

# “互联网+”背景下心理健康教育在高职院校德育工作中的功能实现

程芳

(平顶山职业技术学院 467000)

**摘要:** 随着社会的发展与进步,互联网的发展速度变得越来越快,互联网已经被应用在社会各个方面。互联网的存在使传统的教学观念和教学方式发生了变化,给高职院校心理健康教育工作提供了新的契机。加强德育工作与“互联网+”的深度融合,充分利用各种教育资源,关注高职学生的全面成长,从学生的心理健康教育入手,促进学生优良品格的养成。

**关键词:** 互联网+; 心理健康教育; 高职院校; 德育工作; 功能实现

The Function Realization of Mental Health Education in Moral Education in Higher Vocational Colleges under the Background of "Internet plus"

Cheng Fang

(Pingdingshan Vocational and Technical College 467000)

**Abstract:** With the development and progress of society, the development of the Internet has become faster and faster, and the Internet has been applied in all aspects of society. The existence of the Internet has changed the traditional teaching concepts and teaching methods, providing a new opportunity for mental health education in higher vocational colleges. Strengthen the deep integration of moral education and "Internet plus", make full use of various educational resources, pay attention to the overall growth of vocational college students, and start with the psychological health education of students to promote the cultivation of students' good character.

**Keywords:** Internet plus; Mental health education; Higher vocational colleges; Moral education; Function realization

## 一、传统德育教育发展面临的困境

“互联网+”的对于心理健康教育来讲是一把双刃剑,一方面要充分利用网络技术的优点,另一方面要加强对网络的监管,注重为学生提供优质的心理健康教育,注重提升学生的心理素质,使“互联网+”的教学思想渗透到高校的各个环节,培养健康、阳光的新时代学生。

### (一) 思想政治教育与心理健康教育各自为政且发展不平衡

对于高职学生的教育要从多层次、多方面寻找人才发展的关键因素,从而健全人才培养体系,不断提高人才培养的水平。德育工作的本质是“做人的工作”,这就要求高职院校要重视加强对学生的人文教育和心理教育。但是,由于当前学科体系的严格划分,大部分的高职院校都存在很多不同的专业,心理健康教育和德育教育就是属于两门学科,所隶属的部门也不一样,导致两者之间的协同作用并没有得到充分的体现。其次,高职院校对这两门学科的理解程度不一样,视角也不同,所以产生了发展不均衡的现象。根据研究发现,当前我国高职院校的德育课程多为思政课专任教师,由于德育教育对学生今后的职业有很深的影响,这一类的老师对其进行了很大程度的研究,但是对心理健康方面的教学就涉猎较少,心理健康课多为心理学专业专任教师担任。心理健康教育与德育教育二者的教学目的都是为了使使学生树立正确的三观,使学生的心理素质得到进一步的提升。二者如果在教学中隔离开来,不仅会增加学生的学习负担,并且也无法达到最佳的教学效果。但是如果将二者进行融合,不仅可以更好的培养人才,而且还可以更好的开展德育教育工作,促进心理健康教育工作的改革。由于工作体制的差异,致使心理健康教育在德育工作中的作用并不突出,其观念和方式也很难得到有效的运用,从而造成了心理健康教育与德育工作的实际脱节。

### (二) 德育教育理念滞后,缺乏对学生精神需求的关注

从传统的教学方式来看,强迫式的教育并没有带来很好的教学效果,也没有对学生道德意志有所磨炼,更没有让学生形成正确的自我判断和选择的能力。多数高职院校在贯彻执行相关教育方针时,

没有形成主体意识,造成了对德育课程的机械式传授,忽视了对学生心理需求的重视。同时,在高职院校的发展中,还存在一大问题,由于过于重视其社会性作用,忽视了课程中的“个体享受”作用,所谓“个体享受”也就是在提高技术水平后应该得到的心理上的满足,但是很多院校却忽视了相关内容,导致了德育教育工作的人性化缺失、人文关怀凸显不足的问题。

### (三) 没有充分了解互联网的功能

在“互联网+”时代,新的移动媒介融合了共享、便捷、互动等优点,它与当今高职院校学生的日常学习、生活息息相关,网络资源的开放性、海量的信息传播速度快捷性等特点打破了传统的时间和空间隔阂,师生双方可以及时表达各自的想法和需求。高职院校应当根据当今社会网络发展的情况,把信息收集和分析应用与德育教育相结合,形成一个综合性的教学平台。但是,学校的一些教育工作者对网络的功能缺乏足够的理解,只注重网络的消极效应,忽略了高职学生可以通过网络进行学习的问题。

### (四) 心理健康教育存在的误区

长期以来,学校对心理健康教育的认识有一些偏差,认为心理健康教育是指解决大学生的心理障碍问题、排除大学生由于心理问题给社会带来的不安定因素,把工作重点放在了学校中心理出现问题的学生身上。从科学性上说,心理健康教育工作应该以预防为主,其工作的对象是全体高校的学生,其工作的首要任务是宣传心理健康知识,使学生了解自己,形成健全的性格,提高他们的心理素质。而一些学校则把心理健康教育工作归咎于高校的心理咨询中心,让其开展相应的工作,但是事实证明,最终的效果并不佳。其实,高校学生的心理健康教育工作是高校德育工作的重要一环,思政课专任教师在高校德育工作中扮演的角色是不可替代的,而心理咨询中心则是高校德育工作的一个小环节,它起着铺垫和促进的作用,只有将心理健康教育在高职院校德育工作进行有机的结合,使其能够顺利的推行。

### (五) 心理健康教育工作的管理机制存在的问题

当前,高校日益注重对学生的全面素质培养,但由于历史原因

和学校自身的因素,部分高校管理制度存在着一定的缺陷,没有形成一种科学的管理制度,在领导机构、专责机构、实施机构等方面存在着诸多问题,制约着高校的发展。管理人员在进行管理的过程中,没有学会利用互联网的优势进行管理,使相关体制在发展的过程中走了很多弯路。

## 二、心理健康教育在高职院校德育工作中的功能体现

### (一) 丰富德育教育的功能

高职院校作为职业技术人才培养的重要场所,高职院校的教学重点在于教授职业技能,而其定位又以社会需求为价值取向,从而忽略了人的主体性。育人是教育的基本使命,每个人都是个体自我和社会自我的统合体。因而,高职院校学生的价值观既要以“社会需求”为目标,又要着眼于学生的身心健康。心理健康教育和技能教育两者虽然在价值定位、任务定位和教学方法上不太相同,但两者的终极目的却是为学生发展服务。所以,将心理健康教育纳入高职院校德育工作中,可以弥补和改进传统德育教育中的缺陷<sup>[1]</sup>。

### (二) 提供了育人工作的新角度

传统的教学方法大都是填鸭式的教学方法,这样的教学方法只能在表面上得到成效,但是没有办法使学生对自身进行改变。教学方法应由单一的教学转向双向的交流,强调民主、引导,接受各种意见;老师在教学时,要足够“接地气”,不要过多的阐述理论方面的知识,要根据学生日常生活中所接触到的事情融入心理学中的内容进行讲解,单一的进行理论知识的讲解,学生久而久之就会产生厌学的状态,更别说是心理健康教育产生学习的兴趣。比如说老师在进行教学时,可以对学生的学习人际关系的处理、怎么样调整自己学习的心态、怎样去和父母进行交流才能使沟通变得更加高效等,这些问题是和学生的生活密切相关的,所以学生在学习中会变得更加认真,提升授课时的教学效率,改变学生的学习状态,促进学生更好发展。让学生更容易了解和接受,提高学生的人文价值观念。

## 三、“互联网+”背景下高职院校心理健康教育在德育工作中功能发挥的模式构建

“互联网+”在职业教育中的运用,既是一种机遇,也是一种挑战。重视心理健康教育在德育工作中的作用,其本质在于实现“以德育人”的效果。高职院校要发挥互联网优势,打破自身发展的“瓶颈”,努力探索新的德育教育方式<sup>[2]</sup>。

### (一) 深化德育工作,改善教学氛围

#### (1) 坚持以人为本的教学理念

在进行德育教育的过程中,老师要时刻秉承着以人为本的教学理念。“互联网+”时代的来临,使高职学生具有鲜明的人格特征,容易接纳新鲜事物,却缺乏理想,在这个时期的学生普遍具有很强的自我意识和自我认可的需要,但是却缺少自我展现的自信;高职院校中的学生中的大部分人都没有从学业中得到“荣誉感”,他们习惯性的自我贬低,自我适应能力弱,当他们的被认可和被关注时,就会变得焦虑。这就需要教师在与学生进行交流时,要充分考虑到学生的性格、心理特征,加强与学生的交流,积极运用倾听、理解、同理心等方法来了解他们的想法,在疏导时加强情绪互动的影响,引导学生宣泄自我,调整压力,帮助他们在思想上予以改变和提升<sup>[3]</sup>。

#### (2) 构建和谐德育氛围

学校的文化底蕴、教师的人格特质、班风、舍风的建设、管理部门的运行机制、服务部门的管理理念等都会对高职学生的思想、心理造成影响。高等职业院校应根据自身的具体情况,制订人文关怀教育工作方案,在工作思想上,以学生为中心,突出人文关怀,加强“服务”,注重信息反馈机制,人文教育评估机制在管理过程中的作用,可以起到丰富人文关怀的教育内涵。同时,通过校园网站、广播电台、海报等积极的形式开展教育活动,营造出与高职学生综合发展相适应的物质环境、人文环境和心理环境<sup>[4]</sup>。

### (二) 充分利用互联网的力量实现线上和线下的结合

#### (1) 利用现代化科技对传统教学进行更新换代

高职院校的学生普遍面临着以下各个问题:他们大部分的文化底蕴都很薄弱。心理健康课程中的“假”“大”“空”的现象很难对学生的心理产生积极的影响,因此大部分学生对此都抱着消极的观望态度。“互联网+”的今天,为了使高职院校的教学内容理论性、亲和力、实用性更强,高职院校应充分发挥传统教学中的精华,充分利用现代对教学资源进行再组合,并不断完善、升级。以教材为基础,打破常规的教学结构和思维方式,把德育、生活、情感体验相结合,从而提高德育教育的吸引力和感染力<sup>[5]</sup>。

#### (2) 利用互联网的海量信息,掌握学生的学习动向

学生作为新一代的“网络原住民”具有很高的接受能力,并会熟练的使用互联网技术。教师要适应社会的发展趋势和当前的学情特征,加强自己对媒体运用能力的培养。比如,通过微信、微博、抖音等时下流行的新媒介,实时推送时事热点、心理健康教育知识等,还可就社会热点与学生交流分享,引导学生对网络舆情予以正确解读研判,使学生明确主流文化价值体系。

#### (3) 与现实生活相结合,发展新的教学资源

网络的普及和新媒体的发展,为大众提供了更多可获得的零散资讯,同时也大大增加了零散信息的辨读能力。高职院校应充分发挥网络实时传播和无缝对接的优势以及高职生的实践能力,通过微信、公众号、视频等多种方式进行教学,发布教育话题、制作教育网页等。这样的全面学习可以让高职学生在实际生活中形成优秀的人格,从而提高德育教育效果。

#### (4) 强化内容创新,注重思想引领

高职院校要与“互联网+”的新形势相适应,不断丰富教学内容。在此过程中,教师应从先导性、实时性出发,在不断丰富创新的同时,将其提炼和重组,使之与教学相结合。其次,将网络心理健康教育和网络法制教育等内容结合起来,继承和发展新的价值观,构建网络社会的精神文化<sup>[6]</sup>。

### (三) 提升师资素养,培养跨界思维

(1) 目前我国的心理教育还面临着师资力量薄弱、经费投入不足等实际问题。为了提高德育教育的有效性,必须把两者结合起来进行有效的管理。首先是教育观念和知识结构的整合,也就是思政教师要掌握心理咨询、心理评估等技能,提高学生心理状况的洞察力。在满足各类心理健康教育的前提下,心理健康教育必须具有良好的品德修养和深厚的政治思想基础,能够及时发现和解决学生的问题。同时,通过教学研讨、典型案例探讨等方式,强化两个团队之间的沟通与相互借鉴。

(2) 改变思想观念,提高跨学科教育能力。在传统高职院校中,以已有的思维模式来建构“三观”,这种笃定和肯定的态度明显地违背了马克思所提倡的“全面而自由的发展”。要加强对学生进行现代化的思考,必须从学生的内心出发,深刻地意识到互联网的重要性,从而使他们更好地融入到新的教学中去。同时,通过外出培训、举办讲座等方式,加大对网络教育的培训。其次,要健全高职院校师资评价制度。为了充实教师的教学方法,加强对新技术新知识的关注,在评价系统中要适当地加入互联网的内容。加强教师的跨学科能力建设,“跨界”是一个具有时代意义的主题,是对职业的加强与重组。一位优秀的思政课老师要具备多样性,不仅要善于思政,还要善于进行心理健康教育的培养,同时还要懂得自然科学和人文学科,只有这样,才能在课堂上统筹安排,指导学生轻松学习,逐步思考。

(3) 老师要有良好的自我发展能力,“跨界”素质的培养,需要培养学生的发展观念,促进个人潜力的挖掘,要密切关注当前的政治形势,准确把握课堂内容,坚持不断地进行教学科研。在教学过程中,教师要不断地进行语言的创新,以满足学生的学习需要,提高课堂的感染性与亲和性。注重学生的自我反省,在多变的互联

(下转第 56 页)

经过一段时间之后进行对比,就可以发现学生的实际学习变化。教师通过搭建网站展开音乐教学相应课件以及音乐教学教案等,作为其他教师的借鉴,同时也可以充分满足学生对于音乐学习的情绪化与个性化需求。

#### (四)为中小学教师与学生普及在线音乐教育

在线教育平台的进一步发展,中小学内部的音乐教师需要真正更新自己的教育观念,使得教师群体能够更为主动的学习数字信息化教学的整体设计模式,学习视频剪辑相关技术。学校还可以组织中小学教师在线平台之中交流自己的教育经验,实施教育资源的共享实践活动,在公益性的音乐教育在线平台之中,使得线下的中小学音乐教育工作者都可以展开教学经验交流,在教育平台之上积极发表自己的看法和意见。通过线上所发起的支教实践活动,可以使得中小学教师都更加积极和主动的参与进来,通过云课堂以及其他线上教育基本模式,展开教学视频的主动录制,分享到在线音乐教育平台之中,进而可以为偏远地区的中小学提供丰富远程教师教学资源。一些偏远地区的中小学音乐教学资源不充足,教师的实际教学经验比较缺乏,就可以通过上述形式展开资源的收集,从而可以为学生创建出更为完善的线上音乐教育课堂教学,让学生与教师都能够充分感受到在线音乐教育平台自身的便利性。针对偏远地区的中小学实施在线教育平台数据信息对接工作,便于这些地区的中小学教师获得更为丰富的教育资源。更为积极开发与拓展在线教育网络平台,能够促进音乐教学资源达到区域之间的分配均衡,有效解决教育公平性等相关问题,也可以使得每一位教师都能够更为及时地接受到更为先进的音乐教育有关理论,从而可以为学生提供到更为良好的教育服务。对于学生群体,教师需要在实际教育当中尽量更为科学引导学生与线上音乐教学资源之间展开接触,比如可以通过音乐教学平台来布置课下音乐作业,通过在线平台来展开音乐资源的分享等等,使得学生可以在网络技术的帮助之下,更为主动和正

#### (上接第53页)

网时代,要抓住学生的心理问题进行教育与解决,以达到教育的实效性和针对性。

#### (四)把心理健康教育与的德育工作紧密联系在一起

心理健康教育与德育工作二者是互相依赖、不可分割的。将二者进行结合,可以达到双赢的目的。例如,利用学生社团、学生会的力量,拓展心理健康教育的影响力,组织心理健康教育月、心理沙龙、团队辅导等,还可以把心理健康教育与公寓管理相结合,在公寓楼内设置心理楼长、心理层长,宿舍是学生在学校最重要的空间,是学生接触比较多、互动比较多、心理行为特征得以表现的地方,可以更好找到问题、给予学生引导,这是心理健康教育的一个独特的突破口,可以让学生的心理行为更好的得到解决。比如:老师可以挑选出个性活泼、善于沟通、具备基本心理健康知识的同学作为楼主,密切注意宿舍内学生的心理变化。此外,还可以在每个楼层设立一位“层主”,帮助楼主处理好工作,发现问题后向上级汇报,从而建立起一套完善的心理健康教育工作网络,对学生进行心理健康教育的普及和宣传,对学生的心理健康进行密切的关注,使学生在校园中可以得到更好的发展。

#### (五)加强高校心理咨询中心的信息化建设

心理咨询中心作为高校心理健康教育工作的重要部门,它对大学生的心理健康问题的防治起到了很大的促进作用。网络社会给心理咨询的发展带来了极大的方便,在网上进行心理测评和在线诊疗,消除了大学生对心理咨询的畏惧。在高校的心理咨詢工作应更多地关注大学生的心理特征,比如,对于学校中的后进生,需要更加关注学生缺乏自信心、缺乏自控力的问题,自信心和自控力的“训练

确的学习音乐知识,加强自身音乐情操与艺术修养,积极主动规避网络之中的不良信息,逐渐形成一体化的线上音乐教育相关服务。

#### 结束语:

总而言之,在互联网信息技术的进一步发展之下,音乐教育道路逐渐变得更为宽阔。国家教育部门更为关注素质教育,而音乐学科就是其中十分关键的教育内容,音乐是艺术的一种门类,音乐教师应该加强重视度,积极转变自己的教学模式,作出教育方面的科学改革。中小学教师可以将音乐教学实践与理论基础知识进行结合的模式,开展在线教育平台的不断探索。在有效解决音乐教学资源出现的不均衡问题基础之上,还要针对教学模式展开创新,使得每一位学生都可以自由地徜徉在音乐的海洋之中,逐渐收获优良的音乐艺术,接受音乐艺术的洗礼。

#### 参考文献:

- [1]蔡银.“互联网+音乐教育”的特征及发展趋势——以“在线音乐技能教学模式”为例[J].亚太教育,2022,(09):22-24.
  - [2]郑依萌.走向便捷学习的在线音乐教育:转变路径与推进策略[J].教育学术月刊,2021,(09):98-104.
  - [3]徐玲.我国不同区域中小学在线音乐教育现状及发展研究[J].教育教学论坛,2021,(13):51-54.
  - [4]任陆.发挥优势 顺势而为——对中小学线上音乐教学的反思[J].当代音乐,2020,(11):34-36.
  - [5]张玉炎.浅议互联网应用程序在音乐教育中的运用[J].明日风尚,2019,(15):134.
  - [6]透煜涵.支持自主学习的在线音乐教育发展研究[D].西安音乐学院,2019.
- 作者简介:周文璐,男,汉族,河北省衡水市,生于:1984-07,助教,本科学历,研究方向:主要从事钢琴、电脑音乐制作。

营”就可以作为咨询中心的重要工作。在开展心理咨询工作的过程中,必须认识到,网上心理辅导存在着一定的缺陷和不足,虽然能够帮助传统高校的心理咨询中心更好地利用其进行宣传、教育,却无法取代传统的心理辅导,最好是与学生进行面对面交流。

#### 结束语

总之,恰当地引进心理健康教育,常常能在德育教育“瓶颈”的地方起到正面的作用,从而改善德育教育的效果。随着我国德育教育水平的不断进步与发展,心理健康教育也得到了一定程度的提升。在高职院校的教育中,只有将二者进行有效的结合,才可以发挥出更好的作用。

#### 参考文献:

- [1]徐悦.“互联网+”背景下高校心理健康教育生态系统的构建[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2021,38(02):115-117.
- [2]刘路,张远芝,何国珍,向阳,胡庆政.“互联网+”背景下大学生心理健康教育的“心”路径[J].包头职业技术学院学报,2020,21(01):84-88.
- [3]袁群,凌旭.“互联网+”背景下普通高校心理健康教育工作信息化建设实践探索[J].吉林广播电视大学学报,2020(05):82-83.
- [4]辜炬亮,高志华,黄婷婷.“互联网+”背景下高校留级生心理健康教育路径探析[J].湖北函授大学学报,2018,31(01):26-28.
- [5]于丹丹,赵海楠.“互联网+”背景下高职学生心理健康教育模式的研究[J].发明与创新(职业教育),2021(06):118-119.
- [6]芮雪,吴虹雨,马长红.“互联网+”背景下高职院校大学生心理健康教育信息化课程建设探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(10):48-50.