

学前专业大学生家庭教育指导师促就业能力提升策略研究

杨聪粉¹ 任建鹏² 刘金妹³

(1. 石家庄幼儿师范高等专科学校 河北石家庄 050000;
2. 河北女子职业技术学院 河北石家庄 050000; 3. 陆军步兵学院石家庄校区)

摘要: 随着经济全球化、现代化、城市化等各种因素的共同影响, 中国家庭教育规模、结构、功能等均出现了变化, 同时家庭教育机构在承担对子女的家庭教育功能与社会教养功能之时, 也存在着许多问题和挑战。因此家庭教育问题正在逐渐由个人的家庭教育问题, 进入了社会教育的公共范畴。在家庭教育指导业务中, 父母对儿童的家庭教育能力、家庭教育对孩子社会性、个体化发展的促进作用, 是提高家庭关系、提升家庭的幸福感、增进社会和睦的关键因素。其中, 家庭指导教师的专业性水准与其家庭教育指导业务的质量有着密不可分的联系。因此, 本文从当前家庭教育指导师的发展现状、学前专业学生的职业能力等方面展开分析, 对如何提升学前专业学生的就业能力提出了相应的对策和建议。

关键词: 家庭教育; 家庭教育指导师; 学前教育专业; 就业能力;

Research on the Strategies of Promoting Employment Ability of Preschool Professional College Students' Family Education Instructors

Yang Congfen, Ren Jianpeng, Liu Jinmei

(1. Shijiazhuang Preschool Teachers College, Shijiazhuang 050000, Hebei; 2. Hebei Women's Vocational and Technical College, Shijiazhuang 050000, Hebei; 3. Shijiazhuang Campus of Army Infantry College)

Abstract: With the common influence of various factors such as economic globalization, modernization and urbanization, the scale, structure and function of Chinese family education have changed. At the same time, there are many problems and challenges when family education institutions assume the family education function and social education function for children. Therefore, the problem of family education is gradually changing from the problem of individual family education to the public category of social education. In the family education guidance business, the family education ability of parents to children and the promotion of family education to children's social and individual development are the key factors to improve family relations, enhance family happiness and promote social harmony. Among them, the professional level of family guidance teachers is closely related to the quality of their family education guidance business. Therefore, this paper analyzes the current situation of the development of family education instructors and the professional abilities of preschool students, and puts forward corresponding countermeasures and suggestions on how to improve the employability of preschool students.

Key words: family education; Family education refers to tutors; Major in preschool education; Employability;

在《家庭教育促进法》颁布的大背景下, 家庭教育指导能力是作为一名学前教育教师必须具备的重要工作能力, 学前教育专业作为学前师资队伍培养的一个重要基地, 学前教育专业要考虑到师资队伍的高素质需求, 要不断地提高人才培养质量, 以适应职业发展和社会大环境的变化, 提升学前教育专业学生的就业竞争力; 同时也要加强对学前教育师资队伍建设的管理。

一、强化学前教育专业家庭教育指导能力培养的必要性

(一) 指导家庭教育是幼儿教师的法定职责

新实施的《家庭教育促进法》“社会协同”一章, 几乎有一半的条款对家庭教育的责任作出了明确的规定, 即: 幼儿园要按照父母的需要, 传授家庭教育理念、知识和方法, 组织开展家庭教育指导服务和实践活动, 促进家庭与幼儿园的共同教育。这是新时期我国幼儿教师队伍建设的新要求。

(二) 指导家庭教育是学前教育专业的必备能力

3~6岁儿童正处在身体和心理上快速发展的关键阶段, 但大多数父母对儿童早期教育的相关知识缺乏。由于早期教育是一项非常复杂、非常专业的工作, 因此, 家庭教育不当会产生很大的负面效应。幼儿教师是最重要的与幼儿交往的主体, 他们了解幼儿的身体和心理发展的规律和特征, 掌握幼儿教育的相关知识和能力, 并能为父母提供科学、有效的教学和教学服务。在《家庭教育促进法》实施的大背景下, 要大力提高家庭教育的引导能力, 让幼儿教师在家庭教育指导工作中发挥重要作用。

二、当前学前教育专业家庭教育指导能力培养的问题

(一) 缺乏对家庭教育指导的认识

目前, 一些高校的学前教育专业由于受社会环境的影响, 对其家庭教育的指导作用不甚了解, 在培训过程中注重对专业知识的投入与技能的培训, 而忽略了家庭教育指导。一些同学也觉得, 随着工作的不断累积, 他们会自然而然地学会与家长沟通、指导家庭教

育,但由于认知上的欠缺,导致了学校对这一专业的培养不够重视,学生对该专业的学习也不够重视,最后造成新老老师的家庭教育指导能力欠缺。

(二) 缺少相关的专业课程和实践项目

全面、有目标的课程体系对于培养和提高学生的专业能力至关重要。由于对家庭教育指导的重视程度不够,加之教师缺乏专业教师的实际工作经验,导致了目前有关家庭教育指导的课程设置十分有限,因而很难有一个系统的指导课程。有的院校虽然开设了相应的课程,但是由于教师的实践能力、实践基地等条件的制约,在教学内容上多是以理论讲解为主,教学方式单一,缺少相应的实践训练。由于学生没有亲身体验,很难把理论与实践相结合,也很难把所学的理论应用到实际工作中,从而影响了课堂教学的效果,也就丧失了教学的现实意义。

(三) 家庭教育指导能力考核的缺失

鉴于学前教育专业的特殊性,学生除了要学习基本的学前教育基础知识外,还必须学习音乐、美术、舞蹈等多种技能。目前多数院校在取得幼儿教师资格证书时,普遍反映了技能考核的难度高,而长期以来,各院校对幼教工作能力的评价也存在着“重技能轻实践”的隐患,许多学校将“弹跳唱画”等技能列为主要考试内容,而“家庭教育指导”和“家长沟通”则很少被列入其中。

另外,由于家庭教育指导能力的考核是要有实践项目支持的,很难量化,与艺术技能考试相比,对教师的专业能力要求更高、更困难,因而缺乏测评制度,也就成为了影响学生指导能力发展的一个重要因素。

三、学前教育专业家庭教育指导能力的培养策略

(一) 常态化修订完善专业人才培养方案

建立修订完善学前教育专业人才培养方案的常态化机制,根据社会需求和职业需要持续修订完善专业人才培养方案,针对学生专业和职业特点制定教学计划,因材施教,并建立教学指导档案。第一,突出专业能力的重要性。专科要细化学前教育的基本知识(职业道德与法规、幼儿心理学)、专业技能(五个领域的活动设计,弹,唱,讲,画)等。坚持以基础理论为指导,对幼教学生进行职业生涯规划,对其进行合理的专业课程、公共课程与选修课程的配置,重视对专科生职业素质和职业道德的培养。第二,尊重不同学生的差异性,为他们提供个性化的就业指导;职业意识与专业素质是提升专业素质的有力保证,而培养职业意识和专业素养是一项长期、持久的工作,必须贯穿于学前专业的课程体系之中。第三,在人才培养计划中融入前沿思想,结合学生的个性发展,根据学生的学习和心理特征,进行针对性的教学设计,做到因材施教,从机械式学习到独立式学习,促进专业技能的全面提高。第四,推进“1+X”证书制度,在学生获取毕业证的同时,根据学前教育专业入资格要求和职业特点需要,鼓励学生考取相关入资格证书或技能证书,如教师资格证书,家庭教育指导师证书等,可以通过有效方式尝试将入证书或技能证书的相关理论和实践内容有机地融入到教育教学之中,以保证学生理论知识、技能和职业能力的全面发展。

(二) 完善考核标准和体系

随着《家庭教育促进法》对幼儿园教师的责任提出了新的要求,学前教育专业也要对其培养目标、核心能力进行调整,并对其评价标准进行相应的调整。第一方面,增设与家庭教育指导能力有关的考核,例如:父母沟通能力考核、亲子活动指导考核、家庭教育问题解决;第二,根据家庭教育指导能力的实践性、操作性强的特点,建议采取由学生参与家庭教育指导活动、解决真实案例、家庭教育指导情景模拟等多种主观性考核方法,有效考查学生技能的实践能力,避免流于形式;第三,将这一能力的评估纳入到学生的工作实践考核中,并在实践中对其实施家庭教育指导的效果进行评估,从而进一步完善其专业技能评估的标准与制度,是提升学前教育专业教育教学质量的重要手段。

(五) 强化校企合作,实现毕业到就业无缝衔接

《中华人民共和国家庭教育促进法》是十三届人大常委会第三十一次会议通过的,2022年1月1日起施行。鼓励和推动家庭教育的发展,首先要明确家庭教育的职责,即国家对家庭教育的扶持,家庭与学校、社会与政府的合作。推广计划提出了要加强对家庭教育的研究,要在高等院校开设专门的家庭教育指导课程、培养专门的家庭教育指导服务人才、进行家庭教育指导服务人员的培训。因此,要加强校企合作,根据企业对幼教人才的特殊需要,制定出一套详尽的教学计划,加强校企合作,提高教学水平。学校要与企业建立长期合作关系,积极探索“模拟实训-基地实习-顶岗实习”的创新型人才培养模式,通过工学结合,使学生对工作的认识更加深入,从而达到整体教学水平的不断提高,整体培养质量的不断优化。

结语

家庭教育指导师的学习需要与指导实践有很大的关系。从内容需求、方式需求和支撑需求三个方面来看。可见,要提高学前教育技能,必须重新构建传统的教育课程体系,加强“校园”协作,以实现从毕业到工作的无缝衔接;要注重职业生涯规划,真正提升专科生的核心能力,实现全方位的就业服务;教师要始终贯彻终生学习的思想,主动地学习先进思想,以科学的方法和有效的方法来辅助学生,为提高学生的专业素质提供有力的保证,为国家的发展和进步的进步输送新鲜血液。

参考文献:

- [1]王姣莉,李育朵.影响高校学前教育专业专科毕业生对口就业的因素探析[J].创新创业理论与实践,2020,3(18):195-198.
- [2]邓建平.学前教育专业专科毕业生就业期望调查研究[J].求导刊,2017(26):56-57.
- [3]卫蓓蓓.专科生就业能力提升对策探究[J].创新创业理论与实践,2022,5(11):91-93.
- [4]于荣娟,樊文斌,苏和,等.供需双视角下高校专科生就业能力提升策略研究[J].成才之路,2022(11):22-24.
- [5]陈建莲.基于职业生涯规划的专科生就业能力提升对策[J].陕西职业技术学院学报,2021,23(1):72-76.
- [6]林婉玲,肖长洪.专科生就业能力提升路径探析[J].海峡科学,2019(5):80-81.