

# 新形势下大学英语课程思政建设策略研究

陈芮

(黄淮学院外国语学院 河南驻马店 463000)

**摘要:** 大学教育是我国高等教育的重要组成部分。而随着我国现代化教学改革工作的不断推进和发展,对于教学内容的改革工作提出了新的要求。课程思政建设便是在教学改革新形式下产生的一种具有时代特色的教学理念。本文以大学教育阶段种的大学英语课程为出发点,将课程思政建设工作的开展策略如何融入到大学英语教学中展开探讨。

**关键词:** 新形势; 大学教育; 大学英语; 课程思政; 开展策略

A Study on Ideological and political Construction Strategies of College English Curriculum under the new situation  
Chen Rui

(School of Foreign Languages, Huanghuai University, Zhumadian, Henan 463000)

**Abstract:** The university education is our country higher education one important part. But along with the unceasing advancement and development of our country's modernization teaching reform work, the new demand is brought forward to the reform of teaching content. Curriculum ideological and political construction is a teaching idea with the characteristics of The Times under the new form of teaching reform. Starting from college English courses in the stage of college education, this paper discusses how to integrate the development strategies of ideological and political construction into college English teaching.

**Key words:** new situation; University education; College English; Curriculum ideological and political; Development strategy

## 引言:

在经济全球化的国际形势之下,我国和世界各地的经济文化交流不断增多。而英语在国际交流中又是使用最为广泛的一门语言,因此我国对于英语人才的需求日趋强烈。而大学阶段思政课程的教育可以确保学生能够在所学知识的基础上形成正确的思想政治觉悟,从而做到大学教育“立德树人”的教学目标。将思政课程融入到大学英语课教学之中,需要英语教师对思政课程内容的重要性产生有效认知,并且将思政教育的内容作为英语教学中必不可少的重要组成部分,确保学生能够将思政内容与英语知识有机结合,从而实现学生综合素质能力的提升。

## 一、大学英语中融入思政课程的重要意义

### (一) 满足时代需求

在新形势下的大学英语教学中,思政课程内容的融入具有极强的必要性。在国际社会的对外交流当中,外来文化思想会对我国的思想文化环境产生一定的影响,这其中积极的影响,也有消极的影响。我们在对外交流的过程中,要从外来文化中学习好的方面,并及时规避不符合我国文化环境的一些不良内容。

大学生在学习大学英语的过程中,由于对本国历史文化认知的缺乏,便会极易对外来文化产生盲目的崇拜心理,从而导致思想政治观念受到西方国家的影响。而这种思想意识形态的形成并不符合我国社会主义现代化建设的实际需求。因此,加强思政课程在大学英语中的教学影响力,将立德树人的教学目标作为大学英语教学的指导思想,从而能够从全方位实现我国高等教育事业对人才培养的新局面的构建。

从课程属性上来说,英语科目作为一门语言类学科,其本身具有工具属性和人文属性的特征,因此教师在教学中既要注重对学生英语实践交流能力的培养,也要注重学生文化素养的培养,将社会主义核心价值观融入到英语课程当中,使大学英语的学习体现出国家建设的需求,从而确保学生在英语学习的过程中也能认识到英语对于国家社会主义事业建设的意义。课堂教学作为大学英语教学的主要教学形式,思政课程在这一阶段的融合开展也能发挥出最为显著的作用。通过思政课程内容在大学英语课堂教学阶段的融入,学生可以在语言和文化差异性的碰撞中,以辩证的观点看待英语学习对于学生自身和国家社会主义核心价值观的意义所在,从而使学

生从思想层面产生正确的价值观念。

### (二) 符合时代人才培养的需求

随着我国社会主义经济建设事业的蓬勃发展,对于人才的需求也提出了越发高的标准。这也是促进我国教育现代化改革工作不断发展的重要影响因素之一。而高校作为我国培养高等人才的重要场所,肩负着为我国社会主义事业培养后继人才的重要责任<sup>[1]</sup>。将课程思政的培养从思政课程中突破并融入到其他课程之中,可以从多元化的角度培养学生的世界观,人生观和价值观。在这样的创新型的教学模式之下,学生专业知识可以得到培养的同时,也能确保学生核心素养和思想觉悟的提升,满足学生的终身发展,同时也符合我国在现代化建设中人才的需求。

在过去的大学英语教学模式当中,过于强调英语知识文化的教学内容,容易导致学生在学习过程中对英语文化体系产生主观认识,这会导致学生对我们国家自己的文化认知失去自信。而将思政课程内容融入到英语教学当中,可以在培养学生英语学科能力的基础之上,也能从思想层面加强对思政内容和英语文化的联系,使学生在学习英语科目的同时也能树立正确的思想道德观念。这就需要教师加强对英语教材的深入研究,积极探索教材中能够与思政内容产生联系的教学内容,以确保思政内容能够在大学英语的教学中得到有效渗透。

## 二、大学英语课程融入课程思政的指导理念

### (一) 加强对课程思政教学目标的认知

在大学英语课程教学当中,明确课程思政在其中的教学目标,可以有效实现英语教学和思想政治教学在内容上的统一<sup>[2]</sup>。在我国现代化的教学改革工作中,课程思政作为一种新型教育理念得以提出,并且在各个教育领域和教学工作中得以广泛的应用。以课程思政为指导思想建立的教学体系,可以确保学科知识得到教学的同时,也能实现立德树人的教学目标。课程思政教学理念在大学英语教学中得以融入的关键就在于思想政治课程本身在大学体系中的重要地位不能动摇,并在此基础上实现在大学英语课程教学内容的融入,从而实现多元化教学内容的综合体现,将学科教育内容与思政教育内容实现统一。

与此同时,教师要认识到课程思政在英语学科教学中的意义不仅仅在于以英语为载体实现对学生德育教育的教学,而且还要将思

政内容拓展到实践之中,实现学科知识和思想政治内容在实践中的同步落实。这就需要教师在进行英语教学方案的设计当中以立德树人为根本的教学出发点,将价值观的培养作为指导英语教学工作的理念。课程思政与大学英语教学融合开展的教育形式在我国现代化教学改革工作中具有创新型的实践意义,因此教师要充分将当代大学生的价值观与课程思政内容进行对接,并以思政教学来引导学生正确价值观的树立。

### (二) 加强对英语教学内容中的课程思政内容的挖掘和探索

课程思政内容在大学英语教学中有效性的体现主要得益于教师对教材思政内容的挖掘和探索<sup>[3]</sup>。教师通过对教材内容的分析,引导学生积极对教材内容形成中西方的文化对比,并引导学生建立民族自豪感和对自己国家文化的认同感,从而树立起英语学习以宣传本国文化为理念的目标。

具体来说,教师在对教材的思政内容进行探索之后,要适当提升思政内容教学在课堂教学中的比重从而实现课堂教学内容的多元化呈现,让学生在英语学习中也能实现对我国思政内容的认知,将中国特色社会主义理论融入到自身的学习理念之中。

### 三、大学英语课程思政建设策略

大学英语课程思政建设工作的开展作为现代化教学的重要理念,要确保这一理念得以落实教师就要确保学生为课堂主体地位的落实,深挖教学内容中的思政内容,加强教学内容对学科知识和思政理念的同步引导,从而提升学生语言交际能力和思想政治觉悟。

#### (一) 整合教学资源

要落实大学英语课程,思政就必须对于现有的教学内容进行一定的整合,教师要从如今所使用的大学英语教材入手,对各种教学资源加以整合,让其能够在课堂上更加清晰的呈现。

一方面要深入挖掘现有教材中的思政教育点,例如在讲解各种语法知识的时候就可以渗透汉语语法,还可以拓展一些语言文化知识的点,看到语言背后国家的文化内涵。通过这样的学习,对于英语这一课程有更加全面以及正确的人是不会在学习的过程中出现过崇尚别国文化,汉语语言文化失语的现象,

另一方面,教师需要多在课堂上添加一些和思政教育相关的内容,例如一些重要的领导人讲话、优质思想等,这可以很好地指引学生的思想发展。还要添加一些和英语课程相关的学科前沿知识,这可以引导学生在学的时候不要固步自封,而要目光放得长远。

#### (二) 合理设计教学流程

本文将围绕课前、课中、课后三个阶段展开说明。

##### 1. 课前阶段

教师可以在课前准备阶段,引导学生对上节课所学的知识进行回顾,以进行教学前的热身工作,从而确保本节课的教学内容能够与上节课实现有效的衔接。然后,教师可以围绕本节课的教学内容提出一些问题,以对学生的预习情况进行了解,从而根据学生反馈的情况来进行教学内容的合理调整。在引导学生正式开展教学之前,教师可以结合一定的相关案例让学生产生思考,让学生带着问题展开本节课的学习,同时也能使学生认识到所学内容在实践中的意义。

##### 2. 课中阶段

进入到正式的课堂教学阶段,通过对教学内容的思考,再反观课前的思考题,学生便能结合所学的内容来对案例进行解答。在这一过程中,教学中的思政内容潜移默化地对学生的思想意识形态产生积极影响,从而使得思政内容成为指导学生进行思考的主要内容。

学生带着问题进行学习的过程便可以从思想上将英语课程的工具属性得以有效定位,而通过英语所展示的文章及其思政内容的人文属性也能得以体现<sup>[4]</sup>。学生在学习过程中就会从思想意识的角度形成对文章思政内容的重视,而要加强对这些思想内容的理解,学生就必须对作为思想内容呈现的载体,即是英语语言能力得以有效加强。这就使得学生成为课堂教学的主体,思政理念得到培养的同时自主探究学习能力也能够得以有效培养。

##### 3. 课后阶段

课后的复习回顾和教学评价活动是确保学生对所学知识进行巩固和查漏补缺的重要环节<sup>[5]</sup>。在课后环节,教师通过将学生针对课前环节设置的问题在课前和课后回答的答案进行对比,让学生感受到自身思想观念在其中的变化,从而认识到思政内容对自身思想意识的重要作用。与此同时,教师也能通过学生的课后反馈情况来了解学生思政教学内容的掌握情况,并结合学生的反馈给予学生合理的教学评价,从而使学生的思想政治觉悟能够在英语课程教学中得以完善培养。

### (三) 优化教学模式

在推进课程思政建设时,需注意,合理选择教学模式,这可以直接影响建设成效。大学英语课程思政的推进就是为了让学能够在学知识的同时用正确的思想武装自己的头脑,提升自己的道德素养。所以一定要避免英语教学和思政教育两张皮的问题<sup>[6]</sup>。基于此可以采用实践教学模式,线上线下混合教学模式来提升学生的参与度,让课程思政入脑入心。

第一种,实践教学模式主要着眼的是学生在课堂中一些课堂之外的实践活动。英语教师可以在教学过程中不断创设各种需要学生亲自参与的学习活动。例如在课堂上创设一个具体的情景,让学生运用英语语言来交流,提升学生的英语语言运用能力。在课下,可鼓励学生和自己的同伴一起用英语来交流,组成一个英语角学习小组。大家共同针对所学的英语知识进行探索,挖掘这些知识背后的文化内涵,在各种实践活动中让学生落实课程思政学习。

第二种,线上线下混合教学模式。这种模式在如今受到的关注度也比较高,因为其出门利用了信息技术,打造线上学习平台,让学生可以更加灵活的学习。他是英语教师,可以结合教学的内容设计一系列线上课程,例如将一些拓展英语文化知识的内容放在线上视频中呈现。如:《英美文化》,让学生系统学习,进而客观看待异国文化。在线下课程中,可以围绕教学重点,和学生一起探索。

对于教学模式的优化,可以给课程思政的开展创造各种有利的条件,在最大限度上,让课程思政落实到位<sup>[7]</sup>。与此同时,吸引学生积极参与到英语学习中,并学会主动拓展,深入分析。借此有效地提升教育质量。

### 四、结束语

综上所述,大学英语教学中融入课程思政教学内容,对学生正确的思想政治觉悟的形成具有十分重要的影响作用。高校英语教师应当加强自身的思想政治理念,从而将这种认知融入到自身的教学设计当中,并且通过挖掘教材内容中的思政内容,加强思政内容在教学过程中所占比例,从而实现培养高素质英语人才的教学目标,以满足学生个人和国家发展的需求。

#### 参考文献:

- [1]张芳芳. 大学英语课程思政建设的研究与实现路径[J]. 文学少年, 2021 (35): 0231-0232.
  - [2]曹慧玲. 基于中国优秀传统文化的大学英语“课程思政”建设研究[J]. 高教学刊, 2021, 7 (25): 4.
  - [3]高运艳. 基于课程思政建设的大学英语教学创新研究[J]. 校园英语, 2020 (4): 1.
  - [4]简熙, 王天睿. 课程思政视域下大学英语教学现状与途径探索[J]. 现代教育论坛, 2022, 4 (11): 108-110.
  - [5]代礼薇. 小议混合式教学模式下大学英语课程思政路径[J]. 才智, 2022 (33): 15-18.
  - [6]葛珊. 新时代大学英语“课程思政”建设实践路径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (19): 165-167.
  - [7]董迪雯. 大思政视域下大学英语“课程思政”实践教学模式创新研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41 (10): 135-137.
- 作者简介: 陈芮, 1982.09, 女, 汉族, 河南西平人, 硕士, 讲师, 黄淮学院外国语学院, 研究方向: 英语教学。  
课题名称: 河南省高等学校课程思政样板课  
课题编号: 260200030464