

# 幼儿课堂中师幼有效互动价值及技巧探究

德庆措姆

(林芝市第三幼儿园 西藏林芝 860000)

**摘要:** 师幼互动是以环节幼儿焦虑等解决问题为目的的, 教师与幼儿之间进行的有效交流与沟通, 这个互动过程中, 幼儿需主动思考, 调动自身各项感官能力, 同时, 教师需要给予有效指导与支持。以往的师幼互动过程中, 因为教师语言的单一, 互动方式缺乏创新, 幼儿拒绝与教师进行沟通交流, 师幼互动实效性极低, 各种教育问题得不到及时地发现与解决。若想提升幼儿课堂中师幼互动的有效性, 改变上述问题, 我们教师就要立足幼儿实际能力与情绪现状, 完善互动机制, 优化互动方案, 建立与幼儿之间沟通的全面模式, 以课堂教学环节等为切入点, 进行高质量互动。基于上述, 本文中笔者以自身教学实践经验出发, 就幼儿课堂中师幼有效互动价值及技巧展开探究。

**关键词:** 幼儿课堂; 师幼有效互动; 价值; 技巧

Effective interactive value and skills of teachers and children in preschool classroom

De qing tome

(Nyingchi No.3 Kindergarten, Xizang Nyingchi 860000)

**Abstract:** Teacher-child interaction is aimed at solving problems such as children's anxiety, and effective communication between teachers and children. In this interactive process, children need to take the initiative to think and mobilize their sensory abilities. At the same time, teachers need to give effective guidance and support. In the past, in the process of teacher-child interaction, children refused to communicate with teachers because of the single language of teachers and the lack of innovation in interactive ways. The effectiveness of teacher-child interaction was extremely low, and various educational problems could not be found and solved in time. If we want to improve the effectiveness of teacher-child interaction in children's classroom and change the above-mentioned problems, we teachers should base ourselves on children's actual ability and emotional status, improve the interaction mechanism, optimize the interaction scheme, establish a comprehensive mode of communication with children, and conduct high-quality interaction with classroom teaching as the starting point. Based on the above, based on my own teaching experience, the author explores the value and skills of effective interaction between teachers and children in preschool classroom.

**Keywords:** children's classroom; Effective interaction between teachers and children; Value; skill

## 引言:

师幼互动属于人际互动中的一种较为特殊的行为, 主要指发生在师幼双方的一切交互作用和影响, 它是幼儿教师、幼儿各自人际互动系统中的一种特殊和主要的形式。通过师幼互动, 幼儿教师可以更好地理解幼儿, 更贴近幼儿的真实生活, 这样一来, 其设计的教学活动会更符合幼儿的成长规律, 更满足幼儿的学习需要。通过师幼互动, 幼儿可以更好地接受幼儿教师的引导, 切实提高自身的理解能力和沟通能力, 进而实现健康成长。《幼儿园教育指导纲要》对师幼互动提出了具体的要求: 要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境, 以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往, 耐心倾听、努力理解幼儿的想法与感受, 支持、鼓励他们大胆探索与表达, 关注幼儿在活动中的反应, 敏感地察觉他们的需要, 及时以适当的方式应答, 形成合作探究式互动。基于此, 在幼儿园教学活动中, 幼儿教师应充分把握互动时机, 与幼儿展开积极高效互动。

## 一、幼儿课堂中师幼有效互动价值简析

### (一) 推动幼儿身心良性多元化的发展

师幼之间的有效互动, 可推动幼儿身心朝着良性、多元化的发展。人的发展, 包括身体和心理两方面的发展, 身体的发展指的是人身体各器官组织的发展, 而心理发展则指的是人的感知、记忆、思考、想象、意志、情感、性格等方面的发展, 是人的精神方面的发展。身体发展和心理发展相辅相成、相互作用。影响人的发展的因素概括起来主要包括遗传和环境两方面, 遗传是先天因素, 是不能改变的, 而环境却是可以创设的, 更可以通过良好的教育培养人的主观能动性, 为人未来的发展做准备。幼儿的身心发育尚未成熟, 他们的身心发展往往容易受到外界环境因素的影响, 而幼儿教师作为幼儿接触最多的群体, 其言行举止以及其与幼儿的沟通方式都会对幼儿的身心健康发展产生深远影响。因此, 幼儿园必须通过各种

行之有效的手段促进师幼良性互动, 以推动幼儿身心健康发展。

### (二) 提升幼儿的社会交往能力与适应能力

幼儿阶段也是发展个体社会交往能力与适应能力的关键时期, 处于该年龄段的幼儿, 若是拥有一个健康的互动环境, 并且能得到正确的引导, 那么在日后的发展中, 他们会更加乐于与他人交往, 善用沟通来解决问题, 并与他人建立健康的人际关系。作为幼儿教师, 要注重为幼儿打造良好的师幼互动环境, 调动专业知识与日常教学实践经验, 提升互动有效性, 让幼儿在一日活动, 逐渐养成人际交往能力, 为个体后续的综合发展开好头。

### (三) 促进教师主动学习, 优化自身专业能力

师幼有效互动, 除了上述两方面的——推动幼儿身心良性多元化的发展、提升幼儿的社会交往能力与适应能力之外, 对教师的专业发展也大有裨益。以笔者自身为例, 本着提高师幼互动有效性的目的, 教师会主动学习专业领域内关于该部分的前沿研究成果, 并在日常教学中, 有意识地积累互动经验, 观察幼儿在课堂中的需求, 并尝试互动解决。同时, 在课程结束后, 笔者会及时复盘, 反思课堂活动中, 与幼儿互动的亮点与不完美之处, 开展针对性的分析, 在下次互动环节尝试完善。这个过程中, 教师的专业能力得到了很大进步, 学习了更多相关理论, 同时, 高质量教学经验得到了有效实践与积攒。另外, 在师幼互动过程中, 因为幼儿的进步, 教师会产生更多前行的动力, 再往后的教学中, 会更加主动创新互动方法。如此形成良性循环, 教师的课堂组织能力等教学专业素质会朝着更加更进一步的方向发展。

### (四) 有利于幼儿园教学质量的整体提升

学前教育工作中, 幼儿学习经验的获得与学习习惯的养成, 都离不开教师的有效指导。而师幼互动就是幼儿学习新事物的主要方式之一。探索师幼有效互动技巧, 探索互动策略, 对幼儿教学效率

起着指导性的作用,最终,有利于幼儿园教学质量的整体提升。

## 二、幼儿课堂中师幼有效互动技巧探究

### (一) 营造良好轻松的互动环境是师幼有效互动的前提

任何科目、内容的学习,都需要以相应情境创设为前提,师幼有效互动亦是如此。教师注重环境营造与创设,提高幼儿与教师互动的主动性,只有敢于互动,才会有后续的故事。以笔者的课堂为例在父亲节到来之际,笔者本着加强父亲与孩子交流、师幼有效互动为教学目标,组织孩子们了解爸爸的日常爱好及活动。在活动开始之前,笔者与幼儿一摊活得形式开展基础互动:“爸爸喜欢什么运动?爸爸会为与妈妈的纪念日准备惊喜吗?”等诸如此类的问题。幼儿在接收到这些问题后,因为对爸爸了解甚少,回答不全面。于是笔者引导幼儿回家进行关于“爸爸那些事”的小调查。在与爸爸进行聊天的过程中,亲子互动质量较高,第二天,因为前一天的调查,幼儿们掌握了很多关键信息,在与笔者的互动中,“话匣子”大开,对爸爸的了解更深,意识到了父亲对家庭的作用。其中,笔者为了提高师幼互动有效性,就某位幼儿爸爸喜欢赛马为话题,让幼儿分享爸爸在赛场的英姿,笔者及时接话,课堂互动氛围极好。

### (二) 运动多种互动方式,提高师幼互动有效性

#### (1) 借助多元化游戏开展互动

幼儿年龄小,生活经验较少,并且他们学习新事物的方法也比较单一。但同时,因为自身的好奇心与求知欲影响,他们对万千世界中的各种新事物都有着极强的探索欲,所以,在日常生活中我们经常看到幼儿有模有样地学家长说话,与教师分享家中趣事。对此,我们可以抓住幼儿的这一学习特点,在游戏环节中开展以模仿为主的方式,使幼儿们燃起对游戏的自主参与兴趣,只有真心加入,并有较高的求知欲,那么后续的教学成果才能得到一定保障。以笔者的课堂为例,在日常区域活动中发现,有部分孩子十分喜爱观看关于大自然动物的绘本与视频,于是笔者抓住这个特点,组织幼儿在班级中打造动物大世界。为了让幼儿更好地模仿动物神态,提高幼儿的自主参与积极性,笔者借助多媒体课件,为学生播放了动物世界的相关剪辑视频,雄狮的英姿、老虎的凶猛、猎狗的圆滑等动物姿态尽收眼底,此时,幼儿们神采飞扬,纷纷与笔者分享自己最喜欢的动物。其中,还有部分小女孩,对大自然食肉动物的表现的兴趣平平。笔者也提前准备,向她们播放了猫咪、小兔子的纪录片。视频中各种品种的小猫咪肚皮朝天睡地睡觉,憨态可掬,小女孩们十分喜爱。根据男孩和女孩的喜欢,开始分别互动。而后,笔者通过多媒体课件来呈现动态化的动物,带着幼儿来模仿不同的动物,让幼儿更开心地参与到教学过程中,学会运用自己的身体语言来展示出不同的动物形象,对提高学生语言能力、提高学生表现力等方面具备良好的作用。值得关注的是,为了让全体幼儿都主动参与到模仿游戏当中,教师要采用民主教学法,充分尊重幼儿的想法以及行为,如果某一个幼儿模仿游戏参与兴趣并不高,那么教师也不能为了确保顺利展开教学而强制性要求幼儿,而是要充分尊重幼儿的意愿,逐步给予幼儿引导,让幼儿意识到模仿游戏的趣味性,积极主动参与进来。

#### (2) 增加幼儿参与互动的实践机会,鼓励幼儿积极参与活动

师幼互动是一项十分考验教师与幼儿实践能力的课堂活动。幼儿在与教师进行有效互动的过程中,会积累各种类型的经验,如语言表达方式、思维方法、师幼合作能力等。从这些能力的锤炼过程中,收获更多正面积分的互动实践经验,并在日后的学习与生活中,将这种实践经验运用到社会生活中,推动自身社会力的形成与发展。我们教师须在与幼儿互动的过程中,着重培养幼儿的实践能力,增强互动的全面性,针对师幼互动过程中存在的问题进行重点分析,及时复盘,帮助幼儿改正自身人际交往短板等问题,让幼儿在往后的互动环节中,想互动、要互动、敢互动。例如,笔者的课堂中,十分注重幼儿分享互动成果,记录与教师的互动过程,这种幼儿视野下的记录方式,更有利于我们教师发现自身的问题与幼儿困惑之处,便于针对性的解决。例如,在进行“标本制作”一课教学中,

笔者为幼儿展示了本地区特有的植物类型与标本,让幼儿认识这些植物,并在课下自行采摘、收集、标本制作与活动过程记录。这个过程中,幼儿拥有充分的自主发挥权,在教学活动的加持下,幼儿的积极性高涨,此时教师围绕着“做什么”的关键性问题主动发起师幼互动。随后,学习植物标本的制作方法,针对“怎么做”的关键性问题引导幼儿在课堂上展开交流,在与教师进行互动的过程中,主动学习植物标本的制作方法。实践活动要与师幼互动同步推进,积极创新师幼互动的实施方式,以此来调动幼儿发起师幼互动的热情。

### (3) 创建多种互动形式,满足幼儿的不同需求

若想提高师幼互动有效性,我们教师不能仅仅借助教学语言与游戏来开展,要更具本班幼儿特征与学习能力,探索更多的互动形式,为各种性格的幼儿提供与教师的互动契机,尊重幼儿情感,创新互动模式,往前走一步,师幼互动成效将得到进一步提升。笔者根据自身互动实践,认为应当从科学育人的教学理念出发,对教学方案及环节进行分析与改革,加强对幼儿多种技能的开发与训练,优化师幼互动载体。同时,师幼互动要立足幼儿生活,以生活为师,打消部分幼儿对教师互动的畏惧与羞怯心理,教育方得始终。例如,在进行涂涂画画教学环节时,我们要以培养幼儿色彩应用能力、绘画创作技能等为目的开展综合训练,以引导幼儿掌握基本绘画技巧为主要目标。为了让幼儿彻底放松,消除因为画画技能不佳,作品观感不强而出现自卑羞怯心理,笔者在课堂中开展了名为“小小小孩的绘画作品一览”的情境活动。该活动要求幼儿自主发挥,没有固定的评分标准,发挥出自我的美术能力就是评分标准,幼儿之间、师幼之间都可以进行交流,寻求帮助。在幼儿绘画结束后,笔者邀请他们随便聊聊自己这幅作品的创作初衷:用了什么颜色?认为这幅作品中,自己最满意之处是哪里?创作过程中,得到了谁的帮助?用这种话术不固定的聊天方式,让幼儿敢于和教师互动,而后,教师根据幼儿作品的亮点之处,给予专业评价,鼓励引导为主,注意评价语言的柔和性,保护幼儿的自信心,方能使师幼互动之路越走越远。

### 结束语:

综上所述,笔者作为一名幼儿教师,在本文中幼儿课堂中师幼有效互动价值及技巧展开探究。文章简要分析了幼儿课堂中师幼有效互动价值:推动幼儿身心良性多元化的发展;提升幼儿的社会交往能力与适应能力;促进教师主动学习,优化自身专业能力;有利于幼儿园教学质量的整体提升。而后给出了幼儿课堂中师幼有效互动技巧探究:营造良好轻松的互动环境是师幼有效互动的前提;运动多种互动方式,提高师幼互动有效性;借助多元化游戏开展互动;增加幼儿参与互动的实践机会,鼓励幼儿积极参与活动;创建多种互动形式,满足幼儿的不同需求。教育本就是路漫漫求修远兮,吾辈定将上下求索,主动学习,积极向上发展,探索更多的师幼互动机制与方法,为学前教育质量的提升助力。

### 参考文献:

- [1]侯佳,马小清.幼儿园集体教学活动中高质量师幼互动的路径探析——基于幼儿园名师示范教学活动的分析[J].2021(2020-3):22-27.
- [2]程广趁.浅谈幼儿园区域环境的创设与活动中师幼互动策略[J].文学少年,2021.
- [3]李洪玉,严佳雪.幼儿园师幼互动质量与本科实习生师德意识的关系研究——以绵阳市十所幼儿园为例[J].2021(2020-9):1-7.
- [4]王微.中职学前教育专业实习生师幼互动行为研究——以H幼儿园集体语言教学活动为例[J].教育观察,2021,10(48):3.
- [5]白硕,王杨.师幼互动中幼儿教师回应行为研究——以幼儿园数学教学活动为例[J].新课程教学:电子版,2022(5):2.
- [6]梁瑞华.CLASS评估系统下幼儿科学活动师幼互动质量提升策略[J].2021.
- [7]金朝艳.把握互动艺术,实现师幼良好互动——幼儿园创意美术活动中师幼互动的有效策略[J].亚太教育,2021.