

# 基于五育并举和学生中心理念的经管类专业应用型 课程体系建设研究

安慧心

(黑龙江财经学院 黑龙江哈尔滨 150025)

**摘要:**如何在育人工作中破解“重智、轻德、弱体、少美、缺劳”问题,实施“五育”并举,促进学生全面发展,是经管类专业当前面临的新课题。该文以某学校为例,针对“五育”并举短板,重构德智体美劳“五育”并举的人才培养系统,以促使学生全面发展,提高人才培养质量与教育整体办学综合能力,并希望为经管类人才培养提供参考。

**关键词:**经管类专业;“五育”并举;人才培养体系

Research on the construction of the applied curriculum system of economics and management majors based on the concept of “five education simultaneously” and “student centered”

An Huixin

(Heilongjiang University of Finance and Economics Harbin 150025, Heilongjiang)

**Abstract:** How to solve the problem of “valuing intelligence, despising morality, being weak, being less beautiful, and lacking labor” in the education work, implement the “five education” simultaneously, and promote the all-round development of students is a new topic facing the economics and management majors. This paper takes a school as an example, aiming at the weaknesses of “five educations”, reconstructs the talent training system of “five educations”, which combines moral, intellectual, physical, artistic and labor education, in order to promote the all-round development of students, improve the quality of talent training and the overall ability of education to run a school, and hopes to provide reference for the training of economic management talents.

**Key words:** economic management specialty; “Five educations” should be carried out simultaneously; Talent training system

## 前言:

习总书记深刻提出,做好教育,事关我国发展、也事关中华民族未来。我国高等教育要紧紧围绕实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,源源不断培养大批德才兼备的优秀人才。总书记一再强调,搞好人民群众满意基础教育、培养学生德智体美劳发展的社会主义建设者和接班人,既是我国高等学校的基本任务,又是基础教育现代化发展总体目标,是高校整体办学思想教育管理工作的初心与宗旨。要更加认识目标任务,自觉地深入贯彻习近平总书记有关新形势下中国特色社会主义思想理论同人才核心价值紧密结合,牢记全心全意为人民服务的理念,“守初心、担责任,找差异、抓实施”,致力提高教育办学、治校管理水平和人才培养的综合能力,牢牢把住立德树人这一基本任务,把建立高素质德智体美劳“五育”并举作为人才培养质量和综合能力的关键,促进德育、智育、体育、美育和劳育的有机融合”是实践新阶段完成高校“三全育人”人才培养课程体系的有效路径,补短板、强措施、促提高,以“五育”并举全力培养德智体美劳全面发展的民族复兴大任的时代新人。

## 一、关于建立“五育”并举人才培养课程体系的重要性

德智体美劳全面发展,既是对人的能力定位的基本准则,又是对人类社会的发展趋向要求。促进大学生德育全面成长,归根结底,还是立德树人,这是高等教育事业建设始终牢固把握的核心。进一步完善立德树人的政策落实体系,形成德智体美劳全面发展的良好教育体制,是习总书记在中国高等教育会议上着力阐明的一大特点,也表明了我们国家人才培养制度的核心所在、关键所在。德、智、体、美、劳的培育就是立德树人的重要体现,为了完成立德树人的基本目标,要以学生为中心、产出为导向、持续改进的教学理念,

以新理念引领一流本科课程建设。要聚焦“新文科”建设,体现多学科思维融合,深化产教融合、协同育人。牢固树立“五育”理念,推动课程思政理念的广泛共识,构建全员全过程全方位育人大格局。

## 二、对经管类专业全面发展“五育”并举人才培养体系存在的短板深刻领会

中央强调的立德树人和德、智、体、美、劳全面发展的重要意义,对中央构建德智体美劳“五育”并举人才培养课程体系的重要意义与紧迫性了解得还不够,参与的意识尚不足,未能形成多方联动和育人合力。普遍地将缺乏德智体美劳五个要素贯通的人才培养中。建立德智体美劳全面培养课程体系,需要把全面发展作为一个要素,实现五大要素全面落实。作为经管类专业来说,绝大多数学校尚未制定德、智、体、美、劳五个要素贯通的实施意见。在统筹推进课程体系、教育管理体系、管理制度和思想政治教育制度的“一体化”贯通方面努力不够,未能探索出可行的实践路径,未能真正体现德智体美劳“五育”并举的思路。“唯有让课程结构、课堂、管理制度都围着德智体美劳全方位发展这一总体目标来设置,教师围着这一总体目标来教,学生围着这一总体目标来学,才能集中聚力、获得效果,构筑起德智体美劳全面培养的教育系统,为人才培养筑牢更高层次、更为合理。

## 三、德智体美劳“五育”并举人才培养课程体系的基本思路 and 措施

习总书记提出的,要尽快形成德智体美劳全面培养的教育管理系统,并形成更高层次的人才管理系统。高质量的教育结构是培育高层次人才的关键,全面的五育并举的教育结构是系统工程,经管类人才培养要紧紧围绕立德树人根本任务,注重五育并举,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。应高度重视人才培

养方案修订工作,以“五育融入”,进一步深化产教融合,构建支撑学生知识、能力、素质全面发展的课程体系;要持续推进数字化教育教学改革,持续提升人才培养成效。“五育”不是五座大山,“五育”并举的人才培养体系其培养目的在于使学生享受发展、喜欢发展、自由发展并释放潜能,服务社会。德、智、体、美、劳文化教育系统中的“五育”工程具有其相对独特性,且彼此密切联系、交叉渗透,需要体现出自身特色,“五育”并举可以形成一个有机的完整的高素质的人才培养目标。

#### (一) 基本思路

一是充分发挥思想政治理论课的主渠道功能。努力推动习总书记新时期中国特色社会主义理念,进教室、讲专业、入心灵。在引领学校全面走上中国特色社会主义道路,在形成全过程、个性化的“三全育人”大格局进程中,加速推动由“理论课程”迈向“课程思政”的教育教学改革,让每节课都上出“思政味”,每个任课老师都挑起“思政担”,形成专业课培训和思想政治理论课教育紧密联系、齐头并进的思想教学局面。

二是多措并举、突出实效开创学校德育工作新局面。坚持以贯穿实施中央《有关继续加强大学生的若干意见》为主线,根据高校教学实际,以活动教学为基础,以队伍发展和队伍创建为保障,主动地塑造和实施社会主义核心价值观。将社会主义核心价值观渗透到人才培养课程体系的全过程,各阶段实施在课堂教学、社会实践环节以及思想政治教育之中,努力提高学生思想道德建设工作水平。

三是切实发挥学生骨干的示范引领工作。深入进行专题教育等行动,发挥广大学生党员、团学干部和学生骨干的力量密切联系广大青少年学员、做好和提高大学生思想理论教育、推动青少年学生健康成长发展的功能。

#### (二) 具体措施

基于上述的构建思想,财经管理专业学科课程体系构建的具体内容涉及教学基础构建与教学单元构建。

1.知识系统建设。经济管理的专业课程系统分为理论教学平台、经济管理学的科大系列选修教学平台、实践教学平台等。各平台所搭建的教学内容包括:

(1)企业管理类知识基础课程设计。专业基础课程网络平台由学习者对应当了解的本学科或相关的知识、理论与专业技能的学习组成,按照具体内容的项目分为管理理论、市场经济、统计学、财务学等项目。会计学、市场营销、财务学、国际经济与贸易等专业课则可参照专业基础课程平台设置学科基础课。

(2)经济管理类学科的选修平台课程设置。选修类学科是为逐步扩展学科口径,进一步拓宽学习者知识面而设置的一些选修学科,一般分为学科选修课、本学科科学技术的新成果及其发展的选修课,和有关其它学科(专业)的跨学科选修课。通常,中国高等院校的公共选修平台多为跨专业设置,以训练学习者的跨专业知识与能力。因此,财经管理学科大类选修教学平台,主要是对包括会计学、市场营销、金融学、国际经济与贸易等各种财经管理类型学科的跨专业选修,有助于学习者掌握财经和管理类专业的最新发展动向、公司内部经营与企业外在管理的情况方方面面。具体项目,主要分为市场经济的基础理论及实践类课程、公司经营及财务管理类课程、对外贸易类课程、融资及财务管理类课程、企业管理素质与技能训练类课程和选修项目。

(3)实践性学习网络平台。课堂教学是培训综合应用型人员的核心,实践性学习是在于培训掌握对现实技术问题的分析才能、解决技巧,尤其是人才培养的创新力、活动技巧、分析和综合能力、协作奉献精神等。目前许多结合应用型本科院均增大了实践性课堂设置比重,加强实践过程教育。为进一步提高学生的专业知识综合

应用技巧,笔者建议国民经济管理类专业应有在已有的部队培训、社区调研、暑期社会实践等综合性素质类实践性学习的基石上,构建管理大类实践性学习网络平台(见图3)。如会计学、市场营销、财务学、国际经济与贸易等全部的企业管专业课程,在提供基本专业知识课堂教学的同时,也要尽量提供结合专业知识实践性教学,包括结合学科专业认知实践、企业经营的模拟实务、创新和创业实践、毕业见习等。并利用复合专业知识实践性教学事实突破了原来的课程实践性限制,使学习者充分地理解、熟悉公司的管理结构、企业内部业务流程设计和控制、以及公司的经营资源运用与控制。

2.课程模块设置。立足服务地方为己任,培养德智体美劳全面发展的高素质应用型经济类人才,研究生阶段的高端应用型培养,学校必须正确处理好通识教学和专业培养之间的关系。在通过设置教学平台巩固基础知识、培养学生综合能力的同时,经济管理专业各学科也要通过在学科基础、专业选修课、专业实验课等领域中建立实用性较强、能够反映学生培养特点的教学单元,进一步探索培养的新规格条件和培养要求,以达到通识教学与专业培养的有效融合。

(1)学科的必修课程模块,或学科的核心课程模块。专业核心课是为了掌握本专业所需要掌握的核心知识,因此专业核心课程的设置应当在依据国家教育部制定的《中国高校本科专业总览》和国家教育督导委员会制定的有关学科标准设置的基础上,并兼顾各学科人才培养需求和特点而设置的相应课程。

(2)发展专业方向的课程模块。发展专业方向课程模块,一般成为学科选修项目的重要组成部分,并由专门发展某一学科专长的项目所构成。在确定的学科基础上,学生根据自己的性格特点、志趣喜好对学科发展方向做出选择,是学科的再划分。财经管理专业各学科可在统一的学科人才培养基本标准上,着重发挥学科本身的优势与自身特点,在宽口径学科中适当设立2~4个单元的学科专业选择教学组,做到共性人才培养和个性成长有机融合。

(3)专业技能实践课模块。专业技能实践课是指根据专业技能的基本教学,与专业技能核心教学、学科选修课等相对应设立的实践性环节。作为经营信息管理类学科,专业知识实践教学一般是利用虚拟企业环境、通过使用和掌握经营单元的内部管理系统,使学习者了解企业事业单元的内部运作过程与管理流程,并利用学到的知识研究课题、解答实践课题,从而训练实践与动手操作能力。所以,对于会计学、市场营销、财务学、国际经济与贸易等经营信息管理类各学科,都应该紧密结合本专业对学员能力训练的特点,与理论知识教学相衔接,交叉融通,体现特点,并科学合理地设置专业知识实践教学。

#### 结束语:

总之,以“五育”并举构成德智体美劳的高素质人才培养系统是一个系统工程,也是一场攻坚战和持久战。通过立德树人,必须尽快形成德育、智育、美育、体育和劳育等“五育”并举的人才结构,方能切实培育出承担中华民族伟大复兴伟业的一代新人。

#### 参考文献:

- [1]史秀丽.高校经济管理类专业互联网+课程体系设计研究[D].2020
  - [2]鹿加兰,李村璞,李沂.全媒体背景下复合型金融人才培养体系的改革与创新[D].2021
  - [3]张宏宇,辛妤,姜帆,姚屹北,郭伟,项荣武.构建“五育并举”本科专业课程体系的实践研究[J].高等药学教育研究,2021(04):1-3.
- 基金课题:黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题 GJB1422551