到田园生活的乐趣,体会诗人对田园生活的热爱。在这一环节,教师还可借助多媒体技术播放一段舒缓的音乐,让学生闭上眼睛想象:“如果此时你正在乡村,当你听到这首音乐时,你会干什么呢?又或者当你听到这首音乐后,你脑海里浮现出了怎样一幅乡村美景呢?”设计这一环节的主要目的是拓展教学内容,锻炼学生思维能力和想象能力。采取这种教学方式,能够全方位增强学生学习体验,激发学生学习兴趣,从而实现学习方式的全面改革。

2. 运用信息技术,强化知识理解

小学阶段学生年龄普遍偏小,所以理解能力较为薄弱,语文文章知识点较多,无法在有效的时间内全部吸收,为全面解决这一问题,强化学生对知识的理解,在信息化时代,教师可以借助多媒体技术开展微课教学。微课教学是信息教学手段之一,具有极大的优势,可以促进学生自主学习。教师先将所要学习的知识点制作成微视频,时长保持在8分钟左右,主要是对重要知识点的着重讲解,再以视频形式引导学生自主学习,与学生进行线上互动,帮助学生提高理解能力,从而强化知识理解。例如在学习《飞向蓝天的恐龙》时,这一篇文章重点较多,为了让学生了解“恐龙飞向蓝天的演变过程”,教师可以将教学目标以微课视频形式呈现在学生面前,让学生利用课堂10分钟观看视频,从中了解到阅读方法、阅读目标等,然后完成阅读任务。这种方式方便快捷,能为学生创造更多阅读时间和探究机会。学生若对某一知识点理解不到位,还可以反复观看,即使无法掌握阅读技巧,也能通过视频慢慢学习,从而深度理解文章。

结语:

首先,小学语文教学的新要求为核心素养培养奠定了基础。基于新课标关于“学生发展中心”的核心价值观,我国对于学生发展中心观念进行了丰富并拓展与创新。从学生发展目标和课程目标的角度出发,小学生语文学习要注重“学情”和“学法”两方面内容培养,同时还应重视探究、交流与合作等环节。其次,信息技术在小学语文教学中的运用已逐渐渗透到学校各个学科中。以学科核心素养为基础,充分发挥信息技术在小学语文教学中重要作用,以提升学生的语文核心能力为目的,有助于培养学生良好的素质教育。

参考文献:

- [1]尹丽.基于核心素养下的小学语文课堂教学设计的研究[J].渤海大学,2018.
- [2]陈静怡.信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究[D].四川师范大学,2017.
- [3]刘晓玲.核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径[J].中国新通信,2021,23(24):2.
- [4]李容.核心素养背景下小学语文教学与信息技术整合探究[J].考试周刊,2018(68):1.