

从中高职衔接视角看中高职英语教学

舒亚莲

(广东文艺职业学院 财贸与外语学院 广东广州 519000)

摘要: 随着目前国家层面对职业教育的日趋重视, 职业院校普遍加强了教学的改革研究工作, 并在职业教育领域开展了“中高职衔接”, 以期通过综合协调中高职教学来逐步提升中高职教学的综合能力, 在当前的中国教育体制中凸显出职业教育的新特点, 增强职业院校学生的整体素质, 使职业院校的学生在升学和就业上更具竞争力。文章主要从符合社会发展的实际需求入手, 以“中高职衔接”的新视角, 深入研究中高职英语教学的策略, 对于中高职英语教学有着一定的参考价值。

关键词: 职业教育; 中高职衔接; 英语教学

English teaching in secondary and higher vocational schools from the perspective of cohesion

Shu Yalian

(Guangdong Vocational College of Arts and Arts, College of Finance,
Trade and Foreign Languages, Guangzhou, Guangdong 519000)

Abstract: With the increasing emphasis on vocational education at the national level, vocational colleges have generally strengthened the research on teaching reform, and carried out the "connection between secondary and higher vocational education" in the field of vocational education, with a view to gradually improving the comprehensive ability of secondary and higher vocational education through comprehensive coordination of secondary and higher vocational education, highlighting the new characteristics of vocational education in the current Chinese education system, and enhancing the overall quality of vocational college students, To make students in vocational colleges more competitive in entering higher education and employment. This article mainly starts with the actual needs of social development, and from the new perspective of "the connection between secondary and higher vocational education", deeply studies the strategies of English teaching in secondary and higher vocational education, which has certain reference value for English teaching in secondary and higher vocational education.

Key words: vocational education; Connection between secondary and higher vocational education; English Language Teaching

引言

随着职业教育逐渐被社会认可, 我国学者在中高职教学改革中提出了很多关于职业教育的新理念, 比如“终身教育”理念、“中高职衔接”理念、“产教整合”理念、“现代学徒制”理念等, 并对有关的政策体系进行了优化, 以提升中高职学生的专业技能与整体素质, 使学生更好地融入时代变革, 从而使职业教育与经济发展和传统产业转型升级形成良性互动。中高职是培养高素质技术人员的主要基地, 在培养复合型技能人才方面, 职业院校有着明显的优势。近年来, 随着中高职招生规模的迅速扩张, 职业教育已逐渐融入了我国高等教育体系, 成为教育体系中不可或缺的一部分。通过英语教学实践得知, 以中高职衔接为前提的教学既能从整体上更好地规划教学, 提高教学的实效性, 也能更优地培养新形势下职业市场上所需要的复合型技能人才。其次, 在教学实践中以中高职衔接为指导思想的教学更能针对学生的特点, 促进学生的学习热情, 又能最大限度地发挥教师的主观能动性, 更精准地设计教学活动, 使教师在教学过程中做到“有的放矢”, 促进教学的长远发展。

一、我国中高职英语课程衔接的意义

英语作为当今世界的国际通用语, 随着全球经济一体化的迅速发展, 已成为各国对外交往的主要语言, 承担着国际交流与合作的

重要作用, 同时作为一门语言, 英语也是思想和文化的重要载体。因此, 在中高职院校开设英语课程是非常有必要的, 中高职院校的各个专业也把英语当作了一门必修课。同时, 英语能力的高低已成了衡量学生综合素质的重要因素之一。目前, 我国的中高职教育也在积极倡导素质教育, 旨在提高学生的综合素质, 因为英语能力是学生综合能力的重要体现, 因此, 英语教学的优化不仅是中高职英语教学的一个重要途径, 更是与素质教育的基本需求相适应。

从各职业院校对中高职英语课程设置的要求可以看出, 英语课程的设置要从社会需要出发, 重点放在教学内容的实用性上面。中高职英语教学要充分考虑社会需求, 具有一定的针对性, 使学生将所学英语知识运用于社会实践, 从而使学生的整体素质和专业技能得到进一步的提升。从社会发展的观点来看, 职业教育对促进社会经济结构转型和产业升级有着不可替代的作用。为了寻求更好的职业人才培养模式, 诸如“3+2”分段的中高职衔接办法已经在中高职院校中被广泛开展。据有关资料表明, 我国正在逐步开展中高职英语课程衔接的研究, 其内容包括英语课程衔接的意义、现状和问题等, 以促使我国中高职院校英语课程的教学得到进一步的改善。但是, 当前中高职英语课程在衔接上还存在着诸多问题, 给中高职学生的英语学习造成了一些不利影响, 妨碍了学生综合素质的提升,

也不利于复合型英语人才的培养。

与过去相比,我们国家更加注重英语教学的优化,注重英语课程在各个阶段的衔接,目的是提高学生的综合英语能力。然而,我们必须承认,目前中高职英语的课程衔接程度还不够,缺少深入的理论基础,系统层次较低,且侧重于知识的衔接,而忽略对专业技能的衔接。同时,在中高职英语课程衔接时,更多地关注外延式的衔接,而忽略课程在内涵上的衔接。本文将从教材、课程设置、教学模式和教学活动等几个角度出发,探讨国内英语教学中的课程衔接问题。优化中高职英语教学衔接不仅是完善职业教育体系的重要组成部分,更是推动中高职英语教育深入发展的必经之路。

二、中高职英语衔接视角下英语教学调整的原则

(一) 重视教学要素之间的相互联系

课堂教学的构成包括教师、学生、教材和教学媒介四个方面,四个因素相互联系、相互影响。在中高职英语衔接中,中高职英语课程的调整应注重四大元素的相互关系和各因素之间的相互作用,从而使中高职英语教学能够更好地进行衔接。在中高职英语教学中,教师要不断地提高自己的教学水平和职业素养,使自己的能力和素质得到提高,同时,在英语教学过程中,教师要充分运用现代的多媒体技术,以提高课堂教学的效果。学生应该养成良好的英语学习习惯,培养深厚的学习兴趣,懂得运用学习策略将中高职的英语知识点结合起来,使中高职英语的学习更加紧密,让自己的学习事半功倍。中高职院校在编写和选用教材时,要注意实用性和针对性,同时要注意教材内容的衔接,使学生的英语水平能从基础过渡到提升,从而达到职业运用的程度。在课堂教学中,要利用教学媒介,充分发挥学生的主动性,让学生成为教学活动的中心,使学生在教师的指导下,主动运用好教材和教学媒介,由被动的学习者转变成积极主动的求学者,进而促进教师的教学活动和学生的学习质量。

(二) 坚持以学生为中心

在中高职英语课程的衔接过程中,要把中高职英语课程改革的重点放在如何有效地促进英语的学习效果上,所以在课程的建构上,教师要充分尊重学习者的主体性,并赋予他们更多的练习和学习的时间,使学生全面掌握英语基础知识,培养他们学习英语的兴趣,并据此制订出适合的英语教学计划。同时,要创造良好的英语学习环境,尤其是在英语听说类课程的教学过程中,让学生有更多的时间和空间来进行实际操作,从而提高他们英语学习的积极性和使用英语解决问题的能力。第三,要充分考虑到学生们的求职需求,了解学生的职业规划,并经常就英语课堂改革问题让学生们提出自己的看法和建议,以推动英语教学在组织方式上的改革,更好地符合学生对英语课堂的期待。

(三) 加强现代化英语教学设施的使用

信息技术与网络的广泛应用,推动社会各界的发展。把网络技术引入到中高职英语教学的实践中,可以推动英语教育的变革和发展。英语教学如果只以教材和教师为主,势必会造就相对单调乏味的教学环境与教学方法,因此不能调动英语学习的积极性,导致英语教学水平的低下。将信息技术与英语课堂教学有机地融合在一起,老师可以通过视频、音频、图片、PPT等多种方式来展示课堂的教学内容,并通过视频、音乐、游戏等方式来吸引学生们的注意力。

中高职英语课程则可以根据不同阶段的课程要求来搭配不同的信息技术与网络运用,既可以提高学生的热情,又可以提高教师的教学动力。比如在中职阶段,学生整体上更活泼好动,喜爱自己动手,但他们英语基础相对薄弱,运用网络资源设计一些简单又有趣的英语单词游戏,如单词PK,单词打地鼠游戏等可以很好地吸引学生学习英语单词;而在高职阶段,学生随着年龄的增长,英语基础的加强,可以在课前使用微课视频,使他们在观看微课视频的过程中做好新课内容的预习,完成一定程度的自主学习。

三、我国中高职英语课程衔接状况

从1985年开始,我国中高职的衔接问题就被提上了议事日程,1998-2002是中高职衔接的快速展期;从2002年开始到现在,是中高职衔接的黄金发展时期。中高职衔接的模式在扩大职业教育规模、提高职业院校教育质量上发挥了重要作用。然而,迄今为止,国内中高职的衔接模式大都停留在“学制”阶段,也就是“外延”式的“连贯”,但在“内涵式”的衔接层面上还远远没有得到充分的体现。其次,我国英语教学中的课程衔接侧重理论知识层面的衔接,而突显职业院校学生特色的职业技能衔接还没有得到足够重视,其衔接方法也存在着严重的不足,造成了中高职院校学生英语能力和技能衔接不够紧密,中高职英语课程的衔接还没有达到课程与能力目标的紧密衔接阶段,仅处于试探性的外延式衔接阶段。由于中高职英语教学存在着一定的衔接问题,致使英语教学的实际效果很难达到预期,不仅会影响到我国的职业院校的英语教育效果,也会使整个教育体系缺乏完整性,对我国的教育工作产生一定的负面影响。总结起来,中高职衔接的问题具体表现在以下几个方面:

(一) 课程设置不合理

在我国中高职英语课程的衔接中,课程设置是一个重要的环节,它会对英语学习产生深远的影响。中高职英语课程的设置一般要从中高职院校的实际情况出发,并结合中高职阶段学生的不同特点和人才培养的综合需要,而不能单纯考虑教学成本的高低及课程开设的便利性,比如,部分中高职院校在英语师资不足的情况下,大大降低英语课时。部分中高职院校出于各种考虑,不开设英语专业,英语类课程仅有公共英语或大学英语,又由于口语实训设备陈旧,实训条件差等原因在英语课程的设置上削减英语听说类的课程,导致学生和教师对英语教学的课程设置都不满意,认为很难将学习与教学有机结合,学生的英语听说能力、应用文写作能力等也远远达不到企业的标准。以3+2中高职衔接院校现有的教学大纲来看,多数中高职院校都致力于解决教学内容的重复性问题,并强化专业与基础的有机结合,但在实际教学过程中,由于过分“程式化”的课程设置,未能全面看待中高职学生的差异性以及中高职课程在内涵上的连贯性,往往会使学生陷入被动的学习,忽视了学生在教学过程主体地位。

(二) 课程教材与标准差距过大

中高职英语教材的选取是中高职衔接过程中一个重要环节。与教材匹配的教学大纲应该包含基本的语言知识和专业知识,并在此之上,对课程和课堂进行适当的拓展和延伸。但是,目前国内大部分中高职学生都缺少扎实的理论知识和必备的专业技能,因此,要选择合适的中高职英语教材,把中高职的基础课和专业课有机结合

起来,进行有规划、有差异、分层次、分类别的英语教育是一项非常困难的工作。就当前中高职的英语教材选用而言,还存在着与规范相差较大、使学生在遇到学习困难的现象,主要体现在中职和高职的英语教材在难度上跳跃性太大,部分高职学生无从适从,而中职教材往往过于简单,并且偏重理论知识,使得学生的专业技能和语言能力得不到好的提升。长期以来,中职的学生容易对英语产生厌学情绪或者失去学好英语的信心,进而在高职阶段,学生因为在中职阶段的英语学习受挫,基础也不扎实,导致他们无法适应职场需要的语言技能,很多高职生只能在迷茫中放弃英语学习。同时,由于教材的不合理选用,一方面,会直接导致中高职英语课程的教学采用不合理的教学方式,比如偏理论的英语教材容易造成“满堂灌”的教学模式,在这个模式下,教学活动容易变得枯燥,学生被动地记笔记,师生之间缺乏互动。另一方面,不合理的教材选用,也会导致教学内容出现知识断层或者重复教学等问题,既可能造成教学资源的浪费,又容易使学生在英语学习上出现知识盲点,影响学生学习的热情,也不利于企业行业对学生的职场期待。

(三) 课堂教学模式过于单一

英语课程的衔接是实现课程衔接的主要途径,而采用科学、合理的教学模式和方法,能有效地解决教学中的问题,比如在一定程度上解决课程设置中的问题。在教学模式设计上,结合中高职英语课程的不同特点,能使学生在掌握基础语言知识的同时,也能逐步进行专业知识的学习,使基础语言知识和专业技能知识有机地结合在一起,有效地提升学生的专业能力,从而达到教学目的。然而,当前中高职英语课堂教学模式较为单一,导致学生的学习兴趣不强,很难满足学生对于全面提升语言能力和获取专业知识的需要。尽管随着互联网的发展,使多媒体教学以及交互式教学等教学模式得到了一定推进,但其教学效果并不十分理想。另外,在教学方式上,没有适应现实需求,不管是基础知识还是专业技能的教学,不管是中职还是高职,都采用了同一教学模式,使得英语教学的实际成效尚待提高。

四、基于课程衔接视角优化中高职英语教学的策略

(一) 从课程标准、教学目标上实现中高职英语课程衔接

新形势下,由于职场的日益复杂化和多样化,旧版的中高职英语课程标准已显现出一定的局限性,为此,近两年,教育部陆续发布了新的中高职英语课程标准。2020年版的《中等职业学校英语课程标准》明确了中职学生要学好语言基础知识,并能在真实情境中开展语言实践活动。2021年发布的《高等职业教育专科英语课程标准》指出,高职英语要注重培养学生的英语学习能力和在职场中应用英语的能力。由此可以看出,在制订中高职英语课程标准和教学目标时,必须充分考虑到各阶段学生的基本情况,充分了解中高职阶段英语教学的不同特征,注重英语运用能力的培养。在有条件的情况下,中高职院校要在教育主管部门的领导下,联合制订英语课程标准,并联合行业企业,共同确定人才培养目标。通过这种方法,可以避免中高职的英语教学中的课程设置与教学内容的无意义重复,提高教学效率,激发学生的学习兴趣,从而使教学达到更好的效果,同时,也使培养出的人才更加符合企业行业的用人标准。

(二) 加强中高职英语教材的整体开发和整合,实现中高职英

语教材合理衔接

中高职英语课程衔接的实施离不开教材的衔接,可以说教材衔接是中高职课程衔接的关键。因为不管是专业知识,还是职业技能,都是从浅入深,从低到高。中高职英语教材的选用也要遵循难度上循序渐进的原则,同时注重语言基础和职业技能的结合。在选取中高职英语教材方面,要考虑中高职英语教学的不同水平,在条件允许的情况下,组织专家和一线教师共同编写适当的中高职英语衔接教材,及配套的教学辅助材料。另外,教材的选用上,也要考虑到学生独立学习能力的培养,着眼于培养学生的自学能力,使学生更好地完成从中职到高职的学习过渡。

为了使课堂上的教学效果得到最好的发挥,教师应对教材内容进行整合和删减,根据中高职在不同阶段的不同教学目标,从整体上把握教材内容,并对教材内容进行选择性地教学。在现有教材的基础上,充分发挥教师的主观能动性,挖掘教材中的优势与劣势,结合学生的专业特点和学生的基本情况,对教材内容进行增补,删减,置换,拓展和延升,通过重组,扩展,加工等方式,并对其他教学资源进行适当的选择和整合,以达到更好的教学效果,满足学生和企业的需要。

(三) 培养学生的学习兴趣和良好的学习方法,使其在心理认知和学习习惯上做好中高职的衔接

通过采用先进的教学技术和多媒体教学方法,有效地调动学生英语学习的积极性,从中职开始,就重视培养学生良好的英语学习兴趣,为学生进入高职阶段的学习做好心理上的铺垫。同时,设置模拟场景,以“任务驱动”的方式,从学生的心理需要入手,使其在认识与技巧上达到平衡。教师根据职场需要,设置各种可变性和互动性的学习任务,并做学生的引领者、答疑者和帮助者,使学生体验到任务达成的成就感。同时,教师要转变教学理念,改变消极的教学方式,培养和指导英语学习的方法,为学生提供良好的学习体验,并帮助和引导学生制定科学、合理的学习方案,这既能使学生更迅速、更好地达到学习目的,又能提高他们的学习效率,使他们变成一个能自主学习的人,不断摸索出一套适应自己的学习方法,提高学生的自学水平,轻松完成在英语学习习惯上从中职到高职的过渡。

(四) 根据教学对象和专业特点进行分层次、分类别的英语教学整合

分层式、分类别的授课,遵循了孔子的“因材施教”思想,适应了学生在不同年龄段的个性发展特点和规律,能让不同类别的学生得到最大限度的发展,传授有差别的知识和进行有目的的辅导,培养学习的自觉性,提升他们对学习的兴趣,并根据学生不同的特点和差异化的学习需求对其进行针对性的教育,从而达到提高教学质量的目的。

英语课程的“分层”和“分类”是针对不同阶段和不同专业的学生对英语知识的要求,并遵循就业导向和专业人才的培养宗旨而制定的课程设置。中高职英语课程的实施要充分认识到中职和高职学生的差异性,以及英语课程与学生专业的结合性,做到精准的“分层”和“分类”。比如机械类、电子类、理工类的英语阅读量比

(下转第 135 页)

各个标准,当学生达到了该标准就表明他具有相应水平的数学问题解决能力。为了更加准确地把握学习内容,对学生作出适当的评估,我们需要依据这些指标制定更加具体的目标,从指标体系完成到教学目标转化。

(三)问题解决能力在项目化学习中的导入点

1.在问题设置中渗透问题解决能力

在教学设计方面于数学问题设置中渗透数学学科能力导向。当教师将设置问题的注意力放到对数学学科知识的识记、掌握与测验等有限的学习领域时,他在重视知识的同时就会忽视实践、创新、问题解决等综合能力、持久性数学学科能力的养成。与数学课堂融合的项目化学习中的问题解决是建立在学生掌握的数学知识之上的,它更多地表现为以现实的生活环境为依据运用知识于实践之中。以能力为本的评估工作应以清晰的人生问题为指导,同时这个情境问题本身要是个良好的蕴涵着高质量的数学思维问题。问题设置恰当就能收到事半功倍的效果,因此在教学过程中,教师不仅要善于观察提出向学生提出好的数学问题,也要善于倾听把握学生的好问题。

2.在情境设置中渗透问题解决能力

在学习环境方面于情境设置中渗透数学学科能力导向。数学问题解决能力是在现实情境下,激发学生的思考体验,进而培养学生的问题解题能力。在评估工作的设计中,重视情景设定是重点培养学生的重要途径之一。由于在特定情境中通过驱动问题来培养数学问题解决能力,这种能力能够帮助个体在不同的生命中实现自己的需要^③,因此,与其费力培养学生诸如思考、社交等方面的知识和技能,还不如设置能够有效帮助学生自主思考和交流的情境^④。在数学问题解决能力的评价情境设定上,不能随意不加思考地把与生活相关的活动结合起来,在活动的选择上必须结合学生现有的人生经历,并且还要与他们的数学认知和思考能力相符。

3.在表现性评价中渗透问题解决能力

在评价反映方面于表现性评价中渗透数学学科能力导向。表现性评价是指在现实或虚拟的环境下,利用现有的知识和经历来解决实际问题或创建出与需求相符的结果,或要求他们根据主题做出的实际

表现,对学生的特定的行为进行了观测和分析。在表现性任务过程中,要将学生的思维处理过程、合作参与情况、学习结果等方面都纳入评价范围。要在表现性任务中有效评价学生的数学问题解决能力,教师可以在教学活动中提出几个具有启发性的问题,使学生能够在问题的解答中进行分析、判断和比较,从而使他们在完成任务的时候能够进行反思和归纳,从而使他们的思考更加深入。

参考文献:

- [1]丛龙琦.中、新、美初中数学教科书的非语言元素比较分析[D].天津师范大学,2020:25
 - [2][美]布兰思福特等著,程可拉等译.人是如何学习的:大脑、心理、经验及学校[M].上海:华东师范大学出版社,2002.
 - [3][美]约翰·杜威著,姜文闵译.我们怎样思维[M].北京:人民教育出版社,2005.
 - [4]张娜.DeSeCo项目关于核心素养的研究及启示[J].教育科学研究,2013(10):39-45.
 - [5]钟启泉.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望,2016(1):3-25.
 - [6][美]Judith Arter&Jay McTighe著.“国家基础教育课程改革&促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组译.课堂教学评分规则——用表现性评价准则提高学生成绩[M].北京:中国轻工业出版社,2005.
 - [7][美]Grant Wiggins著.国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组译.教育性评价[M].中国轻工业出版社,2005.
 - [8]周云华.基于PBL理论的学习项目设计[J].教学与管理,2021(34).
 - [9]杨钦芬.能力导向的评价任务开发[J].教育理论与实践,2022,42(08).
 - [10]刘景福,钟志贤.基于项目的学习(PBL)模式研究[J].外国教育研究,2002(11).
- 作者简介:秦琳(2000-),女,江苏常州人,南京师范大学教育科学学院,主要研究方向为数学课程与教学论。

(上接第132页)

较大,其中英文说明书、流程图、指令、操作指南等都要做到会读会写能理解,所以要把重点放在读写技能上;幼师专业、英语教育类专业要求学生具备扎实的语言基础知识,并能较好地讲语言知识传授给学生,因此,要侧重对语言基本功的训练;英语听说、涉外旅游、酒店管理、市场营销等领域对英语的理解有一定的需求,并能在许多情况下与外国友人进行有效的沟通与交流,因此,英语教学的重点应该是提高英语的听说水平;而涉外文秘、商务英语等专业对英语应用文写作要求更高,所以英语教学的重点应该放在英语的实际运用和写作上。英语课程必须与学生的专业特长相融合,以适应英语教育的实际需要。同时,在英语课程与专业课程的结合过程中,还应充分考虑到中高职学生对于课程难度的接受程度,在中职阶段,“分层”、“分类”式的教学内容不宜设置过难,但要为高职阶段的“分层”、“分类”教学打下坚实的基础,而高职阶段的“分层”、“分类”式教学应是中职阶段“分类”、“分层”教学的拓展和延伸。

结束语

职业教育近些年来发展迅速得益于国家高度重视职业教育及社会对职业教育的认可不断提升。中高职院校的课程衔接问题是目前职业院校面临的一个重要议题,尽管已经取得了一定的进展,但也依然面临各种问题。要搞好中高职英语的教学工作,需要在中高职衔接的视野下进行中高职英语教学的改革,去适应社会新形势下对复合型英语人才的新需求。同时,从中高职衔接的角度提高英语教

学的实效性和适切性,有利于中高职英语教学的良性发展,更好地促进职业教育,进而推动整个教育体系的完善。当然,中高职英语课程的有效衔接并非易事,需要在教学实践中不断摸索经验,更需要国家、社会、中高职院校、教师、学生企业行业等各方的参与和配合。

参考文献:

- [1]李全奎.中高职衔接问题的研究[J].天津职业院校联合学报,2020(3):3-11.
 - [2]任平,陈文香.中高职课程和谐衔接的问题与建议[J].职业技术教育,2019(25):56-59.
 - [3]姜大源.海河园区商国事仲夏时节谋新篇——“促进中等和高等职业教育协调发展座谈会”[J].中国职业技术教育,2019(22).
 - [4]马莉丽.中高职英语课程有机衔接研究[D].广州:广东技术师范学院,2018(5).
 - [5]代唯良,钟永发.关于中、高职英语专业课程体系的衔接[J].职教论坛,2019(11):54-56.
- 基金项目:本文系2020年广东省教育厅中等职业教育教学改革项目课题:“一带一路”背景下广东省中高职英语课程衔接的探索与实践阶段性成果(课题编号:GDZZJG202070)
- 作者简介:舒亚莲(1985-),女,湖南怀化人,广东省文艺职业学院讲师,硕士,从事英语教学、职业教育、翻译理论与实践方面的研究。