

初中化学作业设计、评价的实践与思考

陈金玉

(福建省龙岩市 永定区第二初级中学 364100)

摘要: 基于分析初中化学作业设计、评价的实践与思考, 首先分析现阶段初中化学作业设计和评价中存在的问题: 作业数量多、作业质量不高、作业设计单一以及作业批改评价效果不佳; 其次提出采取分层作业设计, 在课堂上进行化学知识练习, 设计开发性的化学作业。实现全面提高化学作业的质量和 value, 助力学生化学核心素养的培养。

关键词: 初中化学; 作业设计; 评价; 实践与思考

The practice and thinking of chemistry homework design and evaluation in junior middle school

Chen Jinyu

(second middle school in Yongding District, Longyan, Fujian)

Abstract: Based on the practice and thinking of chemistry homework design and evaluation, firstly analyze the problems in this stage: large homework quantity, low homework quality, single homework design and poor homework correction evaluation effect. Secondly, we propose layered homework design, chemical knowledge practice and developmental chemistry homework design. To achieve a comprehensive improvement of the quality and value of chemistry homework, help students to cultivate chemistry core literacy.

Key words: junior high school chemistry; homework design; evaluation; practice and thinking

引言

初中教育中, 非常重要的组成部分之一就是化学。对于初中化学来说, 因其知识点具备逻辑性强、数量多且复杂等特点, 为了更好的掌握化学知识, 需要通过作业的方式对所学知识进行复习和巩固。从现阶段初中化学作业设计的实际情况来看, 依然存在书面作业负担重、作业效果低等方面的问题, 不但影响学生化学学习水平的提高, 还降低化学教学效率, 造成化学作业出现“高耗低效”的现象。另外, 化学作业评价的过程中, 还存在着观念落后、方式单一以及功能狭隘等方面的问题。影响了学生创新意识以及主动性的培养, 不利于初中化学教学的开展。针对上述情况, 教师需要通过多方面的分析和创新来改善现阶段初中化学作业设计, 并且还需要重新思考化学作业评价的形式, 这样才可以透过化学作业对学生的创新精神以及学习能力进行培养, 将学生的创造性和主动性充分发挥出来, 提高初中化学教学的效率和质量。

一、初中化学作业设计、评价中存在的问题

(一) 作业数量多

调查发现: 将近一半的学生认为, 初中化学作业量比较多^[1]。从作业完成情况来看, 学生在完成化学基础作业的时候通常都需要一个小时以上的时间, 甚至还有部分学生并不能按时完成作业。通过这些调查结果可以发现, 化学作业数量过多, 给学生造成了比较严重的思想和学习负担, 这样的负担会给学生的学习习惯以及态度带来负面的影响。

(二) 作业质量低

从当前化学作业布置的情况来看, 大部分作业以记忆为主, 存在严重的重复性, 并且作业设计缺少规律。这样的化学作业质量并不高, 也不能激发学生完成化学作业的兴趣, 甚至部分学生为了完成作业出现抄袭、糊弄的情况, 无法发挥出化学作业所具备的价值。

(三) 作业设计单一

从现阶段化学作业设计情况来看, 过于单一^[2]。具体来说, 化学作业一般都是记忆或者是背诵的形式, 作业内容缺少创新。与此同时, 化学教师在设计化学作业时, 一般都是依据教材或者是教辅材

料中的内容来设计的, 而对于学生实际需求方面的考虑比较少, 这样所设计的作业就会出现作业目标不清以及作业题型单一等方面的问题。

(四) 作业批改评价效果不佳

对化学作业进行批改的时候, 每一个教师都依据自身的工作安排确定批改方式以及批改时间。具体来说, 有些教师在作业批改时会选择当天进行, 也有一些教师会选择隔天进行作业批改。有的教师会选择书面批改的方式, 很少有教师采取面对面的批改方式, 这样并不能实现通过作业来加强师生交流的目标。而在作业评价的过程中, 大部分教师选择了隔天讲评的方式, 也有小部分教师选择当天或是偶尔讲评, 还有极小一部分教师不会对作业进行讲评^[3]。而从教师作业评价的实际情况来看, 教师并没有充分重视作业评改的引导和鼓励意义, 并没有借助作业评价的方式来将学生学习的主动性调动起来, 降低了作业评价所具备的作用和价值。

二、初中化学作业设计、评价的思考

(一) 采取分层作业设计

初中化学这门科学, 在实际教学的过程中, 因为学生学习能力以及所处环境等都存在一定的差异性, 所以学生对于教师所讲内容的理解程度也存在差异性。具体来说, 学习好的学生可以轻而易举的理解教师讲解的化学知识, 还可以对所学的知识点进行灵活的运用。但是学习能力比较弱的学生很难理解教师所讲解的内容^[4]。针对这种情况, 教师在设计初中化学作业的时候, 应该要先充分了解学生知识掌握的实际情况以及学习能力的差异, 针对性的进行作业设计, 这样才可以有效培养学生的化学思维, 帮助学生树立化学学习的自信心。在化学作业设计的过程中, 教师还应该要针对学生来设计难度不同、题型不同的作业, 这样才可以使得不同层次学生的化学学习能力均有所提高。除此以外, 因为大部分化学知识都源于实际的生活, 所以在设计化学作业的时候还应与学生的实际生活相结合, 这样才可以使得化学和学生之间的距离得以拉近, 在潜移默化中让学生感受到化学知识中蕴含的魅力, 进而将学生化学学习的潜能充分激发出来, 有效提高学生化学学习的兴趣。

例如,在对初中化学沪教版教材九年级下册第六章中的《溶液组成的表示》这一课时的内容设计化学作业的时候,教师可以先带领学生学习本课时的具体内容,之后教师就可以结合全班学生学习的实际情况以及学习能力来设计不同层次的作业^[5]。在布置完作业之后,让学生依据自己的实际情况来选择其中一到两项适合自己的作业来完成就可以,以此达到对所学的知识点巩固。同时,在针对本课时内容设计化学作业的时候,还应该与学生实际的生活结合起来,来激发出学生完成化学作业的兴趣,提高学生化学作业的质量和效率。在设计化学作业的时候,通过这种方式来进行,不但可以使得学生化学学习的能力得到提升,还可以使得化学作业质量得到保证,并且作业的负担也不重,这样就可以给学生减轻课后作业压力,留出课后的放松时间,使得学生身心健康愉快的成长得到保证。

(二) 实施课堂知识练习

为了减轻初中生的课后学习压力,在化学课上教学的时候,教师可以带领学生在课堂上完成有关的知识练习,巩固学生所学知识,帮助学生更好的掌握所学的知识点^[6]。具体来说,在教师讲解完本课时的教学内容之后,可以马上结合教学内容为学生设计相应的作业题,然后引领学生利用课堂的时间来完成相关题目。在完成题目的过程中,学生若是遇到问题就可以在第一时间寻求教师的帮助,这样就可以帮助学生更好的理解所学知识。作为化学教师,还应该依据学生在课堂上练习的实际情况,来对学生进行评价,并给予学生相应的鼓励,让学生充分感受化学学习成功的喜悦,帮助学生树立化学学习的信心。

再如,初中化学沪教版教材九年级下册第八章中《什么是有机化合物》这一课的教学内容设计化学作业时,教师在完成课程内容的讲解之后,可以依据教学内容来为学生布置相应的作业题目,然后让学生在课堂上来完成化学作业题目练习。待学生完成之后,教师就可以整合学生题目完成过程中遇到的问题,进行重点的讲解,帮助学生更好的理解和掌握化学知识,提高化学学习的效率^[7]。教师还可以组织学生展开小组合作学习,针对教师所布置的化学作业展开小组合作讨论和学习,通过这样方式不但有助于学生化学思维的发展,而且也有助于学生化学学习能力的提高,拉近学生之间的交流互动以及情感,进而有助于学生健康全面的发展。除此以外,针对学生在课堂上完成题目练习的情况以及小组合作学习开展的效果,教师应该给予相应的评价,通过科学合理的评价来给予学生一定的表扬和鼓励,激发学生化学学习的兴趣,进而使得初中生化学学习的水平得到全面提升。

(三) 设计开发性的化学作业

就初中化学而言,教师在设计化学作业时应该要与学生的兴趣爱好以及心理特点相结合,为学生设计具备趣味性的化学作业,这样不但可以将学生化学学习的潜能充分激发出来,还可以让学生在趣味作业中提升自身的化学学习水平^[8]。具体来说,在初中化学课堂教学的过程中,教师还应该引导学生在课堂上积极大胆的发言,使得学生在课堂中的参与感大大提升。通过学生积极发言,不但可以帮助化学教师更好的了解学生的实际情况,还可以在学生发言的过程中,发现学生学习化学的卡点。教师也通过有效的评价和鼓励让学生体会到化学学习的乐趣。教师在设计化学作业的时候,应该建立在学生兴趣爱好的基础上为学生设计开放性或者极具趣味性的化学作业,取代原本刻板枯燥的作业形式,通过这样的作业就可以让学生在作业完成的过程中更好的展示自己。

又如,初中化学沪教版教材九年级上册第二章中《自然界中的水》这一课时进行化学作业设计时,化学教师可以结合本课时的具体内容来为学生设计一些实践性或者是活动性的作业形式,让学生在实践活动中学习和巩固所学的化学知识。并且对本课时的内容进行作业设计的时候,教师要与学生的实际生活有效结合起来,让学生在实际生活中有效利用所学的化学知识。具体来说,在本课时中极为重要的一个教学内容就是水的净化,针对这一教学内容,教师可以让学生在自己的家里完成一个有关于水净化方面的实验。在实验的过程中,可以让分别准备几杯相同的水,然后将不同的物质放置在水中,静置一段时间之后,让学生观察水中发生的变化,然后让学生将这些实验现象记录下来。在下次上课的时候,学生向教师和全班学生展示和讲解自己的实验过程以及实验结果,并给出自己做实验的结论。待学生展示完成之后,教师可以针对学生的实验情况给予相应的评价。在评价的过程中,不但需要教师进行评价,同时还可以开展学生互评以及自评,通过多方面的评价来督促学生更好的学习化学知识^[9]。通过这样的方式来设计化学作业,并展开化学作业评价,不但可以提高学生完成化学作业的兴趣和质量,而且还可以帮助学生找到化学知识点与生活的实际联系,加深学生对于化学知识点的理解,全面提高化学作业的质量和效率,进而有助于学生化学核心素养的培养。

【结束语】

综上所述,在初中教育教学中,极为重要的一门学科就是化学,但是因为化学知识点比较复杂且知识点繁多,所以学生就需要通过作业来加深对知识点的理解,因而化学作业设计的质量就显得尤为重要。基于此,作为初中化学教师,需要结合学生的实际情况以及教学内容等来设计多样的作业形式,创新作业评价方式,这样才可以让学生在化学作业完成的过程中激发出学生化学学习的兴趣以及潜力,加深对化学知识点的理解和掌握,提高化学作业的价值,树立化学学习的信心,以此来提高初中化学教学的有效性,进而有效培养学生的化学核心素养。

参考文献:

- [1]周纯.基于SOLO分类理论初中化学作业设计与评价研究[D].湖南理工学院,2021.DOI:10.27906/d.cnki.gnghy.2021.000044.
 - [2]程明银.浅谈初中化学个性化作业的设计与评价[J].中学课程辅导(教师教育),2021(04):111-112.
 - [3]吴大挺.初中化学作业系统的结构与功能探索[J].中学化学教学参考,2020(14):2-4.
 - [4]吴大挺,黄建伟.初中化学作业设计与实施策略探索[J].基础教育研究,2020(11):80-82.
 - [5]朱清华.初中化学作业和评价的优化设计分析[J].数理化解题研究,2017(14):94.
 - [6]丁桂军.浅谈初中化学作业的设计与评价[J].中学课程资源,2015(06):8-9.
 - [7]周桂琴.初中化学作业分层设计、分层评价的尝试[J].青少年日记(教育教学研究),2014(05):24.
 - [8]王琳.践行课程理念,优化作业设计——新课程背景下优化初中化学作业设计的几点思路[J].考试周刊,2013(25):139-140.
 - [9]何如涛.新课改下初中化学作业设计、评价的实践与思考[J].化学教学,2005(09):18-19.
- 注:本文系永定区教育教学课题2021年度课题《初中化学课时作业的设计与优化研究》(项目编号:Ydjxkt21-139)研究成果之一。