

# “三全育人”视域下高职院校劳动教育存在的问题及对策探析 ——以云计算专业群为例

陈园园 黄金晶

(苏州工业职业技术学院 江苏苏州 215104)

摘要: 针对当前高职院校劳动教育中普遍存在的问题, 结合“三全育人”在本校劳动教育过程中的落实情况, 以云计算专业群为例, 提出了当前高职院校劳动教育课程的初步设计, 并就“三全育人”视域下高职院校劳动教育可持续发展, 提出了对策与建议, 为高职院校劳动教育课程建设提供参考。

关键词: 劳动教育; 三全育人; 高职院校

Research on the Solution to the Problem of Labour Education in Higher Vocational Colleges Under the Perspective of “Three Comprehensive Education”: Take the Cloud Computing Major as an Example

CHEN Yuanyuan, HUANG Jinjing

(Suzhou Vocational Institute of Industrial Technology, Suzhou 215104, Jiangsu)

Abstract: Aiming at the common problems in the labor education in higher vocational colleges, combined with the implementation of “Three Comprehensive Education” in the labor education process of our school, taking the cloud computing major as an example, this paper puts forward the preliminary design of the current labor education curriculum in higher vocational colleges. This paper also puts forward countermeasures and suggestions for the sustainable development of labor education in higher vocational colleges from the perspective of “Three Comprehensive Education”, which provides reference for the construction of labor education curriculum in higher vocational colleges.

Key words: labour education; Three Comprehensive Education; higher vocational colleges

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。针对高职劳动教育被家庭软化、学校弱化、社会淡化的现状, 2020年3月20日, 中共中央国务院颁发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 要求高职劳动教育主要使学生增强诚实劳动意识, 积累职业经验, 提升就业创业能力, 树立正确择业观<sup>①</sup>。

## 一、当前高职院校劳动教育存在的问题

### (一) 部分高职学生劳动观念缺失, 劳动素养不高

随着社会的发展, 人民生活水平得到提高, 家长和学生更多地关注学习成绩, 许多本应由孩子自己处理的家务劳动, 全由家长包揽, 因此很多学生缺乏劳动观念。通过调查, 大部分家长都承认学生很少在家干家务, 缺乏良好的劳动习惯, 从大学宿舍卫生情况也会发现, 学生内务整理水平相对较低, 整洁度有较大提升空间。笔者也在校内发放了调查问卷, 从统计的情况来看, 44%的学生觉得自己和身边同学都缺乏劳动观念, 不愿意参加劳动。其次, 学生的劳动素质也有所下降, 从发放问卷统计数据来看, 在职业规划中, 学生毕业后最想去发达城市工作的高达43%, 而愿意去基层一线仅仅占4%。在高职学校内, 越来越多的学生不少学生更愿意待在宿舍, 不愿意与社会、他人交流, 学生整体身心素质呈现下滑趋势。

### (二) 部分高职院校对劳动教育理解不深不细, 有所偏差

在高职院校内, 校外实习是教育教学的关键一环, 也是职业教育的特色所在。笔者走访相关企业, 采访有关实习学生, 了解到有些情况并非达到预期。有些学校完全将学生“打包”给企业, 缺乏劳动价值引导, 学生在实习实训中容易感觉到自己是廉价劳动力和“螺丝钉”, 不利于保持实习积极性, 实现未来对口就业。笔者认为, 加强对学生的劳动教育很有必要, 职业教育不仅要提高学生的技能, 还要让学生获得一个体面劳动的机会。体面劳动不仅包涵舒适的工作环境和适当的薪酬, 还包含了就业者责任感和成就感。在多元就业观流行的当下, 高职院校除了加强职业劳动技能教育, 还必须帮助学生认识劳动、尊重劳动、热爱劳动, 让学生在岗位中成就光彩人生与梦想。

### (三) 学生和高职院校普遍反应劳动实践教育机制不健全

按照《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》要求, 高等职业院校开设劳动专题教育必修课不少于16学时, 课程内容主要包括劳动精神、劳模精神、劳动组织和劳动法规等<sup>②</sup>。从目前来看, 首先师资不足是一大短板, 当前, 大部分职业院校通过辅导员兼职、聘请校外专家等完成课程教学。其次, 从统计情况来看, 学生在校内参与劳动的渠道和机会也不多, 排名前8的依次打扫宿舍、企业生产实践、志愿服务、社团活动、暑期社会实践、社会公益、校园义务劳

动、勤工助学。除打扫宿舍、企业生产实践每个学生都要参与外,其他活动并非每人都能参加。岗位数量有限,容纳学生数少,参加人员基本都是学生会干部和青年志愿者服务队成员,参加勤工助学岗位时间连续性不强,很难贯穿大学始终,普通学生反映参加的机会较少,因此参与主动性也不高。再者,目前高职院校尚未出版统一的指导性教材,让所有学生了解相关政策意见,结合所学专业特长,适时开展一些公益性活动,让所学专业技能有实战的平台与机会。

## 二、“三全育人”在本院劳动教育过程中落实情况

### (一)“三全育人”重要意义及核心要义

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。教育部职成司组建专家队伍研定《职业院校“三全育人”典型学校建设指南》,遴选100个“三全育人”典型案例,有力推动了全国职业院校“三全育人”工作整体设计、系统建构、协同推进,落实落细、立德树人根本任务<sup>[3]</sup>。“三全育人”是“全员育人、全程育人、全方位育人”三者的简称,是三位一体的思想政治教育新理念、新格局、新体系,规范了育人主体、育人时间和育人空间<sup>[4]</sup>。

### (二)“三全育人”在本校劳动教育过程中创新发展

我院将全员、全程、全时空育人作为工作机制和重要目标贯穿工作始终,构建党建引领下“双循环”互促共育大思政格局,实现德育工作迭代升级,形成具有时代特征、职教特色、商校特点的“三全育人”生动实践。笔者认为,高职劳动教育主要使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观。国内学者对“三全育人”中某个方面,如“全员育人”或“全程育人”进行了较为深入的研究,但从整体上进行实践研究的较少<sup>[5]</sup>。本课题从“三全育人”视角出发,坚持全员、全过程、全方位育人,整体综合采取有效措施,积极探索一条科学可行的、可复制的高职计算机专业学生劳动教育培养路径。强化“德智体美劳”全面发展,通过实践教学、实习实训等途径培养具备系统维护、数据录入等基础专业劳动技能,具有劳动精神和工匠精神的专业人才。

## 三、当前高职院校劳动课程的初步设计

针对当前高职院校劳动教育中普遍存在的问题,结合“三全育人”在本校劳动教育过程中的落实情况,现从劳动教育目标、劳动教育课时和劳动教育内容三个方面,提出云计算技术与应用专业群劳动课程的初步设计,具体如图1所示。

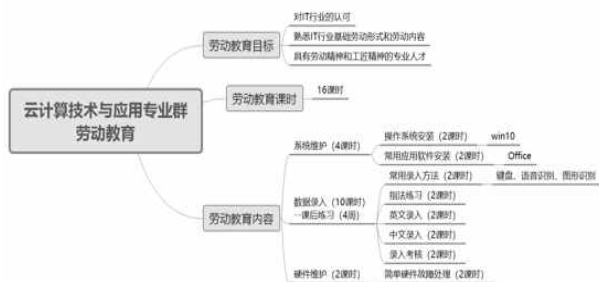


图1 云计算技术与应用专业群劳动课程的初步设计

### (一)劳动教育目标

以云计算专业群为例,服务地方制造业智能化升级,面向工业云平台产业链,围绕云平台运维、大数据预处理、软件开发、人工智能运维服务等典型岗位,培养IT行业高素质劳动者和技术技能人才,强化“德智体美劳”全面发展,通过实践教学、实习实训等途径培养具备系统维护、数据录入等基础专业劳动技能,具有劳动精神和工匠精神的专业人才。

### (二)劳动教育内容

为贯彻落实全国职业院校“三全育人”工作,根据云计算技术与应用专业群劳动教育培养目标,结合典型云计算行业岗位,选取软件安装、数据录入和硬件维护三个专业劳动教育任务,如图2所示。



图2 云计算技术与应用专业群劳动教育任务

高职院校将软件安装及运用列入劳动教育任务,鼓励学生走向社会,推广和普及应用软件,积极参加社会公益事业,为社会大众提供技术支撑,实现科技强国。软件一般分为系统软件、应用软件。系统软件是指控制和协调计算机及外部设备,支持应用软件开发和运行的系统,其中操作系统、数据库管理系统、语言处理程序等都是系统软件。应用软件是为了某种特定的用途而被开发的软件,比如办公软件、金山打字通、浏览器等。

高职院校将数据录入列入劳动教育任务,适时开展数据录入技能比赛,从社会发展的程度来看,速录也将成为职场基本技能,为实现数字强国建设打好基础。数据录入就是使用输入设备,如:键盘、扫描仪、手写输入板、语音输入装置等将数据输入到计算机中。

高职院校将硬件维护列入劳动教育任务,除了在本职岗位解决设备故障外,也可以开展公益活动,服务社会,同时在数字化高度发达的当下,及时帮助处理常见硬件故障,可以将故障即使消除,为社会各项事业正常运转贡献自己的力量。硬件部分包括中央处理器、主板、内存、电源、显卡、硬盘、显示器、键盘、鼠标等。计算机硬件出现故障的类型有很多种,在一般情况下,用户不会遇到全部的硬件故障,用户可以根据计算机故障的表现进行具体的判断,而后进行进一步的故障处理。

### (三)劳动教育的对象及课时设置

劳动教育面向云计算技术与应用专业群(云计算技术应用、人工智能技术应用、大数据技术、软件技术、计算机应用技术、计算机网络技术)的高职学生,通过基本劳动技能的学习,帮助学生掌握计算机软硬件操作能力,培养IT行业高素质劳动者和技术技能人

才。将计算机专业的劳动教育分成三个教学任务,建议总学时为16学时;教学场所为配备50台及以上计算机的实训室,并安装相关实训环境;教学方法建议采用项目教学法组织课程内容和教学实施,使学生切实感到现实工作劳动的实际需要,充分激发学生的学习动力,突出学生职业技能的培养。

#### 四、“三全育人”视域下高职院校劳动教育发展对策与建议

##### (一)劳动教育与生活更为贴近

课程开展过程中,需要综合考虑“三全育人”全程落实,综合考虑学生学习生活等实际情况,制定相应的教学计划,并且应该与学生的现实生活紧密联系起来,例如,笔者在上述劳动课程的初步设计中,结合典型云计算行业岗位,选取软件安装、数据录入和硬件维护三个专业。劳动课程是一门实践性质的课程,因此,需要通过现实生活引导学生积极参与到劳动实践中,从而通过不断的实践培养劳动意识、养成劳动习惯。

##### (二)劳动教育与实训有效结合

高职院校要按照“三全育人”的要求,突出实训课的主导地位。实训课程内容的设置,不能过于形式感、空泛化,要保证理论课程学习内容能够在实践中加以实施、验证。要根据实训形式的特点和要求,系统科学地开设劳动教育内容,高职院校应与时俱进,加大与企业沟通联系,了解和掌握企业的实际需求,及时更新实习实训内容,重新设置实训教学大纲。要将劳动教育与实习实训的有机融合起来,要充分发挥课堂引领功能,有针对性的教学指导,这样才能让学生的学习更为规范性和操作性,以达到解决实际问题能力的学习效果。以实训操作课程为载体,促进职业技能培养与劳动精神培养高度融合,嵌入式融入劳动价值观,培养学生积极向上、尊重劳动的价值体系。

##### (三)劳动教育与创新发展互相融合

目前,随着中美贸易摩擦升级,高职院校都意识到创新发展的重要性,为贯彻落实国家“三全育人”要求,已将创新创业教育内容纳入高职院校人才培养体系。高职院校主要为企业发展培养大批有创造力的高素质、高技能人才,也就是大家统称的“高级蓝领”,他们通过学校的技能培训,绝大多数都具备一技之长,为企业发展注入新的活力。劳动教育与创新相互融合,既为劳动教育引入新的理念和创新内容,又能为创新创业教育提供正确的价值引领,改变对传统劳动教育理解,劳动教育的过程也是创新创业理论与实践的教育活动,是对劳动者价值观和劳动能力的一种培养。高职院校除开设创新创业课程外,可配合开设“劳动通论”等课程,把“明创业之理”与“明劳动之理”有机结合,将崇尚劳动核心价值观与创新精神、创业能力的培养相结合,从而提高高职院校专业技能人才从事创造性劳动的能力。

##### (四)劳动教育与师资队伍共同推进

为了使“三全育人”推进更深入细化,高职院校要积极争取财政专项资金,加大经费投入力度,提供经费保障,特别是要适当提高思想政治教育特别是劳动教育投入,高职院校劳动教育经费应当纳入学校的经费保障体系。同时应该加强师资队伍建设,良好的师

资队伍对劳动教育的组织实施及其教育成效也具有重要的意义。据统计资料显示,各高职院校均提出了构建“双师型”教师队伍建设要求。高职院校通过对“双师型”教师的培养,一方面利用产教融合企业资源,建立了与企业技能需求相匹配的教师指导队伍,引导学生参与企业生产和技术创新的过程。另一方面,在实习实训中给与学生有关劳动教育教学的培训与指导,增进对劳动精神的理解,增强劳动使命感。

##### (五)劳动教育与校园文化有机渗透

将劳动教育渗透到学校精神文化中。通过内部刊物、官方网站、微信号等途径向学生宣讲学校发展历史、劳动教育先进典型及大事记等,让学生在潜移默化中接受学校文化熏陶。在问卷调查中,也发现部分学生存在自卑心态。社会上不少人认为职业院校走出来的学生都是干苦活累活脏活的操作工,属于社会中下层群体的蓝领。通过挖掘学生自力更生、勤奋学习、踏实苦干的典型事例,让学生感知先进就在身边,劳动创造美好未来的现实不再是空头口号,引导学生树立正确的劳动价值观,积极主动地参与各类劳动实践,践行用劳动创造美好生活的观念。高职院校也应扩大社会宣传面,将社会媒体请进来,让优秀学生走出去,创新渠道,通过开展社会实践、访谈劳模工匠、企校共建等主题教育活动,将劳动教育和工匠精神相融合,创新劳动教育理念,弘扬社会正能量,用实践引导学生感知工匠精神,培养他们精益求精的专业职业精神,培养他们勇于担当、勤学苦干的文化精神,不断创新和丰富劳动教育和校园文化有机渗透和融合发展。

#### 五、总结

针对劳动教育课程建设的现实问题,本文以云计算技术应用专业为例进行科学分析,推动和促进课程改革,从而培养全面发展的新时期技能人才。总而言之,新的历史时期社会对高职教育提出了新的要求,劳动教育贯穿于三全育人全过程中,不仅是教育改革的必然要求,也是培养新时期高素质人才的关键。

#### 参考文献:

- [1]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(1).
- [2]教育部.教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcgh/202007/t20200715\\_472808.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html),2020-07-07.
- [3]张成飞.高职院校“三全育人”实践路径探索[J].石家庄职业技术学院学报,2022,34(03):15-18.
- [4]肖轶文.“三全育人”视域下高职院校思想政治教育探析[J].湖北成人教育学院学报,2020,26(03):66-70.
- [5]张文凤.对高校“三全育人”的若干思考[J].学校党建与思想教育,2018(04):60-61+68.

作者简介:陈园园(1982—),女,汉族,江苏东台人,副教授,研究方向:职业教育;

黄金晶(1984—),女,汉族,安徽黄山人,副教授,研究方向:职业教育。