

西方经济学课程思政理论探讨与教学实践

何灵

(怀化学院 法学与公共管理学院 湖南怀化 418000)

摘要: 西方经济学理论作为西方的主流经济学理论, 宣扬资本主义市场经济制度优越性, 具有意识形式的成分; 同时总结市场经济运行的规律, 需要学习和借鉴。教师在教学过程中需要引导学生掌握基本的市场经济规律, 同时要强调西方经济学理论的意识形态成分, 指出西方经济学理论存在的缺陷, 引导学生能够正确看待这门课程。在教学实践中需要提高教师的思政素质, 加强教学过程的思政教学评价, 对学生进行思政知识点的考核。

关键词: 西方经济学; 课程思政; 理论探讨; 教学实践

Theoretical Discussion and Teaching Practice of Ideological and Political theories Teaching in Western Economics
He ling

(school of Law and Public Administration, Huaihua University, Huaihua Hunan 418000, China)

Abstract: As the mainstream economic theory of Western society, western economic theory advocates the superiority of capitalist market economic system, which has the element of consciousness form. At the same time, it also summarizes the laws of market economy operation, which needs to be learned and used for reference. In the teaching process, it is necessary to guide students to master the basic laws of market economy, emphasize the ideological elements of western economic theory, and point out the defects of western economic theory, so that students can correctly view this discipline. In teaching practice, we need to improve teachers' Ideological and political quality, strengthen the evaluation of Ideological and political teaching in the teaching process, and assess students' Ideological and political knowledge points.

Key words: western economics; Curriculum ideology and politics; Theoretical discussion; Teaching practice

1. 引言

培养什么人, 是教育的首要问题。习近平总书记在 2016 年 12 月召开的全国高校思想政治工作会议上强调, 高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。长期以来我国各高校开设了思想政治理论课, 但是思想政治教育没有纳入各专业课程的教学目标, 使得专业课与思想政治课脱节。西方经济学是经济管理类专业学生必修的一门基础专业课程, 甚至有些院校作为通识类的公共课程在全校范围内开设, 所涉及学生众多。西方经济学教材系统阐述了西方国家经济学的主流理论, 包括微观经济学和宏观经济学两个部分。主要内容是对资本主义社会的市场经济运行规律的研究, 对于初次接触西方经济学理论的学生而言, 可能会对教材的理论产生误解, 认为西方经济学是一种“纯粹的知识”, 认为资本主义自由竞争的市场经济就是最好的经济制度, 而忽视其意识形态的成分。而对于这一点西方著名经济学家萨缪尔森, 也是著名的经济学教材的编写者指出, 西方经济学最大的成就之一就是, 理解亚当斯密论点的确切含义, 在资本主义制度中整个社会经济是有效率的。因此在西方经济学的教学过程中, 必须强调课程思政, 使学生掌握市场经济制度下基本的经济理论, 又不陷于对资本主义的盲目崇拜, 坚持对我国基本政治制度, 经济制度的信心。

2. 西方经济学理论的二重属性

西方经济学作为一门独立学科出现是以亚当·斯密的《国富论》为标志, 其后经过三百多年经济学理论不断发展。经济学理论发展

先后经历重商主义—经济学萌芽阶段, 古典经济学、新古典经济学以及当代经济学四个阶段。西方经济学理论的发展与资本主义经济发展是紧密联系在一起, 重商主义认为一国的财富来自于对外贸易, 增加财富的办法就是扩大出口, 这种观点对应与英国 15 世纪到 17 世纪中叶资本主义生产方式形成和确立时期, 反映了资本主义原始积累时期的发展要求。古典经济学放任自由的思想反映自由竞争时期经济发展的要求, 减少政府对经济发展的过多约束。而当代宏观经济学则是为解释 20 世纪 30 年代出现的经济大危机而提出的, 产生了国家干预为基调的现代宏观经济体系。

西方经济学理论是适应资本主义社会经济的发展而不断发展的。当资本主义生产方式从旧的封建主义社会开始萌芽, 发展初期代表历史进步的力量, 西方经济学理论尚具有一定的科学性, 提出了劳动价值论、剩余价值理论等。但是随着资本主义经济的不断发展, 资本和劳动的矛盾日益激化, 不利于资本主义的理论逐渐被边缘化, 例如用边际效用论代替了劳动价值理论。西方经济学从诞生开始就是宣扬资本主义制度的, 亚当·斯密提出了“看不见的手”的论断, 用以论证资本主义相对于封建主义的优越性。之后的一两百年间, 许多的经济学家都在为亚当斯密的论断做注解, 为资本主义制度辩护是西方经济学的阶级属性, 宣扬资本主义制度的合理性和优越性。

西方经济学课程思政建设的重要任务就是在教学过程中, 引导学生认识西方经济学的二重属性, 既要从小西方经济学理论的产生发

展的历史背景中认识到西方经济学的意识形态的成分,而不是一种纯粹的“知识”。在教学过程中还需要运用马克思主义观点,从细节剖析西方经济学理论的错误。现代西方经济学的理论体系是建立在一系列的假设基础上,这些假设有一定的合理性,但也存在很大的局限性。

3. 西方经济学的思政教学设计

3.1 以马克思主义观点作为指导

西方经济学是资本主义生产关系基础上逐渐发展起来的,具有明显的意识形态属性。现代西方经济学理论发展已经脱离早期古典经济学的分析范式,没有触及经济问题的本质,从现实经济现象的表面,甚至是片面的,运用形式逻辑的方式分析问题。例如对于西方经济学的失业理论,是从劳动力市场去解释,认为失业是劳动力市场中工资不能灵活调整造成的,而忽略了失业的深层次原因,马克思认为,社会分工、产业结构调整以及资本结构调整是造成失业的直接原因,而资本家为了追求最大利润,迫使资本主义社会产生大量的产业后备军是失业的根本原因。在西方经济学的教学过程中必须坚持马克思主义的观点作为指导,对西方经济学理论批判地吸收,哪一些是可以借鉴的有益经验,哪一些是庸俗的资本主义理论。

3.2 挖掘中国传统经济思想

中国传统经济思想中蕴藏着诸多现代经济学的理论元素,孙中山在1912年就提出“经济学本滥觞于我国”的说法。凯恩斯1912年指出汉代贾谊、宋代袁燮、明代叶子奇等“中国学者早就懂得格致法理和数量理论”。1966年9月,哈耶克在朝圣山学社东京会议的讲演中就曾指出,《老子》第57章的“我无为也,而民自化,我好静,而民自正”这句话,正代表了他“自发社会秩序”理论的精髓。从中国古代典籍中挖掘有价值的经济思想,并将其融入课程教学环节,使当代的大学生能够增加民族自豪感,自信心,增加对我国古代经济思想的认识。

3.3 用经济学理论讲述中国故事

长期以来我国许多西方经济学教材,参考西方国家的教材,甚至直接引进国外原版教材,使用的案例大多来源于西方国家,鲜有结合中国实际的案例,学生在学了西方经济学之后对中国的经济并不了解,对于课堂提到的许多经济问题没有切身感受,学生学习兴趣不浓厚、学习效果不佳。中国改革开放几十年来,经济面貌得到翻天覆地的变化,人们生活水平也得到了极大的提高,在这个发展过程中为经济学的教学积累了大量的素材。这对于学生以后走上社会理解国家的经济政策,拥护国家的经济政策都有巨大的裨益。

3.4 引导学生正确评价西方经济学理论

西方经济学为描述市场经济运行规律构建了模型体系,其中微观经济学主要解决资源配置问题,而宏观经济学主要解决国民收入的决定,讨论运用政府的政策实现充分就业。为了模型的推导的可行性,西方经济学做了诸多的假设条件,而这些假设条件可能并不符合真实世界的情况。作为微观经济学的核心理论,均衡价格理论认为供给大于需求价格会下跌,而需求大于供给价格会上涨,市场具有这种自发的调节功能,使得市场会自发地趋向于均衡。但是在现实世界中,市场这种自发调节功能往往会受到限制,使市场长期处于非均衡的状态,进而降低市场配置资源的效率,进一步引发市

场风险甚至是社会动荡的风险。

4. 西方经济学思政教学保障

4.1 提高专业教师思政素质

在西方经济学教学中融入思政元素,作为思政教育者首先必须具有坚定的政治信仰和正确的思想认识,有较强的政治敏锐性,有高尚的道德品质。目前许多高校的西方经济学授课的专业教师,特别是年轻教师的马克思主义理论素养不高,难以胜任西方经济学课程思政的教学任务。要想快速提高该门课程任课教师的思政素质,可以采取灵活的多样的方式,比如组织与思政教学部的学习交流,通过具有丰富教学经验和扎实理论功底的思政教学部门的教师讲授马克思主义政治学的主要观点;通过短期培训的方式,系统集中介绍马克思主义政治学理论;召开专题会议,西方经济学教师相互之间进行交流课程思政的心得。

4.2 实施思政课程教学评价

实施思政课程教学评价是对专业任课教师的要求,使思政教学能够落到实处。提高专业教师思政素质能够提高教师思政教学能力,但要使课程思政落到实处还必要加强对教学过程的评价。首先要求教师课前教学设计中应该有思政教学内容,而不是随心所欲的发挥,或者作为可有可无的环节。其次在教学督导的听课的过程中,应该把思政教学作为评价授课质量的一个指标,要求授课教师能够引导学生正确评价西方经济学的各种理论,使初次接触西方经济学理论的学生不至于盲目相信、崇拜西方自由的市场经济制度。

4.3 增加对学生思政知识点考评

西方经济学的考试传统上考核西方经济学理论知识,很少考核课程思政的内容。显然这样的考核方式是不符合课程思政要求的,学生对课程思政涉及到的知识点也不会重视。课程思政始终要求把教书育人联系起来,把“培养什么样的人”放在首位,这就需要将课程思政相关内容作为考核的知识点。在平时作业中就应该增加课程思政的内容,例如乘数机制发挥作用的限制条件、评价西方经济学的失业理论;相应地在期末测试中增加课程思政的内容,设计相关的试题。通过对涉及思政知识点的考核,促使学生掌握思政知识点,使西方经济学的课程思政教学不流于形式,巩固和检验课程思政教学的效果。

参考文献:

- [1]连有,王瑞芬.西方经济学[M].清华大学出版社:北京.2012.
- [2]张红利.基于均衡价格理论的房地产泡沫形成机理研究[J].现代经济,2013(06):49-52+57.
- [3]《西方经济学》编写组.西方经济学[M].北京:高等教育出版社,2013.
- [4]许广宝,王文博.论高校思政课教师素质能力提升的着力点[J].渭南师范学院学报,2020,35(08):26-30.
- [5]林松.新时代背景下西方经济学课程与思政教育融合教学问题探究[J].牡丹江教育学院学报,2021(06):95-98.

基金项目:怀化学院2021年度校级教学改革研究项目《西方经济学课程思政建设研究》。

作者简介:何灵(1975—),男,汉族,湖南溆浦人,博士,副教授,从事教学管理研究。