

# 研究生导师新型指导策略及其实施效果

耿丽晶 周围<sup>通信作者\*</sup> 吕鹏飞 王会 张振 李博志 陈禹先

(锦州医科大学 辽宁锦州 121001)

**摘要:** 本论文围绕导师在研究生教育管理过程中,依据保障性目标、提升性目标和挑战性目标三个层次,按照轻重缓急逐步详细分解学生学习生涯目标,指导学生设计梯度性的目标,制定可行的个性化学习生涯规划,逐步实现并达到目标。同时导师还应及时监督管理硕士研究生个性化学习过程,以确保既定目标、路径的按期完成。本次研究最终的实施效果较好。

**关键词:** 导师指导; 个性化学习生涯规划; 研究生教育; 实施效果

The new guidance strategy of graduate tutor and its implementation effect

Geng Lijing, Zhou Zhou \*, LV Pengfei, Wang Hui, Zhang Zhen, Li Bozhi, Chen Yuxian

(Jinzhou Medical University, 121001, Jinzhou, Liaoning)

**Abstract:** This paper focuses on the tutor in the process of graduate education and management, according to the three levels of guarantee goal, promotion goal and challenge goal, according to the priorities of students' learning career goals, guide students to design gradient goals. And make feasible personalized learning career planning, and gradually achieve the goal. At the same time, the tutor should also supervise the personalized learning process of master of management in time, so as to ensure that the established goals and paths are completed on schedule. The final implementation effect of this study is good.

**Key words:** tutor guidance; personalized learning career planning; postgraduate education; implementation effect

## 一、研究背景

随着国家对研究生教育的不断重视,研究生作为人才建设的一个重要群体,担当着为社会全面进步提供专业化程度高、多规格、高层次、创新型人才的时代使命<sup>[1-2]</sup>。如何正确教育引导硕士研究生确立正确的学习生涯规划,充分实现自身的社会价值,为其进一步深造学习奠定坚实基础成为重要的研究课题,由导师在培养过程中,有针对性地对硕士研究生培养目标进行合理定位,并制定个性化学习生涯规划显得十分必要<sup>[3-4]</sup>。

导师在研究生个性化学习生涯规划制定过程中,首先要面向国家和社会的需求,这是确定硕士研究生培养目标的主要依据。而培养目标的实现离不开学校主体作用,也需要学校、学院、导师、学生之间协同创新与完善机制<sup>[5-6]</sup>。在这些关系中,导师与学生之间协同制定个性化学习是最能够有效体现研究生个体专业潜质、潜能和个体增值作用<sup>[6-11]</sup>。

## 二、目前存在的主要问题

现阶段,同质化硕士研究生培养模式忽略了培养的区分度,不能与日益细分的专业化程度高、多规格、高层次、创新型人才需求接轨,不利于充分挖掘个体专业潜质,甚至会对学校人才培养、学生专业价值和个体发展的增值性效用产生影响。这种灌输型教育培养体制下的多数学生依赖性强,缺乏主动规划未来的意识,容易造成研究生在学习期间,努力方向不明确,缺乏目标和计划,直至临近毕业才发现自身能力与社会需求之间存在断层,不能有效匹配。如何找准自身能力突破口,提升学生就业或深造竞争力,这就更需要导师在学生入学之初就积极作为,开展个性化的学习生涯指导,实现“因材施教”<sup>[10-13]</sup>。

本论文围绕导师在研究生教育管理过程中,依据保障性目标、提升性目标和挑战性目标三个层次,按照轻重缓急逐步详细分解目标,指导学生设计梯度性的目标,制定可行的个性化学习生涯规划,逐步实现并达到目标。与此同时,导师还应监督管理硕士研究生个性化学习过程,确保既定目标、路径的按期完成,并研究其实施效果。

## 三、研究过程

本论文对从 2014 年入学开始的食物科学与工程学院各届部分硕士研究生展开研究,其中硕士研究生入学基本情况,其中 50%的硕士研究生来自普通高等本科院校,15.4%来自民办高校、30.8%来自专升本层次院校。硕士生导师在自愿参与课题的情况下,指导硕士研究生制定并实施其个性化学习生涯规划,规划设计的主要框架

### 1、硕士研究生个性化学习生涯规划设计的主要内容

硕士研究生个性化学习生涯规划中主要包括课程学习(设计此项作为生涯规划内容的学生占比为 100.0%)、研究工作(占 100.0%)、英语四六级(占 100.0%)、在读期间进修(占 61.5%)、提前攻读博士(占 15.4%)和就业的准备(占 100.0%)等主要内容,研究生结合导师意见后,在其个性化学习生涯规划中的主要设计内容所示。课程学习主要包括学位课程(占 100.0%)、非学位课程(包括学习专业外语(占 100.0%)、参加学术活动(占 50.0%)、参与教学实践(占 50.0%)和国家级奖学金(占 23.1%)等。研究工作(占 100%)主要主要包括文献查阅、撰写开题报告、设计实验方案、撰写发表学术论文、撰写毕业论文、学习实验操作、学习统计、学习专业理论知识等。英语四六级主要包括背单词(占 100.0%)、听力(占 100.0%)、阅读(占 100.0%)、参加英语培训班(占 15.4%)、出国培训(占 7.7%)、

查阅外文文献(占100.0%)等。在读期间进修主要包括出国进修(占7.7%)、校内兼职工作(占23.1%)、校外企事业单位进修(占38.5%)、校外高校进修(占7.7%)等。就业的准备主要包括考取博士(占15.4%)、教师(占46.2%)、公务员(占7.7%)及其他事业编(占7.7%)、自主创业(占7.7%)、其他(占23.1%)等。

## 2、规划设计的主要内容与培养要求的对应关系

硕士研究生个性化学习生涯规划设计的主要内容与《锦州医科大学食品科学与工程硕士专业学位研究生培养方案》培养要求的对应关系。结果表明,规划中设计的主要内容与培养方案中的要求能够很好的对应上,并比较全面的覆盖培养方案中对硕士研究生培养的要求。

## 3、导师指导设计个性化学习生涯规划方案的实施过程

个性化学习生涯规划首先是导师在协助硕士研究生了解自我的基础上,再进一步指导学生确定并制定适合未来方向、目标的计划,以避免就业或升博的盲目性,有效提升从业或升博成功的可能性<sup>[3,6]</sup>。

个性化学习生涯规划实施过程基本上可分为四个步骤:完成硕士研究生的自我认知、确定未来就业方向并确立总目标、个性化学习生涯计划的设计和制定、个性化学习生涯评估与反馈。

第一阶段——提早完成硕士研究生的自我认知和未来就业认知。

首先,硕士研究生导师可以在学生录取之后,可根据学生自身的特点,如基本能力素质、兴趣爱好、价值观、个性特征、自己的优势与劣势等方面,协助学生正确评价自我<sup>[6]</sup>。建议导师多关注硕士研究生所具备的专业技术和未来就业的方向两个较为关键的方面。

## 第二阶段——确定未来就业方向并确立总目标

对于未来就业的认知有很多途径,如就业倾向测评、搜集行业招聘信息、行业交流等方式。建议导师多与硕士研究生沟通和交流,导师还可结合就业倾向测评结果和学生各自情况,找出并确定硕士研究生潜在能力和未来就业倾向。

确立总目标是个性化学习生涯计划的核心,硕士研究生根据自己的特点和现实条件,导师指导硕士研究生确立学生自己的个性化学习生涯目标。

## 第三阶段——个性化学习生涯计划的设计和制定

导师指导研究生围绕保障性目标、提升性目标和挑战性目标三个层次,按照轻重缓急逐步详细分解目标,设计、制定可行的规划,寻找具体可操作的教育或培训计划,逐步实现并达到目标。建议该计划的主体执行期最好是在硕士研究生毕业前半年完成,因为最后一个学期硕士研究生的主要精力会在论文答辩和就业。

## 第四阶段——个性化学习生涯评估与反馈

要使个性化学习生涯计划行之有效,就必须持可持续发展的观念,根据硕士研究生的需要和现实的不变化,对个性化学习生涯目标与计划进行评估和调整。故导师应及时监督管理硕士研究生个性化学习生涯规划执行情况,以确保既定目标、路径的按期完成。

## 四、实施效果

硕士研究生获得主要成果和主要就业去向。结果表明,学生都能够按照个性化学习生涯目标执行,实现培养方案中对学生的要求,如发表中文论文(占100%),部分学生还能够获得奖项(占100%)、

课题(占23.1%)、发表SCI论文(占23.1%)和国家发明专利(占7.7%)。已毕业的硕士研究生主要就业去向以教师职业(占30.8%)和公务员及其他事业编职业(占30.8%)最多(共占61.6%),还有考上博士(占7.7%)、自主创业(占7.7%)和其他(占23.1%)等就业情况,表明实施效果较好。

## 五、结论

本论文围绕导师在研究生教育管理过程中,依据保障性目标、提升性目标和挑战性目标三个层次,按照轻重缓急逐步详细分解学生学习生涯目标,指导学生设计梯度性的目标,制定可行的个性化学习生涯规划,逐步实现并达到目标。同时导师还应及时监督管理硕士研究生个性化学习过程,以确保既定目标、路径的按期完成。本次研究最终的实施效果较好。

## 参考文献:

- [1]吕婉.地方高校本科生导师制实施问题及优化策略研究[D].淮北师范大学,2021.
  - [2]徐双荣.省属大学学术型硕士研究生学术志趣研究[D].扬州大学,2022.
  - [3]张蕾,李梦瑶.高校大学生职业生涯教育协同育人模式的思考与实践[J].西部素质教育,2022,8(19):98-101.
  - [4]马旭卓.基于创新型人才培养的高校研究生管理机制的思考与探索[J].科技风,2022,(27):19-21.
  - [5]刘松,韩晓峰.论研究生创新和职业发展能力的培养[J].科技风,2022,(29):13-15.
  - [6]王曦.基于导师制与项目学习的本科生培养模式探索与研究[J].科技风,2022,(29):28-30.
  - [7]翟鑫,严中平,武晓娜.地方行业特色高校研究生教育治理现代化的内涵、困境与路径[J].现代教育管理,2022(10):108-116.
  - [8]李荣华.研究生学术知识共享:要素配置与推进路径[J].黑龙江高教研究,2022,40(09):78-84.
  - [9]马燕,郭惠芬,范文翔,胡慧丽.基于AHP-熵值法的硕士研究生科研绩效评价研究[J].黑龙江高教研究,2022,40(08):97-103.
  - [10]高耀.论文发表激励与硕士生能力增值——基于2021年“研究生培养质量反馈调查”数据的分析[J].高等教育研究,2022,43(04):53-65
  - [11]宋运忠.浅谈研究生学术能力培养的三个维度[J].河南教育(高教),2022,(02):36-38.
  - [12]宋运忠.浅谈研究生学术能力培养的三个维度[J].河南教育(高教),2022,(02):36-38.
  - [13]蔡红梅.论高校人才培养中的“因变施教”[J].扬州大学学报(高教研究版),2021,25(05):23-30.
- 作者简介:耿丽晶(1981-),女,博士,教授,研究方向是食品营养与健康方向,硕士研究生导师。
- 通信作者:周围,男,博士在读,研究方向为高校教育。
- 基金项目:本项目获辽宁省“百千万人才工程”培养(20184750),锦州医科大学研究生教育教学研究与改革项目(YJ2020-027),锦州医科大学教育教学研究与改革项目(ZX2020018),辽宁省大学生创新创业项目(20201648)资助。