

职业学校体育课实行模块教学改革的对比与分析

王静

(鲁北技师学院 山东滨州 256603)

摘要:随着素质教育理念的提出以及不断深入,职业学校体育课程教学改革工作开展得如火如荼。与此同时,核心素养教育理念在为职业学校体育课程教学改革工作指明发展方向的同时,也对体育课程实践教学提出更高要求。在此形势下,职业学校可以在体育课程教学环节引入模块化教学法,科学开展模块教学改革工作。基于此,本文分析职业学校体育课实施模块教学改革成效,并且提出模块教学改革的现存问题与优化策略,供广大教育界同仁参考。

关键词:职业教育;体育课程;模块教学;现存问题;优化策略

Comparison and analysis on the Reform of Physical Education Module in vocational schools

Wang Jing

(Lubei Technician College, Binzhou Shandong 256603)

Abstract: With the idea of quality education and continuous deepening, vocational school physical education curriculum teaching reform work is in full swing. At the same time, the core quality education concept not only points out the development direction for the physical education teaching reform of vocational schools, but also puts forward higher requirements for practical teaching activities of physical education curriculum. In this situation, vocational schools can introduce modular teaching method in the physical education course teaching link and carry out module teaching reform scientifically. Based on this, this paper analyzes the effect of implementing module teaching reform of physical education in vocational schools, and puts forward the existing problems and optimization strategies of module teaching reform for the reference of colleagues in the education field.

Key words: vocational education; Physical education courses; Module teaching; An existing problem; Optimization strategy

引言:

移动互联网完成普及,数字化技术与信息化技术在教育领域迎来广泛的应用空间,不仅拓宽职业院校学生信息获取渠道与知识获取途径,同时也改变了职业院校学生的学习习惯。学生学习需求呈现多样化发展趋势与个性化发展趋势,传统单一式课堂教学模式难以满足职业院校体育课程教学改革需求,更加难以满足职业院校学生个性化发展与多元化发展需求。在此形势下,职业学校需要针对模块教学改革成效展开深度分析与综合性考量,秉承取其精华,去其糟粕的原则,在上一阶段模块教学基础上做出优化与调整,确保职业学校体育课程教学活动可以实现与时俱进,满足课程改革需求以及实践创新发展需求。

一、职业院校体育课程模块教学改革成效分析

(一)职业院校体育教师课程改革意识有所提升

课程改革是落实素质教育理念的重要途径,而学校教育工作是推动素质教育顺利开展的重要载体与必要手段。体育课程模块化改革,是职业院校体育教育事业发展的支撑与重要助力,关系到体育课程教学效率与教学质量,同时与学生体育学科核心素养发展存在密切关联^[1]。结合目前形势而言,国内职业院校体育教师培养模式主要以专项培训与普修相融合的方式进行,而体育教师专项评定,是检验教师是否具备专业教学水平与专业教学能力的重要标志。结合目前形势而言,国内职业院校体育教师专项重复这种现象屡见不鲜。因此,开展模块化教学改革可谓是刻不容缓。模块化教学是新课程改革背景下所形成的极为优质、极为高效的现代化教学模式之一,而职业院校体育教师具备良好的教研能力与良好专业素养,是科学实施模块化教学改革的前提条件与基础保障,模块化教学改革工作深入开展,有助于积极转变教师教育观念^[2]。

(二)学生处于专项化学习状态

众所周知,在职业院校体育课程教学环节,引入模块化教学方法,开展模块化教学改革,是指教师发挥自身的专项育人优势。制

定出科学合理的体育课程教学计划,将其作为体育课程教学活动开展的核心参考依据,确保职业院校体育课程教育活动可以呈现规范化发展趋势与模块化发展趋势,避免受到一系列内部不稳定因素以及外界因素的影响与制约。确保班级内全体学生都可以结合学校所开设的专项课程开展针对性学习与选择性学习,有效凸显学生主体地位,发挥学生主体优势。相较于传统理论灌输搭配示范演练的体育课程教学模式,模块教学的优势在于确保教师的专业特长充分发挥,学生接受更加科学合理的指导,学习效率稳固提升^[3]。

(三)强化学生身体素质

体育课程模块化教学是指结合职业院校学生主体以及教育人员的实际情况,制定与职业院校体育课程发展需求相契合的校本课程。学校结合学生的兴趣特点以及发展需求,科学开设一系列课程,有效激发学生的参与兴趣与学习积极性,学生课堂参与程度明显提升,主体地位得到有效凸显,主体优势充分发挥。与此同时,学生对教师的专业要求也有所提升,提升学生对职业院校体育课程教学活动的满意程度,助力学生养成良好的身体素质,更加积极主动地参与到职业院校体育课程教学活动当中,充分发挥主体优势,保质保量地完成体育课程学习任务^[4]。

(四)形成各具特色的体育教学模式

模块化教学将新课标作为核心参考依据,其中田径项目为职业院校体育课程的必修科目,其他内容并未提出具体要求。但结合教育目标展开分析,所有体育项目的教育目标都在于增强学生身体素质,促进学生身心健康发展。在新课程改革实施环节,面对形式多样、各具特色的职业院校,就会生成各具特色的教学模式,甚至在相同模块选择不同的评价方法与实施方法^[5]。

(五)推动职业体育事业发展

将课程改革作为切入点与突破口,共同推动职业体育事业整体发展,是在体育课程教学环节引入模块化教学法的重要目标。结合职业院校学生主体以及教育人员的实际情况,制定更加完善的模块

化教学体系。在模块化教学模式引入环节,需要针对学生的实际发展需求、教师的专业教学水平开展深度分析与综合性考量,在为教师提供充足的专业特长发展空间的同时,确保学生的专业技能水平稳固提升。以上都是职业院校发展模块教学的重要动因,同时也是推动职业教育发展的核心动力,因此需要得到职业院校与教育人员的高度重视与广泛关注^[6]。

二、职业学校体育课程实施模块化教学改革优化策略

(一) 显著提升教师专业素养

职业院校体育的核心在于体育课程,而学生主体与体育教师是体育课程顺利开展的重要支柱,体育教师作为教学活动的组织者,需要在体育课程教育环节扮演学生引路人的角色。由此可见,体育教师的职业技能与职业素养直接关系到体育课程教学效率与教学质量。结合目前形势而言,体育课程教学活动对职业院校体育教师提出较为严格的要求,但仍有部分教育人员对体育课程缺乏精准认知,受到应试教育观念影响,对体育课程缺乏应有的重视。部分职业院校体育教师缺乏良好的专业素养与职业道德,严重影响职业院校体育课程教学活动的顺利开展,不利于体育教育事业发展以及职业教育事业发展。为有效解决这一问题,职业院校需要引入模块化教学法,加大模块化教学改革力度,确保体育课程教学活动可以实现创新发展,积极转变体育教师传统教育观念,显著提升教师的职业技能与专业素养。需要注意的是,学校乃是职业院校体育教育发展的母体。为此,相关部门需要为模块化教学改革提供必要的政策与支持,模块化教学改革需要建立在规范化发展与科学化发展的基础之上,以职业院校教育人员以及学生主体的实际发展需求为构建目标以课程标准为核心,其目的在于深度探索学校教育发展的针对性特征,构建主管部门、科研院所、体育院校、职业院校密切互动交流模式。

例如:职业院校需要加大师资队伍建设力度,对外引进具备良好职业技能与职业素养的体育教师;对内针对体育教师队伍开展技能培训,确保职业学院体育教师的专业教学水平稳固提升,具备良好的创新意识。在体育课程教学环节,不断总结工作经验,对上一阶段的体育课程教学模式做出针对性优化与针对性调整,确保职业院校体育课程教学活动可以实现与时俱进。

(二) 发挥模块化教学优势,显著提升教师课程开发能力

结合目前形势而言,职业院校体育教师的专业水平与学生实际需求之间存在巨大矛盾。具体问题如下:首先,青年教师缺乏教育经验,专业知识储备与实践技能无法满足体育课程教学需求以及学生个性化发展需求,导致职业院校体育课程教学活动与学生真实发展需求格格不入。而中青年职业院校教师虽然在实践工作环节当中已经积累丰富的工作经验,但由于职业院校体育课程教学活动具备特殊性,对技术动作示范的精准性要求较高,教师难以顺利完成规范化动作演练,导致体育课程教学效率低下。为有效解决这一问题,职业院校需要在体育课程教学环节引入模块化教学法,科学开展模块化教学改革工作,落实岗位责任制度,为不同专项特长的教师布置针对性教学任务,确保职业院校体育教师可以在体育课程教学环节各展所长,发挥各自的优势与作用,共同为职业院校体育课程教学活动顺利开展提供必要的助力支持^[7]。

例如:结合目前形势而言,职业院校体育课程教学改革工作讲究循序渐进,由浅入深,由试点院校开展一系列模块化教学改革工作。但结合目前形势而言,模块化教学改革仍然处于基础探索阶段,尚未形成完整的教育体系作为支撑,因此也并未形成完整的育人目标与评价标准。体育教师在模块化教学改革环节,始终处于被动式学习状态与机械式学习状态,主体地位难以得到有效凸显,主体优势也难以得到有效发挥,严重影响了课程改革工作的顺利开展。为有效解决这一问题,职业院校需要竭尽所能,突破传统教育模式的限制与制约,创新体育教师的教育观念。结合核心素养教育理念当

中凸显学生主体地位、发挥学生主体优势各项要求,体育教师应当充分发挥自身在模块化教学改革环节的主导优势,自觉自愿地成为体育课程模块化教学改革的开发者,而非模块化教学改革的实施者,显著提升职业院校体育教师的科研能力与教学水平。

(三) 科学开展课程改革与课程创新

结合目前形势而言,职业学校体育课程开展模块化教学改革主要有以下三种形式,首先是以班级为单位,将男生与女生分别由两位教师开展授课。其次,将两个以上班级为单位,选择同一时间段开展教学活动,结合学校所开设的体育课程教学模块数量,科学分配人数,开展分层教学活动。最后,以班级为单位,教师结合自身的专业特长,针对全体学生开展模块化教学。为确保模块化教学改革工作顺利开展,教师需要结合学生实际发展需求以及模块化教学改革特点,制定更加完善的指导方案,形成统一的评分标准,确保课程教学内容以及课程教学形式呈现规范化发展趋势与制度化发展趋势,避免受到一系列内部不稳定因素以及外界因素的影响。职业院校结合形势发展需求,确保教学改革工作科学落实与有效落实,保证教学改革工作的科学性与合理性。需要注意的是,由于模块化教学具备自主性特征,因此在内容设定环节,需要结合地方经济发展、职业院校发展、学生发展以及教育人员发展的实际需求。科学开展实践活动,并且在实践工作环节不断总结工作经验,对上一阶段的模块化教学活动做出优化与调整^[8]。

结语:

总而言之,职业学校体育课程教学活动与模块化教学改革高度契合,二者之间具有诸多互通之处。在此形势下,职业院校可以通过显著提升教师专业素养、发挥模块化教学优势,显著提升教师课程开发能力、科学开展课程改革与课程创新等方式开展模块化教学。在显著提升职业院校体育课程教学效率与教学质量的同时,也为职业院校学生体育学科核心素养发展、综合素质全面发展奠定坚实稳固的基础。

参考文献:

- [1]徐继平,甘晓毅,耿达军,等.民族传统体育运动会在高职院校举办的价值研究——以南充职业技术学院为例[J].当代体育科技,2022,12(17):165-167.
 - [2]尹小波,黎细凤,彭庆文.基于职业导向的发展能力模块课程构建研究——以怀化学院体育与健康学院“户外运动”模块课程为例[J].文体用品与科技,2021,11(11):197-198.
 - [3]尹小波,黎细凤,彭庆文.基于职业导向的发展能力模块课程构建的主要问题和对策——以怀化学院体育与健康学院“户外运动”模块课程为例[J].文体用品与科技,2021,13(10):149-150.
 - [4]胡魁,郭海静,沈朝阳.从职业技术学院学生特点看体育类职业技术学院学生教育管理发展趋势——以南京体育学院职业技术学院与江苏海事职业技术学院学生特点的比较研究为例[J].南京体育学院学报(自然科学版),2019,8(4):135-136.
 - [5]钱福鸿,王达勤.学科核心素养视域下中职篮球教学的“四融合”策略研究——以中餐烹饪专业“篮球基础技术与传切配合”模块为例[J].青少年体育,2022,17(1):121-123.
 - [6]彭庆文,王昌友.基于终生体育服务的地方应用型高校体育教育专业人才培养改革研究——以怀化学院为例[J].体育学刊,2018,25(4):105-109.
 - [7]叶海燕.思政融入导游实务课程教学模式探讨——以“地陪服务规程”(送站服务)教学模块为例[J].教育现代化,2021,18(21):133-136.
 - [8]黄丽群.基于项群理论的高职院校体育课程思政探索与实践——以健美操课程思政为例[J].体育科技文献通报,2022,30(4):154-157.
- 作者简介:王静,女,汉族,山东省青岛市崂山区,生于:1974-07,高级讲师,研究方向:体育教学。