

基于“四史”学习的高校思政教育创新路径研究

孙婧

(宁夏财经职业技术学院 宁夏回族自治区银川市 750021)

摘要：“四史”是基于我国近现代历史变革而记录的历史文献，将其与高校思政教育相结合，能够帮助把握教育核心要义，可进一步夯实学生理想信念，利于实现革命精神传承。而在实际进行思想政治教育期间，为更好的发挥“四史”作用，需要掌握有效教学方式，以此实现思想政治教育与“四史”相结合。基于此，本文从“四史”入手展开研究分析，探讨“四史”与高校思想政治教育间的联系，分析“四史”在高校思想政治教育中重要性，重点思考以“四史”为基础创新高校思想政治教育的途径。

关键词：“四史”；学习；高校；思政教育；创新路径

Research on Innovative Path of Ideological and political Education in Colleges and Universities based on “Four Histories” study

Sun Jing

(Ningxia Vocational and Technical College of Finance and Economics, Yinchuan 750021, Ningxia)

Abstract: The “four histories” is based on our country’s modern historical reform and the historical documents recorded, combined with the ideological and political education in colleges and universities, can help to grasp the core gist of the education, can further solid the students’ ideal and belief, conducive to the realization of the revolutionary spirit inheritance. During the actual ideological and political education, in order to better play the role of “four histories”, we need to master effective teaching methods, so as to realize the combination of ideological and political education and “four histories”. Based on this, this paper starts with the research and analysis of the “four histories”, discusses the connection between the “four histories” and the ideological and political education in colleges and universities, analyzes the importance of the “four histories” in the ideological and political education in colleges and universities, and focuses on the path to innovate the ideological and political education in colleges and universities based on the “four histories”.

Key words: “Four Histories”; Learning; Colleges and universities; Ideological and political education; Innovation path

前言：

“四史”包括新中国史、改革开放史、党史以及社会主义发展史。在高校思想政治教育中融入“四史”，可提在学习过程中提升思政教育高度和思想深度，且可进一步明确历史厚度。而随着党的十八大以来，提升了对“四史”学习重视程度，并将其作为教育宣传重点，以此普及党史知识。同时在开展高校思想政治教育中，为提升教育质量，需要挖掘“四史”教育，并将其与高校思想政治教育相结合，从而深化学生“四史”学习基础，帮助学生强化对思想政治教育内容认知，逐步引导学生树立良好道德思想品质。

一、“四史”概述

“四史”包括党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史。其中，党史，即中国共产党史，指的是在中国共产党领导下逐渐走向成熟中国发展实践史，不仅陈述了中国共产党的成长及成就，而且对党领导人民革命、建设以及改革实践进行了总结，进一步凸显了中国共产党伟大革命精神。新中国史，指的是中国共产党建设新中国的实践史，记录了从中华人民共和国诞生至今的历史实践，包括政治独立到社会主义民主政治建设，经济独立到社会主义现代化国家建设，以及新民主主义文化发展到中国特色社会主义文化建设等有关内容。改革开放史，指的是中国共产党自我完善并推进社会主义制度以及促进社会主义发展的实践历史，记录了改革开放以来的发展历史，总结了十一届三中全会以来开放道路选择、市场改革去向、工作重心、以及全球开放进程等有关内容。社会主义发展史，主要是指记录中国共产党从无到有、从空想到科学、从一国到多国、从中国创造到世界旗帜的成长过程。

二、“四史”教育与高校思想政治教育理论课间的联系

“四史”作为记录中国近现代重要历史事件的历史文献，不仅包含历史方面内容，而且涉及各个学科思政课教学内容，如中国共产党思想理论发展史等。现阶段，高校在进行思想政治教育中，为提升学生对思想政治认知水平，开始将“四史”融入到教育中，若

在进行思想道德修养课程教育中，未能将其与“四史”联系起来，会影响爱国主义精神和改革创新精神培养质量，进而影响对学生培养效果。因此，必须加强“四史”教育与高校思想政治教育课程联系，并将“四史”融入到思政课教学中，并充分挖掘思想政治教育有关要素，这样才能进一步保证教学效果，提升学生对有关内容认知。此外，思政课程作为培养学生思想道德品质的有效措施，已经成为高校一门重要课程。实际教学过程中，将“四史”与思想政治教育内容相融合，不仅利于转变传统课堂形式，而且可延伸思政课程，拓展学生历史视野^{1]}。

三、“四史”教育融入高校思政课实践教学重要性

(一) 加快高校思政课全局性建设

现阶段，高校思想政治课程在进行课程体系设置时，主要包含“中国近现代史纲要”等五门课程，即便未明确设置专门“四史”教育课，但已经将“四史”有关分散融入到现有思政课教学中，并且“四史”内容在各门课程中占据重要地位。而实际教学中，若未能在政党历史中融入社会主义发展历史，就难以准确把握思想政治理念信念。若未能充分接触党史与新中国史，则难以加强对以爱国主义为核心的民族精神了解。若未能与改革开放史接触，就不能切实感受到改革创新为核心的时代精神。因此，在高校思政课教学中应贯穿“四史”内容，发挥“四史”方面内容作用，以此加快高校思政课全局建设，提升思想教育质量。

(二) 可融入中国特色社会主义思想

在高校思想政治教育中展开“四史”知识学习，能够在潜移默化中将中国特色社会主义思想融入到思想政治教育中，且可帮助学生了解该方面内容。高校思政课作为意识形态领域的课程，已经成为党的创新理论的主渠道、主阵地，对学生思政品质培养具有指导性作用。教学中将党的创新理论作为开设高校思政课的指导理论，能够准确把握当下高校思政课程开设方向。实际开设课堂期间，基于“四史”展开教学，能够帮助更好的掌握中国特色社会主义思想

核心精神、丰富内涵,且可明确思政课程实践要求,深刻把握马克思主义立场和方法,帮助高校学生真正掌握习近平新时代中国特色社会主义思想精髓^[2]。

(三) 提升学生文化自信心

当下,世界正处于快速变化的世界格局中,不同意识形态与文化理念产生的冲突愈演愈烈,在多种因素影响下,导致出现了历史虚无主义等错误思潮,对学生思维认知产生了极大影响。而通过将“四史”融入高校思想政治教育中,并对历史实践进行总结,可纠正措施思想认知,提升对民族文化认可,从而增强学生对民族文化自信心。因此,在进行高校思想政治教育中,应提升对“四史”学习重视程度,并与高校思政实践教学相结合,借助“四史”中中国故事素材,利用展现中华优秀传统文化以及风采方式,提升思政课程对学生吸引力,且可帮助学生全方位了解党史、新中国史和改革开放史等,能够起到弘扬爱国主义为核心的中华民族精神作用,且可在帮助学生树立正确的历史观。

四、基于“四史”学习的高校思政教育创新路径

(一) 充分挖掘“四史”教育资源

在高校思想政治教育中,学习“四史”知识并将其与思政课程相结合,可创新思政课程形式,制定新的教学目标,更新教育内容,且以“四史”内容为依据可从整体上规划思政课程,利于提升“四史”学习针对性。这就需要在实际进行教育中,充分挖掘“四史”教育资源,以此为高校思政教育课程开展以及创新提供支持。而在资源挖掘中应从以下方面考虑:

首先,信仰资源。信仰资源作为“四史”中重要资源,此类资源的核心在于中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同。通过对信仰资源进行充分挖掘,能够提升思政教育内容感染力。

其次,革命资源。“四史”中包含大量革命资源素材,而“四史”中素材本身具有动态性特征,为帮助学生切实掌握好有关内容,使其认识到中国特色社会主义建设难度,需要切实落实对“四史”革命资源挖掘,发挥革命资源在思政教育中作用,以此感染学生,并帮助其树立正确的党史观与历史观,让学生字革命故事渲染下树立历史文化自信心。

再次,奋斗资源。从高校思政教育角度而言,“中国近现代史纲要”等思政课程与“四史”内容间存在密切联系,而“四史”中存在很多革命者展现的历史事迹,并突出了革命者的奋斗精神,将其与思政教育中内容相融合,对培养高校学生奋斗精神具有重要作用。因此,思政课程中应“四史”教育融入其中,既可帮助学生更好的掌握有关教育内容,提升对自身历史文化认可,又可提升思政课程教学质量。这就需要在进行思政教育中,结合“四史”内容展开“中国近现代史纲要”课程教学实践,并将有关重点历史事件和取得的成就融入到思政教育中,以此提升教育时效性。

最后,美德资源。“四史”教育资源中包含大量美的教育资源,从本质上而言,思政教育主要工作是帮助学生树立正确世界观、人生观与价值观,逐渐在教育中养成良好的道德品质。同时在开展思政课程期间,利用“四史”中美德资源,可帮助学生树立良好的思想道德标杆,激发学生战胜困难勇气,利于提升学生思想道德与意志精神^[3]。

(二) 将“四史”与高校思想政治教育理论相融合

在新时代社会背景下,通过对“四史”的丰厚内涵进行深入学习,并改变传统说教形式教学,利用讲座、网课等多种形式进行教育,可将有关理论知识融入到实践中。首先,高校思政教师在教育中应充分利用互联网资源,发挥其便捷性、高效性优势,能够为学生进行理论知识深入学习提供良好的条件,且搭配使用视频与语音,可丰富教育资源,满足不同学生学习需求。同时通过比赛、讲红色故事等活动形式,可帮助学生加深对“四史”内容理解,利于提升学生参与意识。其次,思政教师应提升对现场教学方式重视。现阶段,我国很多地区已经建立了历史博物馆与红色革命教

育基地等,在融入“四史”进行思政理论教育期间,结合有关内容进行实地考察,可增强“四史”学习自主性。最后,完善并强化教育实践方式。通过“四史”知识学习,能够帮助学生养成“全心全意为人民服务”的意识,激发起服务实践意识。

(三) 充分利用线上思想教育资源

高校思想政治教育中,为提升学生对“四史”中内容掌握效果,需要加强对课堂教学这一主渠道关注,持续发挥其在学生培养中作用。同时为推动思政教育改革,提升教学质量,并为学生提供更多信息资源,需要充分利用各种线上资源等方面内容,并将其嵌入到教学实践,既可调动学生学习自主性,又可建立思政课创新教学模式新路径。在此期间可通过建立线上学习小组方式,确定日常网上学习时间,并实施打卡监督学习制,以此实现“四史”日常化。同时为加强学生对理论与实践知识理解,需要保持课堂教学与线上学习同步,并引导学生进行自主学习,以此提升课堂学习效率,帮助学生养成良好的日常政治学习习惯。此外,还应完善奖励机制,对按时完成学习任务并根据要求完成作业的学生给予奖励,以此激发学生学习热情。

(四) 营造良好校园思政文化氛围

良好的文化氛围对提升学生学习效果具有重要作用。而在对学生思政教育中,借助“四史”资源进行教学,可提升对校园文化氛围营造效果,帮助学生进一步掌握有关知识。首先,应营造适合的人文精神氛围。在国家与民族文明引领下加强思政引导,并利用各种文化活动加强爱国主义教育。其次,推进行为文化形成。校内开展思政教育工作期间,应从“四史”角度进行考虑组建教育宣讲工作,让学生在文化活动中逐渐养成文化行为^[4]。

(五) 配置完备思政教育队伍

现阶段,依旧存在很多教师在进行思政教育中采用传统教学方式,未能充分利用各种新型教学方式和教学理念。这就导致部分思政课教师的知识结构和专业素养难以在思政教育中将“四史”方面知识融入到课堂中,不仅影响了教育工作顺利推进,而且难以保证教学质量,这也是当下高校教学中普遍存在的问题。因此,在高校思政教育中,需要配齐建强师资队伍,确保教师掌握“四史”内容,以此提升教师专业能力。在队伍建设期间,应先选择具有良好“四史”基础教师作为思政教师,并引导学生积极参与相关知识培训,提升其对有关理论知识掌握能力,并学会运用各种适合的“四史”教育与高校思政课教学融合方式,结合教学工作开展需求,适当对教学内容进行调整,以此提升课堂内容对学生吸引力。

结论:

在高等院校思政教育中,配合“四史”方面知识进行学习,不仅能够提升思政课程感染力,而且可转变传统思政课程形式,加快推动教育改革创新,可进一步提升高校思政教育有效性及实效性。因此,在高校思政教育中应加强对“四史”学习研究,在掌握“四史”基础上,明确“四史”与思政教育课程间的联系,以便于将两者结合起来。同时了解“四史”在思政教育中作用,从而提升思政教育课程中对“四史”重视。然后思考在现代化社会环境下以“四史”学习为基础,创新高校思政课程的途径,从而为思政教育工作开展提供有力支持。

参考文献:

- [1]刘峰.基于“四史”学习的高校思政教育创新路径研究[J].大学,2021(32):122-124.
- [2]张兴雪.“四史”学习教育融入高校思政教学的路径研究[J].学园,2021,14(36):13-15.
- [3]闵友付.“四史”学习教育融入高校思政教育路径研究[J].学园,2021,14(36):16-18.
- [4]荆文浩.理工科高校思政育人嵌入“四史”教育的创新路径研究[J].辽宁科技学院学报,2021,23(05):57-59.

作者简介:孙婧,宁夏财经职业技术学院,研究生学历,研究方向:思想政治教育。