

论项目教学法在 coreldraw 软件教学中的应用

边丹

(合肥科技职业学院 安徽合肥 231201)

摘要: 项目教学法在 coreldraw 软件教学中的应用,可以有效提升高职学生的实践技能,以项目为依据,促进理论知识与实际项目之间的有效融合,这对于教学效率的提升、教学模式的优化、教学目标的确认十分重要。本文着重论述计算机设计软件 coreldraw 教学过程中的项目教学法实施与应用,希望进一步促进项目教学法在高职 coreldraw 软件教学中的发展,以学生为本,提升学生的综合技能和专业素养,为广大教师的教学提供借鉴。

关键词: 项目教学法; coreldraw 软件教学; 主体性

The application of project teaching method in coreldraw software teaching by
Bian Dan

(Hefei Vocational College of Science and Technology, Hefei 231201, Anhui province)

Abstract: the application of project teaching method in coreldraw software teaching, can effectively enhance the practical skills of higher vocational students, based on the project to promote the effective integration between theoretical knowledge and practical projects, it is very important for the improvement of teaching efficiency, the optimization of teaching mode and the confirmation of teaching goal. This paper focuses on the implementation and application of project teaching method in the teaching process of computer design software coreldraw, hoping to further promote the development of project teaching method in higher vocational coreldraw software teaching, to promote the students' comprehensive skills and professional literacy, teaching for the majority of teachers to provide reference.

Key Words: project teaching method; coreldraw software teaching; subjectivity

引言:

在众多的计算机绘图软件中, coreldraw 软件有着较为突出的优势,在 coreldraw 软件教学目标中,主要以培养学生的实践能力为主,让学生掌握多层次、立体性的 coreldraw 软件平面设计思路。项目教学法的应用将进一步优化 coreldraw 课程的丰富性,确保 coreldraw 课程更加生动、立体和形象,也能调动学生的学习兴趣,锻炼学生的实践能力,满足了学生的学习与发展需要。项目教学法将进一步推进 coreldraw 课程的改革,立足职业教育,夯实以就业为导向的教学目标,具有极强的实践意义。

1. 项目教学法的概念及内涵分析

1.1 项目教学法的概念

项目教学法的概念是指在高职教学中将一个完整的项目贯穿于教学的全过程,教师所开展的教学内容应当围绕项目进行,使学生在项目中得到知识的应用与拓展,学生与教师通过项目达成合作,强化学生的综合技能,发现学生的不足和困惑,及时进行完善^[1]。

1.2 项目教学法的内涵

在高职 coreldraw 软件教学过程中,项目教学法的应用可以实现课程内容与实践项目的有机结合,充分挖掘学生对于该软件应用过程中个体认知,了解学生知识掌握存在的不足并进行弥补,使学生的综合能力与技巧得到有序提升。同时,依托于项目进行教学,可以实现师生之间的有效互动,通过师生共同来完成这一项目,有机地促进了学生学习热情的提升^[2]。项目教学法作为一种新型的教学模式,在高职 coreldraw 软件教学中有着不可或缺的重要作用,将转变传统的教学模式,使学生成为课程的参与者和主导者。在具体项目实践过程中,学生会发现问题并通过各类途径解决问题,可以培养学生的实践能力,确保学生进行深度思考,开拓解决问题的思路,这对于 coreldraw 教学的效果优化有着极强的作用。

2. 项目教学法在计算机 coreldraw 课程教学中的应用

2.1 制定可操作性的项目目标

由于高职学生的平面设计水平有限,认知尚浅,不能独立对整体项目目标进行设计,在计算机 coreldraw 课程教学的过程中,教师应当根据学生的实际能力和综合情况,合理的设计项目目标,合理把控项目的类型和范围,确保开展的项目与教学实际息息相关,这

既能使学生在学习 coreldraw 软件的过程中与生活进行联系,确保学生的认知得到延伸,也能真正立足于学生的能力进行项目拓展,为学生循序渐进的进步提供合理保障^[3]。同时,在设计项目的过程中,还要结合专业教学目标,从学生的需求出发,合理制定项目要求,只有真正了解学生的专业方向,有针对性的开展项目教学,才能真正将确保教学内容和教学目标进行相对应,学生的理论结合实际能力得到有序提升。例如,在针对动漫方向的学生开展 coreldraw 课程教学的过程中,在学习曲线绘制工具和渐变填充内容这一章节时,教师应当明确知识目标、能力目标和情感目标的内容,只有围绕着这些教学目标开展项目教学法,才能确保学生的各方面能力得到提高,也能让教师开展的教学内容有迹可循,可以积极的引入当前较为流行的“大师级”设计作品,让学生进行观察、拆解、模仿,然后融入到项目中,让学生从基础出发进行综合性设计^[4]。

表 1 教学项目目标

目标	要求
知识目标	熟悉曲线绘制工具和渐变填充内容,能熟练掌握平面设计的技巧和方法 ^[5] 。
能力目标	培养学生动手操作与设计的能力,提升学生的平面软件使用熟练度。
情感目标	提升学生对于色彩渐变的认知,增强团队协作意识。

另外,在项目教学法开展中,也要对优秀的作品的创作方式、创作理念、表达手法进行拆分与整合,这既能加强学生对于 coreldraw 软件的理解,也能使学生对教师所设计的教学任务进行多元化探索,提升学生的积极性与主动性。通过这样的教学目标的设定,可以充分的发挥学生的主观能动性,提升学生对于 coreldraw 课程的认知与理解,确保学生可以深入探索教师所开展的项目体系,为学生综合能力的提升打下坚实的基础。

2.2 引导学生对项目进行综合分析

coreldraw 软件作为一款图形设计类软件,功能丰富,操作简单,为学生的设计提供了强有力的平台支持,学生如何用好 coreldraw 软件已经成为了当前项目教学法应用过程中的重要教学目标。在教师开展教学时,既要确保其教学质量和效率,也要实施个性化教学策略,帮助认知和水平能力较低的学生加强 coreldraw 软件的学习,做

到取长补短。这就要求教师要引导学生对项目进行综合分析,由于在高职 coreldraw 课程教学过程中,项目教学法是穿插在整个教学体系当中的,设计项目与教师的实际教学和学生的实际学习息息相关、不可分割,教师通过引导式教学,使学生对项目进行综合分析,可以更好的让学生理解项目的本质与精髓,学生只有了解了项目的根本意图所在,并应用 coreldraw 软件进行设计,才能为学生的知识与技能的掌握提供保障。在项目实施和操作过程中,要进一步了解学生的实际情况,可以在班级中开展调查,让学生谈一谈自己对 coreldraw 课程的理解、对教师的意见或建议以及自身存在哪些方面的不足,通过调研学生对于 coreldraw 课程的实际掌握情况,有针对性的开展下一步的教学,可以实现项目教学法的双向运用,既能以项目为基础,促进学生在学习热情的提升,帮助学生进行综合性实践,也能以项目为具体依据,找出学生在实际学习过程中存在的不足,进一步发挥 coreldraw 课程教学的优势,为学生专业技能的巩固和夯实提供帮助^[6]。

2.3 重视项目开发中的学生主体地位

coreldraw 课程中项目教学法的应用,打破了传统教学模式的桎梏,更突出学生的主体地位,学生在学习时会更加重视自身能力的提升,可以进一步激发学生的学习热情。教师在项目操作过程中,应当重视学生的主体地位,要根据学生的兴趣爱好开展不同形式的教学,既满足了学生的实际学习需要,也能真正提升学生的主观能动性,提升学生的项目意识^[7]。实际上,项目教学法在 coreldraw 课程中的应用,其主要目的是在实践中培养学生的专业技能,在训练中让学生克服不足而拓展新知。教师在 coreldraw 课程教学开展中可以设立学习小组,让学生模仿广告设计公司的内部组织划分情况进行分工设计,学生们担任不同的“岗位”,可以清晰了解岗位职责和设计要求,在整体项目设计中,学生们的自主探讨和教师的逐步引导和指导,会让学生所掌握的知识得到进一步的巩固,在提升学生综合能力的同时,培养学生的合作意识,学生即使有不懂的地方,也能通过小组合作或寻求教师帮助的形式进行完善,这可以加强学生对于 coreldraw 课程的掌握情况,不断提升学生在项目教学法中的主体地位,为学生综合能力的提升提供有效的保障。例如,高职教师在分配学习小组设计任务时,让学生们按照自己的设计思路自行设计以环保为主题的海报,让学生们将“保护环境”、“保护野生动物”、等元素融合在一起,在这一过程中,就要充分的调动学生的艺术思维,让学生们依照自己的理解进行独立设计,教师从旁指导,解决学生的技术难题。这一过程充分的发挥了学生的主体性,尊重了学生的学习需要和设计思路,学生会根据自身对于海报设计的理解,进行多元化的探索,在其设计时,教师会发现大多数学生对“一稿”、“二稿”设计并不满意,大体的框架设计完毕之后还会再进行完善和修订,这就是尊重学生主体地位的最大优势,让学生的感悟中学习,不仅仅能体会到学习的乐趣,更能发挥学生的设计长处。

总的来说,重视项目开发中学生的主体地位,是由于学生当前的实践技能尚未得到完全丰富,在项目教学中学生所掌握的 coreldraw 技能十分有限,而重视学生的主体地位,将进一步提升学生的信心与信念,保障学生对于 coreldraw 课程有着深入的了解和运用,使学生学有所成、学有所用,这可以大大提升学习效率,增强学习效果,满足了教师所设定的项目教学目标。此外,在计算机 coreldraw 课程教学过程中,教师还要重视项目成果的评价与展示,提升学生的竞争意识和团队协作意识,引导学生积极进行反思,形成学生对于 coreldraw 软件的独特理解,这对于学生艺术素养和设计独创性的优化有着不可或缺的重要作用,帮助学生进一步提升其设计理念,提升学生的职业能力。

2.4 重视反思教学,丰富教学层次

在 coreldraw 软件教学中,教师开展的项目教学法的核心是项目本身,学生在具体的项目实践当中以设计软件为操作工具,学习这些软件的具体设计功能,这会加强学生对于平面设计的理解与色彩的运用,教师往往会通过小组教学形式,让每个学习小组独立完成

项目的分支,进而组成整体的项目,提升学生的项目参与感,然而在这一过程中,在项目制作完成之后,项目教学法并没有结束,而是要让学生们懂得反馈和反思,了解不足,才能规避缺点,为学生综合能力的提升以及综合水平的提高做好保障。在重视反思教学的过程中,应当对学生所设计的项目进行客观评价^[8]。例如,教师可以组织项目汇报会议,让每个小组派出一个代表,以 PPT 讲解的形式汇报组内完成的设计成果,然后由其他小组和教师进行打分,通过集体探讨的形式,找出不同小组存在的问题,进而帮助学生客观的认识自身项目成果的优势、劣势与不足,这既能为教师后续的教学提供参考思路,也能使学生真正意识到自身存在的问题,进行及时规避。

所示是某个学习小组设计出的一款饮品的图稿,在进行整体评价时,其他学习小组普遍认为这一作品虽然可以体现饮品的特点,但并未赋予文字说明,无法突出其具体信息,在实践应用过程中也会给予消费者表述不明的感受。因此,这款作品的劣势就是没有将饮品的实际情况表达清楚,而艺术色彩方面较为突出,在实际应用过程中难以发挥实质性作用。这就可以看出,通过集体评价的形式对学生们的项目成果进行分析,可以使学生们了解自身设计作品存在的不足之处并加以改正。因为平面设计作品不仅仅是服务于艺术的,更是服务于商业的,学生在设计时要注意其多种功能,也要确保表达明晰和内容全面,凸显其应用效果,才能称之为一副好的作品。通过这样的讨论、反思与建议,使学生们更娴熟的掌握平面设计的要素内涵和作用。立足于实际应用的角度进行作品的设计,往往会有事半功倍的效果。值得注意的是,教师所开展的项目教学法的项目反思不能局限于“开大会”、“做汇报”这样的形式,也可以通过“经济效益检验”、“具体应用效果”等各项因素进行综合评定,让学生的学习项目与商业项目无缝衔接,确保了学生在进入职场之后所学知识不会与当下的设计理念脱轨。总之,进行学习反思不仅可以调整教师后续的教学内容,丰富教学层次,也可以使学生在不断吸收经验,总结教训的过程中不断进步,养成学生持续性学习的设计观念,保障了平面设计的实效性、艺术性和前瞻性。

3. 结语

本文首先论述了项目教学法的概念及内涵,然后剖析计算机 coreldraw 项目教学法的实施策略。在如今“大众创业、万众创新”的背景之下,培养学生的职业素养和职业能力,将为学生进入岗位,迅速适应工作奠定基础。项目教学法在高职 coreldraw 课程教学中的应用有着不俗的教学效果,在未来,高职教师要进一步加强对于项目教学法的理解与应用,真正发挥项目教学法的优势,为学生全面、准确、深入的掌握 coreldraw 课程做好铺垫。总之,教师只有真正发挥立德树人的使命,了解 coreldraw 课程的教学特点与目标,并立足于学生的实际学习情况,帮助学生进行及时反思实践和应用,提升学生的职业素养,提高学生的职业能力,才能为社会输送更多的全面型优秀人才。

参考文献:

- [1]刘佳慧.基于项目教学的后期软件课程改革应用[J].电脑知识与技术,2021,17(30):219-220+238.
- [2]孙德刚.敏捷开发模式在软件项目教学中的应用[J].福建电脑,2021,37(06):100-103.
- [3]马永斌.项目教学背景下《工程软件应用》教学改革[J].科技创新导报,2020,17(08):190+192.
- [4]孙晓霞,冯晓辉,刘井莲,赵卫绩.大数据背景下“依托项目”教学模式在软件工程导论精品课程中的应用[J].黑龙江科学,2019,10(17):54-55.
- [5]卢婷苑.浅谈项目教学法在 CorelDRAW 服装设计教学中的应用[J].纺织报告,2018(09):79-80.

作者简介:边丹(1981-),女,回族,安徽淮南人,大学本科,职称:讲师,研究方向为艺术设计。