

高职院校会计专业审计教学改革策略探究

张延泰

(河南工业职业技术学院 河南省南阳市 473009)

摘要: 结合实际情况来看,在我国社会经济体系不断发展的背景下,人们对于审计行业愈发重视,这使得多数高职院校均逐渐正确认识到了会计专业审计教学工作的开展价值。但是,由于高职院校自身课程设置等多方面因素的影响,致使如何在全面满足高职教育开展要求的同时,针对学生的职业能力与社会适应能力进行有效培养成为了高职院校会计专业审计教学改革的主要方向。基于此,本文针对高职院校会计专业审计教学改革策略进行深入探讨,望能够对相关工作的开展起到一定的帮助。

关键词: 高职院校; 会计专业; 审计教学; 改革策略

Research on Teaching Reform Strategy of accounting major in Higher vocational colleges
Yantai Zhang

(School of Economics and Trade, Henan Polytechnic Institute, Nanyang, Henan Province 473000)

Abstract: Combined with the actual situation, under the background of the continuous development of our social and economic system, people pay more and more attention to the audit industry, which makes most higher vocational colleges gradually realize the value of auditing teaching of accounting. However, due to the influence of many factors such as the curriculum of higher vocational colleges, how to fully meet the requirements of higher vocational education while effectively training students' vocational ability and social adaptability has become the main direction of accounting audit teaching reform in higher vocational colleges. Based on this, this article for higher vocational colleges accounting professional audit teaching reform strategy for in-depth discussion, hope to be able to carry out the relevant work to play a certain help.

Key words: Higher vocational colleges; Major in accounting; Auditing teaching; Strategy of reform

伴随着我国经济体系的高速发展,我国金融机制以及市场监管体系得以不断完善,审计工作所具有的开展价值也因此变得尤为重要。由于审计工作开展价值的提升,使得多数高职院校均逐渐开设了会计专业体系中的审计课程教学。结合实际情况来看,审计学科具有知识更新速度快、综合性强等独特特点,这些特点的存在使得部分高职院校所开展的会计专业审计教学活动无法与高职院校人才培养需求相适应,进而急需进行改革。高职院校在针对自身会计专业审计教学进行改革时,其需在明确高职院校人才培养要求的基础上,确保教学改革工作的开展能够在有效提升专业课程教学质量与效率的同时,针对学生的职业能力与社会适应能力进行全面培养,最终为高职院校会计审计专业教学改革目标的实现奠定更为坚实的基础。

一、高职院校会计专业审计教学现状及成因

针对审计教学内容进行深入分析我们能够得知,其主要涉及着会计、税法以及财务管理等众多学科知识,通过审计教学活动的开展通常能够在帮助学生巩固基础课程知识内容的同时,为其知识总结与实践应用能力的提升提供更为充分的保障。相对于普通财经类专业学科来看,由于其对于学生的综合分析能力以及实践能力提出了较高的要求,致使审计教学活动的开展具有较大的难度。

(一) 课程认识偏差,知识涉及宽泛

结合实际情况来看,在当前社会,高职院校会计专业审计教学活动的开展主要是为了确保学生能够在真正理解审计课程基本知识内容的基础上,有效掌握审计基础技能,从而促使学生的会计工作能力以及审计工作能力均能够得以有效提升,进而从本质上拓展了学生日后的就业方向。但是,根据现阶段高职院校会计专业的开设现状来看,其大多存在着过于重视会计知识教学等负面问题,从而严重的额影响了审计专业知识教学活动的开展成效,最终导致学生往往难以正确认识到审计专业知识的学习价值。其次,由于审计教学自身具有相对较强的专业性,且与众多学科之间存在着十分密切的联系性,这使得学生若想更加有效的掌握审计技能,其便需具备良好的专业知识基础^[1]。但是,由于学习其他知识体系的时间相对较

短,再加上实践经验的缺失,致使学生往往难以对其进行有效学习。在此背景下,学生在参与会计专业审计教学活动时大多无法做好相关知识的融会贯通,进而大大提升了学生学习的困难性。

(二) 教材内容抽象,脱离实务

高职院校在落实会计专业审计教学活动时,教材本质上指的就是教学活动的开展载体,其属于影响教学活动开展效率与质量的主要因素之一,通常情况下,科学的教材内容能够进一步确保高职院校会计专业审计教学活动的开展质量。但是,在当前社会,部分高职院校却未能够将审计课程教材所具有的价值全面发挥出来,并存在教材利用效率较低等负面问题,其具体表现如下:1、现阶段,高职院校审计课程教材的内容主要为CPA审计内容,且大多为理论知识,即使教材中涉及着一些审计案例,其也往往局限于小例题与调整事项等基础性内容;2、部分高职院校的审计教材内容大多是通过直译的方式编写的,这使得教材内容通常与汉语思维模式之间存在着较大的偏差,学生在学习时则需要针对教材中的专业理论知识进行深入揣摩方能够明白其中的含义;3、在编写教材时,由于传统应试教育理念的影响,知识教材中各章节内容虽然具有各自相应的知识点,但是却未能够针对审计工作的系统化开展程序进行有效把握。例如,在如何编制审计工作计划等方面内容中,教材往往仅涉及计划编制要求与编制内容等,却未能够将如何进行编制进行详细讲解^[2]。

(三) 教学模式单一,实训建设滞后

在当前社会,高职院校在落实会计专业审计教学活动时,由于传统教学理念的影响,致使教师所采用的教学模式通常为知识讲解-学生练习-核对,这类模式虽然能够适用于多数学科的教学活动,但是其却无法满审计教学活动的开展需求。现阶段,讲授法为高职审计教学活动的主要开展方法,虽然部分教师逐渐认识到了案例教学法以及项目教学法在审计教学中的应用价值,但是,由于教学条件以及学生基础能力等多方面因素的影响,致使其往往难以将这类高效的教学方法落实到审计教学活动中去。例如,部分教师在应用案例教学法开展相关教学活动时,其大多会以调账分录这类案例

为主,并借此来针对学生的财会能力进行有效考核,这使得案例教学法的应用并不能起到提升学生审计专业能力的最终效果;在采用项目教学法落实审计教学活动时,则会由于学生自身基础能力的不足致使其无法有效参与到课堂教学活动中去,进而导致学生大多会过于依赖教材答案与教师,这类现象的出现则会严重限制学生独立思考能力的发展效率,久而久之还会对教师开展教学活动的积极性造成十分直接的影响,最终导致项目教学法的应用价值无法得到全面发挥^[1]。

除此之外,与会计实践项目的建设相比,高职院校在审计实践建设与基础设施配备方面存在着较为明显的不足,这使得高职院校会计专业审计教学活动的开展往往缺乏实训基础的支持,进而导致高职院校审计教学活动的开展无法有效提升学生的实务能力,最终严重背离了高职院校的人才培养目标。

二、高职院校会计专业审计教学改革措施

审计工作价值的提升使得高职院校需正确认识到自身审计教学中存在的不足之处,并通过针对审计教学进行改革的方式来为社会输送更高质量的应用型专业人才。

(一) 提高课程认识,合理设计教学

现阶段,伴随着全球经济的不断发展,审计工作所具有的价值与地位也在不断的提升着。在此背景下,高职院校需正确认识到审计教学活动开展价值,并将其作为会计专业课程体系的重要组成部分,从而在有效提升高职院校会计专业课程内容丰富性的同时,帮助学生有效掌握审计专业知识与技能,从而为学生日后就业方向的拓展打好基础。结合实际情况来看,审计教学活动的开展具有难度大、内容枯燥等特点,这使得教师在落实会计专业审计教学活动时需借助多种教学方法的综合应用来不断提升学生的学习积极性,进而在充分确保审计教学效果的过程中,为学生审计专业能力的提升提供更为充分的保障。为此,教师在进行审计知识讲授工作时,其可通过多媒体教学设备的合理应用类借助视频、图像等手段将原本枯燥的审计专业知识更加直观且生动的呈现给学生,从而在有效应对审计专业知识所具有的抽象化特征的同时,确保学生能够积极的参与到课堂教学活动中去,从而帮助其在深入理解的过程中,真正掌握审计专业知识。其次,教师还可通过合理引入课堂提问教学手段来增加课堂上与学生的互动性,进而从本质上避免因教学内容过于枯燥对学生学习积极性造成的负面影响。再次,教师在应用案例教学法开展审计教学活动时,其需在教材内容的基础上,做好教学案例的选择工作,从而帮助学生在有机整合所学知识的同时,提升学生对于参与审计教学活动的兴趣^[4]。此外,在采用案例教学法时,教师需正确认识到自身具有的引导价值,并通过组织学生针对案例进行研讨的方式来有效提升学生的问题分析以及解决能力,最终为学生会计专业审计知识、技能学习效果的提升以及教学改革效率的提升奠定更为坚实的基础。

(二) 精简创新教材,考评方式多样

在高职教育阶段,其教育工作的主要开展目标为,为社会培养高素质、高技能的应用型专业人才,这使得高职院校在落实人才培养工作时,需将学生的操作能力与实践能力全面重视起来。在此背景下,高职院校在落实会计专业审计教学活动时,其需确保自身教学活动的开展与高职人才培养目标的一致性,并在此基础上合理选择审计教材,从而在全面贯彻实践为主、理论为辅教育原则的同时,为学生实践操作能力的提升提供更为充分的保障。为此,在落实审计教学活动时,教师需在摆脱教材束缚的同时,结合学生的基础情况,通过针对教材进行去繁就简的方式明确教材中的重点内容,从而进一步提升审计教学的开展效率;其次,审计教学考评工作的开展作为检验审计教学活动开展成效的主要手段,教师还需不断提升考评方式的多样性。现阶段,多数高职院校在针对审计教学进行考评时均以期末、期中考试为主,这类考评方式往往难以针对学生的实践操作能力进行全面考核,进而导致高职院校所具有的人才培养

特色无法得到全面体现。在此背景下,高职院校需在明确考评工作开展价值的过程中,针对自身审计教学工作的开展需求以及人才培养要求做好多元化考核体系的构建工作。1、通过案例研讨等与期中、期末考试进行有机融合的方式来提升考评工作的综合性,并借此来针对学生的审计实践能力进行有效考核;2、将审计教学活动与相关证书的获得进行有机融合,并适当鼓励学生积极参与审计相关竞赛,从而促使学生能够获得相应的职业证书,进而更加充分的满足现代企业对于专业人才的应用需求^[5]。

(三) 改革教学模式,加大实训投入

结合实际情况来看,在针对审计教学模式进行改革时,高职院校需在传统审计案例教学方法的基础上,科学的引入项目教学法与模拟教学法,并通过多种教学方法的综合应用来进一步提升学生的实践技能与职业判断能力,并帮助学生将理论与实践进行有机融合,进而为其审计思维的构建打好基础。在此过程中,教师可通过科学的选取某些企业的真实财务资料为学生创设出相应的审计工作环境,并将学生划分成若干个小组进行模式教学,学生在参与模拟教学活动时,可在小组自由担任各个职位,例如,项目负责人、审计工作人员以及助理等等。其次,在应用模拟教学法时,教师还需予以学生科学的指导,从而确保学生能够真正按照审计流程完成相关审计操作,并做好审计报告,进而促使学生的实践操作能力能够获得更加有效的锻炼。

此外,在高职院校人才培养目标下,高职院校还需将审计工作体系中的实训教学环节全面重视起来,并根据自身的实际情况科学的提升对于实训项目的投入,从而在有效提升实训体系合理性、实训场景真实的基础上,确保学生能够在参与实训教学活动的过程中不断提升自身的审计专业能力。最后,高职院校还需将审计实训项目基础设施建设工作的开展严格落实到实处,并做好实训软件的开发或引入工作,从而在为学生营造真实审计环境、场景的过程中,为审计教学质量以及学生学习效果的全面提升提供更为充分的保障^[6]。

三、结束语

综上所述,根据现阶段部分高职院校会计专业审计教学活动的开展现状来看,由于高职院校对于审计教学的认识不足以及教材内容的抽象与教学模式的单一等多方面因素的影响,致使其会计专业审计教学活动的开展效率与质量往往难以得到有效提升。为此,高职院校需在明确自身专业人才培养目标的基础上,通过提升自身对于审计课程的认知、教材内容的创新以及教学模式的改革等工作的开展来从本质上应对自身审计教学中存在的不足之处,并以此来不断提升自身审计教学活动的开展效果,最终促使学生的审计能力以及专业实践能力均能够获得显著提升。

参考文献:

- [1]卢亚群.高职院校专业课程混合式教学改革研究——以基础会计课程为例[J].学园,2021,14(21):36-38.
- [2]秦雪洁.“1+X”证书制度下高职院校会计专业教学改革研究——以纳税实务课程为例[J].当代会计,2021(10):9-11.
- [3]龚晓利.大数据战略下高职院校会计专业教学改革途径探析[J].四川职业技术学院学报,2021,31(01):28-34.
- [4]薄异伟.人工智能会计背景下高职院校会计专业教学改革问题的调研报告[J].山东纺织经济,2020(02):34-39+45.
- [5]薄异伟.浅析人工智能等信息技术背景下高职院校会计专业教育教学方法的改革[J].科技与创新,2020(17):10-13.
- [6]温莹,刘丽.人工智能时代背景下“技能大赛”引领高职院校会计专业教学改革研究[J].南宁职业技术学院学报,2020,25(04):28-32.

作者简介:张延泰(1971.11),男,汉,河南省方城县,河南工业职业技术学院,副教授,研究方向:财务会计理论与实务。