

“课程思政”视角下高职院校武术课程的实践路径研究 ——以内蒙古商贸职业学院为例

牛晓琴 许宽

(内蒙古商贸职业学院 内蒙古自治区 010070)

摘要: 体育课程是高职院校开展思政教育的重要平台, 武术项目是高校经常开展且易进行思政教育的课程, 现阶段高职院校武术课程的思政教育浅薄、教学切入思政教育实践路径研究较少, 本文运用问卷调查法、访谈法文献资料、逻辑分析等方法对高校武术教育与课程思政融合育人的实践路径进行研究。

关键词: 武术; 思政教育; 实施路径

Study on the practice path of Wushu Curriculum in Higher vocational Colleges from the perspective of "curriculum Ideology and Politics"

-- Take Inner Mongolia Vocational College of Commerce as an example

Niu Xiaoqin and Xu Kuan

(Inner Mongolia Vocational College of Commerce, Inner Mongolia 010070)

Abstract: Physical education is an important platform for higher vocational colleges to carry out ideological and political education. Martial arts programs are often carried out and easy to carry out ideological and political education. At present, the ideological and political education of martial arts courses in higher vocational colleges is shallow, and there are few researches on the practice path of ideological and political education. By means of questionnaire survey, interview, literature and logic analysis, this paper studies the practice path of college martial arts education and curriculum ideological and political integration.

Key words: martial arts ideological and political education implementation path

本文运用问卷调查法、访谈法文献资料、逻辑分析等方法对高校武术教育与课程思政融合育人的实践路径进行研究, 以落实“立德树人”和贯彻“五位一体”教育理念为导向, 从注重价值引领、融入实践课堂、拓展武术课程思政实现路径、充分提高教师思政水平的实践路径、课程思政建设应坚持理论与实证研究并举、传统教学方法与信息化教学法结合运用实施 3 方面入手, 实现高校武术教育与课程思政的有效融合育人。

一、现阶段高职院校武术课程思政的发展现状

根据课题调查目标, 对学院大一、大二、大三学生共计发放问卷调查 698 份, 有效问卷 100%。根据调查数据如下:

(1) 学生对武术的了解情况: 52.72%对武术一般了解, 8.02%的学生完全不了解武术;

(2) 武术的魅力: 81.38%的学生认为武术最大的魅力是健身性, 50.39%的学生认为武术最大的魅力是文化性。

(3) 学习武术的目的: 79.66%的学生认为强身健体, 84.24%的学生认为武术可以弘扬中华武术精神, 50%的学生认为可以培养坚强的意志品质。

(4) 56.02%的学生认为有必要开设武术课程, 9.31%的学生认为没有必要开设, 66.19%的学生根据兴趣爱好选择武术课。67.91%的学生通过教学参与武术课程的学习。

(5) 70.3%的学生认可现阶段的教学形式枯燥, 创新较少。68.58%的学生认为教学没有延续性, 没有校园特色活动。

从调查问卷分析得出: 1、学生普遍认可武术课的思政作用。2、现阶段教学手段方法单一, 没有创新, 没有形成校本特色。

通过走访调研高校武术课教师及课程负责人得出: 校园武术没有发挥其真正的思政功效, 课程教学手段单一, 教学效果不明显, 校园特色不明显, 武术课程的相关培训较少且思政专题培训没有, 课程思政实践途径不明确。

二、现阶段武术教学过程中思政进课堂存在的问题

1、现阶段高职院校武术课程思政不明显, 缺乏顶层设计。

“课程思政”的建设越来越受到各界学者及相关教育部门的重视, 作为新时代实现教育“立德树人”“为国育人, 为党育才”的大目标, 课程建设中课程思政建设是实现课程德育价值的主要方式, 2020 年教育印发《高等学校课程思政建设指导纲要》为课程思政建设提出了方向, 但当前课程思政实际方案、评价体系、校园特色、地方特色、课程特色、协同作用并不明显。

2、教师课程思政教法单一, 效果不明显。

随着时代的变化, 学生的思维方式发生的质的变化, 简单的传统的教法产生的思想教育不能符合当代学生的思维方式, 创新教法的前提是抓住学生的兴趣点, 有效的整合课程与思政, 思政与学生共鸣的效果, 使用多媒体、情景式等多种教法达到翻转课程, 最终达到课程与思想同相同行的效果。

3、课程与思政结合不明显。注重技能忽视思政教育。

传统的课程教学是完成专业技术领域的技术技能提高, 其课程目标较为单一, 随着社会的发展, 培养什么样的人, 成了学校亟需明确的指导方向, 将思政通过课程展现出来, 成了当下教师研究将课程思政落地的难点、重点。教师拓展思维、挖掘教材, 明确主题、润物细无声的思政教育落到实践当中, 将“教会、勤练、常赛”相扣, 做到课程与思政教育同向同行, 达到隐性教育和显性教育相统一的全方位育人。

4、课程思政结合民族特色、地方特色、学校特色不明显。

课程思政不是千篇一律, 各地区有不同的民族特色、地方特色, 发挥特色、挖掘区域特色, 发挥思政教育的多样性、层次性、特性, 形成一校一品一特色, 更容易形成思政教育的氛围、效果。

5、教学与课外活动结合较少, 没有形成延续性。

传统的课程教学是重点, 没有形成课上课下相结合, 校园文化、

校园特色需要将课堂引领效果延续到课下,课程教学后的文化教育氛围、课程的理念教育、教程的精神教育需要多种路径的统一推进,课下社团、比赛、活动就是不可或缺的途径。

三、高职院校开展思政元素融入武术课堂的优势

在以往体育教学中,存在重运动技能训练轻体育人文知识讲授,重竞赛成绩提升,轻人文素质和体育精神内化,通过文献法、调查法等手段分析原因、探究开展思政教育的实践途径。例如将“体验乐趣、强身健体、锤炼意志、完善人格、传承文化”的大体育理念贯穿于课程实施过程中,运用体育课程中独有的规则内容教学,结合社会热点内容,强化学生的规则意识,将规则意识潜移默化到整个课程环节中,直至贯穿到整个生活中,为营造和谐社会尽到体育课程应尽的思政作用。

高职院校武术教学的课程思政研究甚少,而高职院校开展武术教学非常普遍,随着国家全力推行课程思政教育,越来越多的教育工作者意识到在体育课程中开展思政教育的重要意义及可行性。体育不仅仅是身体教育,也是德育、智育、美育的重要承载对象,在体育教学中开展团结互助、爱国教育、坚强品质、尊师重道、谦虚礼让、诚实守信、职业道德教育等思政教育尤为可行且手段、方法众多,效果最为明显。

现阶段高职院校学生普遍存在理想信念正确,但行动力不足;道德认知较高,但自我内化不足;个性独立张扬,但约束力不足;信息获取途径多维,但筛选能力不足;社交广度有余,但交往深度不足;学习目的明确,但学习动力不足,所以通过有效手段对学生开展思政教育显得尤为重要。在高等院校中,武术是学生选课率比较高的,在武术教学中不仅能够培养学生良好的身体素质;而且其中蕴含的传统文化内容更有利于学生健康品格与世界观、人生观、价值观的养成,在学习中提升思想政治教育成效,尤其是在“课程思政”引导下,将思想政治教育内容与武术教育进行有效融合,挖掘其中“课程思政”内容,不断完善相关理论与内容建设,变革传统体育课程教育观念,实现人才的全面发展。

四、现阶段武术课堂实现思政的路径

根据现阶段人才培养目标、教学现状以及学生特点,笔者认为实现武术课程思政思政有以下途径:

1、注重价值引领

武术课程的思政教育要“立德树人、课程思政”的教育理念,突出课程内容的“思想性、基础性、职业性和时代性”,体现体育教学“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的培养目标,扎根中国大地传统文化沃土,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,实现教学、训练和社会实践的一体化贯通;通过教学中的思政教育驱动家国情怀、职业道德、品质建设的形成,真正实现了课程与思政的有效融合与创新。

2、融入实践课堂

针对现阶段武术课程教学中思政教育的开展现状,具体到通过对教材、流行文化对比、教学形式、教学模式、教师能力、职业道德需求、学情分析等方面的研究,探索实践思政进课堂、思政入教育的具体实施路径,针对性开展易教育、易吸收、易开展的思政教育,研究符合新时代学生的需求,创新教育手段,具体到某种教学方法的使用、提高任课教师人文素的实现手段,将体育课程的教学目标、内容、方法、效果评价等方面融入构建职业教育“三全育人”新格局、创新职业学校思想政治教育模式,将中华体育精神融入课堂、民族复兴的理想与责任融入课堂、美育融入课堂、社会主义核心价值观融入课堂体育课程思政教学改革,能有效促进体育育人实效。

3、拓展武术课程思政实现路径

武术课程的思政效果明显,且作为学校较易开展的民族特色项

目,实现课程思政的途径不仅仅局限于课堂教学,课外体育活动、各级各类比赛、校园文化等多途径发挥武术的思政教育实现途径。现阶段,国家层面、社会层面、疫情的影响使得身体健康认知有了新的认识,通过体育展现出来的思政教育也得到了新的认识,培养坚韧的性格、进行爱国教育等是其它手段不可替代的。

4、充分提高教师思政水平的实践路径

课程思政虽实施时间不长,但也引发了种种现实难题和思考。当前高校课程思政建设中存在部分任课教师对思政育人认知不足、部分课程对思政元素的挖掘不够充分、课堂思政效果差强人意、考核评价制度缺失等亟待解决的问题,教师是推进课程思政改革的关键因素;武术作为中华民族的瑰宝,是中华民族的传统体育运动项目,是中华民族家国情怀的重要载体,在中国有非常雄厚的群众基础;习武先修德,武和德是不分家的,这也是修炼武术能成为天然的强壮身体,提升德行的完美途径的原因;体育教师在挖掘专业特色、思政教育等方面是直接的参与人,对于课程思政的把握具有重要的作用,通过访学、培训、技能大赛等途径,提升教师的思政理论水平 and 教学能力。

5、课程思政建设应坚持理论与实证研究并举,以问题为导向,促进课程思政研究既推向理论高度,又指向实践效度。

课程与思想政治理论课同向同行,形成教育合力,已成为高校的普遍共识,但采用何种方式能有效增强课程思政的教学效果则是个常问常新的话题,从学生求学需求出发,遵循学生认知规律,注重“术道结合”,深度研究体育教学内容,丰富教学形式,提升课堂知识传播的有效性,促进大学生在体育活动中体会和学习,参与和思考,实现认知、情感、理性和行为认同,以“课程思政”教育方式,在潜移默化中实现“德”的提升。探究“问题链教学法”“比较式”案例教学法、专题教学法、互动式教学法等在武术教学中的实践途径。

6、传统教学方法与信息化教学法结合运用

信息化教学便于分步骤观看理解,教学效果提高,将信息化思想融入教学始终,例如微信、教学去等信息化教学手段,结合武术课程特点,提高了教学内容,尤其是探究知识内容的深化学习与思政教育的二者的契合点,构建新的教学模式。

结语:

武术作为中华民族的传统体育项目,高校中较为普遍的开展武术课程。“习武先修德,武和德是不分家”充分说明武术是思政教育的重要载体之一,充分研判课程特点、学生兴趣、社会发展需求等因素,教师挖掘思想元素,充分发挥武术的思政价,落实武术思政实现路径,实现课程思政效果明显,最终达到为党育人,为国育才的思政效果,在养成终身体育锻炼习惯的过程中树立正确世界观,厚植爱国主义情怀,助力中国梦体育梦,实现教育强国和体育强国建设的战略目标。

参考文献:

- [1]新时代高校体育课程思政建设及实施路径解析[J]. 张雯,付成林,何苗苗. 科幻画报. 2022(07)
 - [2]立德树人视域下高校体育课程思政育人实施路径研究[J]. 王晗云. 体育视野. 2022(05)
 - [3]高职院校体育课程思政的实施路径研究[J]. 赵瑞晔. 产业与科技论坛. 2022(02)
 - [4]高校体育教育的课程思政功能探析[J]. 喻欣楠. 南京体育学院学报. 2020(12)
- 作者简介:牛晓琴,女(1982.9-),鄂尔多斯人,副教授,研究方向:体育理论与实践研究。
- 项目来源:内蒙古商贸职业学院课题《“课程思政”视角下高职院校武术课程的实践路径研究》