

基于核心素养的小学语文整本书阅读教学研究

张文英

(和田市伊里其乡小学)

摘要: 整本书阅读教学质量关系学生的阅读品质,影响学生的阅读素养。目前,已有较多针对小学阶段整本书阅读教学的研究。本文以整本书阅读教学为研究对象,以小学中高段为切入点,探究整本书阅读教学的改进策略。为进一步规范整本书阅读教学提供建议,也为一线教师开展小学语文整本书阅读教学提供参考和方法借鉴。整本书阅读教学加深了学生对整体的感知,将之贯穿到整个语文教学中,有利于培养学生的阅读能力,提高核心素养。

关键词: 小学中高段;整本书阅读教学;策略建议

Research on the teaching of reading the whole book of chinese in primary schools based on core literacy

Zhang Wenying

(Yiliqi Township Primary School of Hotan City)

Abstract: The reading teaching quality of the whole book is related to the reading quality of students and affects their reading literacy. At present, there are many researches on the teaching of whole book reading in primary school. This paper takes the whole book reading teaching as the research object, and takes the middle and high grades of primary schools as the starting point to explore the improvement strategies of the whole book reading teaching. It provides suggestions for further standardizing the whole book reading teaching, and also provides reference and methods for front-line teachers to carry out the whole book reading teaching of primary school Chinese. The reading teaching of the whole book deepens the students' perception of the whole and penetrates into the whole Chinese teaching, which is conducive to cultivating students' reading ability and improving their core literacy.

Key words: middle and high primary school; Reading teaching of the whole book; Policy recommendations

整本书阅读教学不同于短篇短章的阅读教学,单篇阅读教学主要是以教材选文为主,对某一篇文章进行精读精讲、反复琢磨,从语言文字中感悟和品味作品的意义。李卫东针对我国语文教育存在的不足:格局小、碎片化、学习浅,认为其出现问题的最主要原因归结于我国语文教育教学以单篇化的课文为主,缺少整本书的辅助。因此,语文教育应当加强单篇化和整本书之间的整合,促使课外阅读和课内阅读的常态化。避免出现“死板”的教学结构,要以培养学生阅读兴趣为目标,实现课内学习带动课外学习。在新课程改革的推动下,整本书阅读引起了语文教育工作者的关注,整本书阅读教学随之进入到中小学课堂中。整本书阅读可以培养学生的意志力、耐力,对于开拓学生思维的广阔性和灵活性具有独特价值。整本书阅读教学对教师来说是一种挑战,怎样把整本书阅读贯穿到语文教学中,这值得各位教育者深究和思考。

一、合理选择整本书阅读书目

教师进行整本书阅读教学活动,选择确定书籍是实施教学活动的前提。书籍的选择影响学生整本书阅读的体验,关系教师教学活动的设计。目前各类作品浩瀚如烟,小说、漫画、文学作品等种类繁多,教师在确定整本书阅读教学书目时,往往会存在“难选择”的问题。教师在选择书籍时,要尽可能全面,书籍的类型要多样化,这不仅有利于提高学生阅读的兴趣,而且能够开阔学生的视野,帮助学生多方面了解不同的文体,收获丰富的知识和内容。从访谈的结果来看,教师书籍的选择主要来源于快乐读书吧、阅读链接和资料袋、教科书里节选的书籍。高段的学生推荐阅读文学、科普、科幻和反映革命传统的作品。高段学生由具体形象思维到抽象逻辑思维过渡,此时,学生求知欲强烈,思维活跃,能够独立探索,会从多维的角度思考问题。同时,紧密结合语文课本,通过单篇与整本之间的联系,推动整本书阅读教学。其次,密切联系学生的身心成长规律和认知特点,结合学生最近发展区推荐阅读书籍。学生处于成长发展过程中,其思维的变化、心智的变化显著,他们充满对未知世界充满渴望,喜欢探索和发现新奇的事物。兴趣与偏好不同于低段的学生。有的学生开始关注探

险、历史等方面的书籍,有的学生对文学作品有浓厚的兴趣。学生的情感变化明显,对周围的事物变化比较敏感并且有敏锐的洞察力。因此,教师可以根据学生此阶段的特点,给学生推荐成长小说,如《马列耶夫在学校里和家里》《我要做个好孩子》等儿童成长小说,借助课内推荐的书籍和课外书籍的阅读相结合,开阔学生的视野,扩大学生的阅读量。最后,阅读书目的确定要着眼于提升学生的阅读素养,促进学生核心素养的发展。可以选择经典著作,这类作品可以增长学生的见识,丰富学生思想,提高认识,获得人生的启迪。《绿山墙的安妮》《寄小读者》《绿野仙踪》《草房子》等国内外的经典作品都适合小学中高段的学生阅读。通过阅读促进学生的思考,强化学生的思维,提升学生的表达能力,是整本书阅读教学的意义所在。语文教学过程中,培养学生的阅读素养要关注学生的成长和发展,丰富学生的精神境界。教师推荐给学生的书目,兼顾趣味性,要重视作品的价值和意义,旨在帮助学生在阅读过程中形成对事物的正确看法,促进学生的生命成长。

二、立足语文核心素养,合理制定教学目标

新课标提出的语文学科核心素养,即“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创作”“文化传承与理解”,从核心素养出发,进而明确整本书阅读教学的目标。语文核心素养对学生从语言、思维、审美和文化方面对学生作出了要求。整本书阅读更有利于学生发展语言知识体系,培养开阔的思维,学会对作品进行分析、归纳,从不同角度鉴赏作品内容,促进学生对不同文化的传承理解。因此教师要充分挖掘整本书的价值,设计教学目标应指向语文核心素养,根据不同的书目教学目标确定的重难点不同,但可以参照以下维度来设置整本书阅读教学目标。一是阅读能力上,形成独立自主的阅读能力,养成阅读意识。通过书籍的类型、个人兴趣和阅读内容等诸多方面合理选择阅读策略,能根据故事情节,分析人物的特点,感知人物形象。读后能够复述作品的主要内容,能根据作品的语言特色、结构特点、写作手法等多角度提出个人的看法,提高阅读品味和语言运用能力。二是阅读方法上,学会根据文体、阅读的

目的等综合使用多种阅读方法,比如精读、泛读、略读、跳读、猜读等,理解和把握整本书的内容和情节。围绕主要人物开展阅读活动,品位人物特色。在整本书阅读过程中,能利用互联网、工具书解决阅读障碍,逐步学会运用勾画、批注、摘要等方式积累语言,培养批判性阅读思维。尝试绘制思维导图理清人物关系和章节逻辑。学习文中的优美语言并尝试运用其中特色的表达,培养语感、发展语言运用能力。三是情感和审美能力上,对语言文字产生兴趣,形成积极的阅读动机,拓展知识视野,帮助学生形成科学的、正确的人生观、世界观和价值观。阅读后,及时记录自己的阅读感受,乐于与同学分享阅读收获和成果,学习传统文化中展现的思想精神,获得精神的滋养,丰富精神世界。能对书中的人物发表自己的见解,能初步感受人性的真善美,提高审美鉴赏能力,享受审美乐趣,获得思想的启迪,提高语文素养。

三、运用思维导图将抽象的知识具体化

思维导图可以将抽象的知识具体化,让学生能够用眼睛直观地看到知识之间的内在联系。在整本书阅读教学时,要和在阅读课上一样,关注到学生的学习兴趣,兴趣可以在无形中增加学生的学习动力,通过思维导图,能够激发学生对于整本书阅读学习的兴趣,图文结合的方式可以减轻大量文字带来的压迫感,没有兴趣的学习,学生容易产生厌学的心理。教师在设计《中国古代寓言》这本书的导入时,可以引导学生用思维导图的方式说一说“你知道哪些成语出自寓言故事吗?”学生可能会想到掩耳盗铃、滥竽充数、亡羊补牢等,介绍《中国古代寓言》故事,里面收录了很多学生没有读过的有趣的寓言故事,通过熟悉的再到陌生的,引起学生的好奇心。中高段的学生群体之中,每个学生都是一个独立的个体,思考方式因人而异,不要用固定的模式,而应该鼓励学生对自己画的思维导图做出合理的解释,培养学生的创造性思维。学生不仅是信息的接受者,也是信息的构建者,学生之间的思想交流是学生思想前进的动力。教师可以通过课堂提高学生的课堂成就感,帮助中高段的小学生确定思维导图的关键细节,让学生搭建一个思维导图,为学生提供交流的平台,让学生之间互帮互助。教师在指导过程中,引导学生做批注、圈画重点,结合朗读、默读、精读、跳读等不同的方式来理解内容,通过读写结合的方式学习写作方法,尝试记录自己生活中的所见所闻所感。教师可以根据文体,进一步优化教学方法,帮助学生读懂作品。序言目录可以利用浏览的方式,了解作者、题目、封面和插图;学习作品的写作手法,塑造人物形象的方法时,可以依托经典的情节片段进行精读,让学生感受精彩的情节以及写作手法。如果书籍中的章节让自己感兴趣或者是价值独特,可以选择跳读的方式进行。对于童话的阅读,可以采取边读边想象、预测、角色扮演、画情节图等不同方式进行。最后,巧用思维导图教授阅读方法。思维导图教学为语文整本书阅读教学提供一种范式,思维导图通过将信息以图形的方式和结构进行展现,将关注的内容集中到一个中心点,以中心点向外辐射,对枝干上的图形或者关键词进行理解和记忆,对枝干上的内容可以再分解、细化。

四、合理规划阅读时间

“互联网+”时代,受碎片化阅读的影响,学生的浅阅读越来越普遍。根据问卷调查,得出学生阅读的时间不固定,阅读效率低,阅读的质量差。中高段的学生就学习任务来说相对较低,可以利用课外时间进行阅读。课内阅读与课外阅读相结合,能够高效的推动阅读的进程。高效率的阅读,需要对阅读做计划,将零散的时间进行整合,充分利用,同时根据学生自己的阅读习惯,制作阅读计划表。课堂上,教师引导学生制作计划表,课下学生结合自己的情况设计规划阅读时间。一方面,践行“课内读+睡前读”的模式完善阅读计划。课间这段时间较灵活,学生可以通过阅读民间故事、童话等趣味性较强的书籍,根据自己的兴趣自主阅读,充分利用班级读书角,同伴之间形成阅读的氛围,形成阅读共同体,增加学生的阅

读乐趣。通过读书让他们养成一种阅读的习惯,唤醒阅读。对于睡前读,学生在结束一天的学习之后,通过在睡前阅读经典的作品或者一些成长类的小说,可以灵活的调整自己的阅读速度以及阅读的方法,思考如何解决阅读中的障碍、疑惑。结合教师对学生的指导,综合运用多种策略进行信息的整合和构建,从而形成一个良性的阅读,以读促思来发展思考力和表达力。另一方面,结合教师对学生在课堂上的引导,学生根据自己的特点制作阅读计划,阅读计划可以用表的形式,如阅读计划表或者以画图的形式进行,比如画时间轴制作阅读计划。阅读计划表的制作包括阅读周期、书目安排、每日阅读篇目、每日阅读时长、每日阅读效果、收获。时间轴阅读计划,主要记录阅读书目、阅读进度,能够直观的展示阅读的进程。

五、培养学生养成良好的阅读习惯

良好的习惯对人的成长影响深远,好习惯受益终身,阅读也需要良好的习惯。中高段学生受年龄特点、身心发展的影响,学生的自制能力差、阅读专注力不够,学生良好习惯的养成难度大。因此需要教师的引导和家长的配合,多管齐下,促使学生养成良好的阅读习惯。首先,良好习惯的养成可以从写开始,勤于动笔,擅写读后感。语文是一个综合类的学科,日常生活的方方面面便是语文的体现。通过对文学类作品的品读,对作品的理解,学生会形成自己的认知。对作品中的美文佳句进行反复的细读和品味,字里行间,我们能够感受它的美妙。在阅读过程中,仅仅靠眼睛看并不能完全的深入文本理解核心内涵。写读后感的方式,可以高效的训练学生的写作水平,深化对学生作品的理解。其次,乐于思考,提问质疑。阅读可以丰富精神世界,悦纳自我,书中知识包罗万象,但是“尽信书不如无书”,书籍是我们获得知识的一种途径和方法。我们在阅读的过程中不仅仅是对知识的吸收,内容的获得,要对文本中的内容有自己的思考和见解,必要时提出质疑。高段学生正向形式运算阶段过渡,不受具体故事内容的限制,正是培养学生质疑能力的关键时期,通过不断的学习和转化才能促进学生知识的发展。最后,学会克服心理障碍,坚持不懈。中高段阅读过程中极易受外界的影响,阅读耐力不持久。中高段学生在接触名著阅读时,由于古典名著都是鸿篇巨制,从内容和表达上对学生来说都是一种挑战,学生会从心里产生畏难情绪。名著是作者经过长期的思考写作而凝炼成的内容,囫圇吞枣必然不能感受作品的特色,更谈不上读有所获。从心理上接受书籍篇幅、长文字多的特点,围绕计划,按部就班的去坚持阅读,才能养成良好的阅读习惯,获得阅读心得。同时,以阅读作伴,将阅读融入生活,真正感受整本书中蕴含的智慧和传达的真善美,乐于与家人、同学分享自己的阅读经历、心得体会及方法,借学生阅读兴趣助推阅读习惯地养成,方能打破功利性阅读。

结语

“整本书阅读教学”是当前语文教学的难题,是新课改的重点和难点,整本书阅读不同于自由散漫的个性化阅读。随着部编版教材的推广使用,整本书阅读教学从未停下脚步。引导小学中高段的学生掌握阅读方法,提高阅读能力,实现独立阅读,从而丰富学生的精神世界,提高学生的语文核心素养。

参考文献:

- [1]凌虹.小学整本书阅读价值初探与阅读指导建议——以四年级上册“快乐读书吧”推荐书目为例[J].语文建设,2020(22):28-32.
- [2]申龙.分享式阅读教学在“整本书阅读”中的探索与实践[J].教学与管理,2018(28):54-56.
- [3]黄静.整本书阅读的教学价值及实施策略[J].现代中小学教育,2017(12):38.
- [4]凌虹.小学整本书阅读价值初探与阅读指导建议——以四年级上册“快乐读书吧”推荐书目为例[J].语文建设,2020(22):28-32.
- [5]李文亮.读书笔记在整本书阅读中的运用——以《平凡的世界》为例[J].中学语文教学参考,2018(25):50-52.