

大学教育管理对大学生立足于社会的意义探讨

陈苗苗

(身份证号码: 510122199112243221 泰国格乐大学 610000)

摘要: 现代高等教育在育人培养方面,除了要培养学生们的专业能力,更重要的是要结合社会用人需求,强化学生立足于社会的能力素养,帮助学生形成综合性复合性的素质品质。除了直接的教育教学手段,学生要养成综合、重要的社会能力,需要高校通过教育管理等方式来进行教育引导。观察发现,一些大学生由于思想认知尚不完善,在学校学习期间产生了利己主义、享乐主义等错误思想价值观,导致他们很难形成社会需要的人才素养,在走向社会后难以立足。高校在开展教育管理中,需要做到防患于未然。

关键词: 大学教育管理; 大学生; 社会; 就业

The Sense of University Education Management for College Students Based on Society

Chen Miaomiao

(ID No.: 510122199112243221 Thailand Gak University 610000)

Abstract: Modern higher education in education training, in addition to cultivating students' professional ability, more important is to combine the needs of social employment, strengthen students based on the social ability and literacy, to help students to form a comprehensive composite quality. In addition to direct education and teaching means, students need to guide colleges and universities through education management in order to develop comprehensive and important social ability. It is found that some college students, due to their imperfect ideological cognition, have developed egoism and hedonism during their school study, which makes it difficult for them to form the talent quality needed by the society, and it is difficult for them to gain a foothold after entering the society. In the development of education management, colleges and universities need to nip it in the bud.

Key words: university education management; college students; society; employment

一、大学生立足社会的能力概述

大学生是高等教育培养的优秀人才,同时也是社会建设与生产的重要人才储备。大学生在毕业之后需要走入社会,遵循社会的运行规则,凭借自身的能力素养在社会上贡献力量、做出成绩。除了专业能力之外,综合能力素养也是大学生能够在社会上立足所必备的。当前,我国社会竞争压力不断增大,应往届毕业生数量持续增多,大学生彼此之间处于十分激烈的竞争关系。一些优秀的大学生能够在社会就业当中脱颖而出,一方面是他们拥有过硬的专业技术,另一方面则是他们拥有更好的适应社会的能力,能够凭借自身的素质,成为社会企业需要的人才。结合现代社会发展与对于人才的实际需求来看,本文认为大学生需要具备多方面的综合能力,才能够立足于社会,成为社会所需要的人才。其一是拥有远大的职业理想。大学生在校学习期间需要认识到自己的价值所在,同时结合行业发展和自我发展,形成职业理想,并能够为了职业理想和奋斗、拼搏和努力。拥有职业理想的大学生能够做到尊重自己的职业、热爱自己的岗位,愿意为自己岗位贡献力量。这样的大学生是目前用人单位所需要的;其二是要具备科学创新素养。大学生需要学习科学知识,在面对事物进行分析判断中,能够凭借科学观念,理性客观地分析原因、找寻办法、解决问题。

二、大学管理塑成学生立足社会能力素养的重要意义

大学生的立足社会能力素养综合多样,所体现的与一般专业课程教学之间的典型差别,需要利用环境塑造、价值塑造等手段,通过教育管理来实现。从大学教育环境来看,大学面向学生们主要应

用教育管理手段帮助培养学生的综合能力素质,可以认为,教育管理对于学生立足社会的能力成长,具有现实意义。

(一) 优秀大学教育管理对于培养学生人生观价值观具有重要意义

相比于初高中基础教育阶段以学习为主要任务的学生,大学阶段的大学生拥有了更为宽广的空间来感知社会、探索社会。在校学习期间,学生们通过参与各种校内外的活动的方式,融入到社会环境当中。因此学校对于学生的管理对于学生如何看待社会、如何理解社会起到关键性作用,学生的人生观和价值观也在学校的教育管理过程中不断塑成、不断提升,进而实现学生能力素质的提高。大学教育管理面向大学生进行马克思主义的辩证唯物世界观建设,从客观、实际出发,帮助学生认识自己所处的水环境的客观发展规律,理解客观事实和主观能动性之间的关系。

(二) 高质量大学教育管理实现对于学生的双商培养

当前大学生想要在社会上立足,需要一方面具有较高的智商水平,凭借专业技术能力妥善处理并解决各种类型的专业问题;另一方面则需要具有较高的情商,能够在爱为人处世、待人接物方面表现得得体,受到社会的认可。对于学生群体来说,大学环境可以被视作是一个而微缩的小型社会,大学当中的学习生活实际上也在为学生们提供进入社会的锻炼,使学生们能够做好进入社会的准备。从大学环境来看,师生之间、生生之间的关系建设和维护,都是学生们成长的训练场。大学教学管理可以着重从社会实际出发,为学生们提供与社会之间的场景对接,帮助学生快速建立起社会意识,理解社

会融入,在日常的学习生活当中,不断对自身的能力素养加以强化,从而提高立足社会的能力。

(三)先进性的大学教育管理帮助学生实现理论与实践的相互结合

较长一段时间以来,我国高等教育受到社会的诟病,其中高等教育培养的人才缺乏社会适应能力,不具备直接上岗工作的专业性,是社会主要讨论的问题。造成这一现象的主要原因来源于传统高校教学管理体制缺少为学生提供理论与实践相结合的空间,学生缺少将理论知识转化成为社会实践的机会,很难形成对于所学专业的深层次理解,同时也难以从专业角度出发,形成针对现状、针对未来发展的创新创造意识。大学所开展的教育管理工作需要从学生的社会性发展角度出发,利用自身的教学管理先进性,帮助学生有明确的目的、有针对性地进行实践素养、创新素养的教学培养,帮助学生认清自身职业生涯的发展与现实规划。大学所开展的教育管理工作可以从社会需求角度出发,通过全面有效的社会调研,充分发挥学校的社会资源优势,来帮助学生提前了解社会需求,明确社会的用人导向。

(四)高效率的大学教育管理助力学生实现自身的理想

大学教育可以帮助大学生做出良性选择,对于自己想做的梦想,和自己应该做的理想。梦想是主观的强烈愿望,不受外界多种因素的制约,遵循自己的内心,完全由自身决定而希望做的事情。理想则是理性的综合考量外界因素的影响和制约后,根据自身发展条件选择该做的。先做该做的,待时机成熟,自身具备一定能力后再做自己想做的。大学教育就这一点可以帮助学生用客观的视角、眼界看待整个世界,大学教育管理赋予大学生认知能力并理性的进行选择,从而选择良性的选择。而这一素质培养对于大学生将来立足于社会,在遇到难以抉择是知道什么应该坚持,什么应该舍弃,进而能集中解决很多困惑,从而形成自己的原则,开始学会拒绝。

三、强化大学教育管理提高学生立足社会综合能力的对策建议

(一)将以学生为中心作为教育管理的改革理念

以学生为中心、坚持学生为主体是现代教育的主要创新理论,其中凸显了学生的核心价值,明确了教育培养的现实意义和发展特点。但是在原有的教育管理体系当中,学生中心价值观念并没有得到真正的贯彻落实,大部分高校所开展的大学生教育管理工作未能真正意识到大学生的价值所在,而是沿用了传统的管理理念,以管理制度为核心。导致大量的硬性管理标准无法真正与学生的实际需求完成彼此之间的过渡和配套,学生难以在这样的管理环境当中形成自我价值,完善自我理想,得到自我发展。从立足社会的学生成长需求角度出发,高校所推进的教育管理模式的改良升级,需要全面落实学生中心的基本管理理念,将原本的制度管理转移到学生成长服务当中来,使学生的成长发展成为管理的重点。(二)形成社会需求导向的教育管理新模式

传统高等教育当中人才培养与社会实际需求的彼此脱节,除了加重了社会企业对于应届毕业生的在岗教育负担,也导致大部分学生走出校园进入社会后,不具有立足社会的综合能力,无法适应快节奏、不熟悉的社会进程,难以在社会当中找到自己的定位。其中“毕业即失业”等相关论调成为一段时间以来高校毕业生群体的关

键话题。立足社会的教育管理的实现与落实,离不开市场需求的核心理念。学校方面只有清晰认识到社会对于人才有着怎样的需求,才能够有的放矢地通过教育管理手段对原有教育模式加以改良,为学生提供适应社会、适应现代生产的教学引导。大学教育管理针对市场需求和立足社会客观需要,要从几个方面来开展管理工作全面升级,构建具有市场导向的教育管理新模式。一是拓展专业口径。本着“厚基础、宽口径、强能力”的原则,增强专业学科与相应职业和岗位的对应关系,使学生更具灵活性和适应力;二是坚持课程设置的先进性和多样性。每门课程必须保持学科的先进性,学生可根据自己的爱好和特长选择适合自己的课程;三是改革教学方法和考试方法。摒弃传统的教员灌输式教学法,代之以师生交流互动的教学法,充分发挥学生的主体作用。考试方法则由传统的笔试改为笔试、面试、动手能力测试等方法兼而有之;四是加强大学生职业培训。鼓励、支持和帮助有条件的学生考取各种职业资格认证;五是“产、学、研”紧密结合。让尽可能多的用人企业、科研机构介入课程设置等教学活动,以用人单位的需求及时传递给学校,从而培养“适销对路”的大学生。

(三)为学生提供所需的就业指导培训

学生的社会立足其核心表现在于社会就业,就业能力素质需要由学校方面提供培养,才能够保证学生了解社会、熟悉就业,才能够帮助学生做好职业规划。以往的教育管理中,由于学生、教师、学校都没有真正参与过市场就业,对于部分专业的行业发展前景、实际工作情况了解并不重组,无法真正为学生提供所处行业的就业指导,帮助学生快速掌握实际的市场就业情况。随着教育改革的不断推进,这种情况开始有了好转。部分学校针对专业就业大方向,通过聘用一线管理岗位的相关人员作为导师,开展向学生群体的培训工作,帮助学生了解政策环境、行业发展前景和企业对于自身能力的要求。部分学生在于专业人士的交流沟通当中,能够透过专业人士解答自己的困惑,由专业人士为自己的发展和提升提供实质性的建议。对于学生全面健康的社会适应、真正立足社会来说帮助巨大。高校在推进大学教育管理的全面改革中,可以充分借鉴相关经验,结合专业建设和人才培养导向,来吸纳相关行业的专业人士参与到教学管理当中来,使教育管理的整体质量得到提高。

参考文献:

- [1]霍锋,谭健,万小榆,代俊林.精准帮扶视角下贫困大学生就业能力现状与提升策略研究——以重庆市某地方高校为例[J].才智, 2022(31): 106-109.
- [2]郑寿.新工科背景下地矿类大学生就业能力提升研究——以福州大学“紫金模式”为例[J].中国大学生就业, 2022(18): 57-64.
- [3]刘浩宇,孙晓英.价值引领下的国际化人才就业能力培养路径研究——北京外国语大学为例[J].中国大学生就业, 2022(17): 35-42.
- [4]王红雨,马梦迪.“招生-培养-就业”三位一体模式提升贫困毕业生就业能力的作用机理——基于对芝加哥大学 Harris 公共政策学院的研究[J].中国大学生就业, 2022(09): 25-34.
- [5]石玉莲,朱大明.“一带一路”倡议下技术人才国际化就业能力提升路径探析——以昆明理工大学矿业工程为例[J].中国市场, 2022(01): 120-121.