

幼儿园户外自主游戏中如何培养孩子的社会交往能力

赖茜茜

(江西省赣州市章贡区第六保育院 江西赣州 341000)

摘要: 在幼儿园教育中, 需要将培养幼儿的社会交往能力当做目标, 设计和组织开展有趣的户外自主游戏活动。社会是由各种人际关系集合而成的, 因此与人交往的能力对于孩子的成长和发展而言十分重要。因此, 幼儿园需要将精心的设计和组织开展各种有效的户外自主游戏, 通过挖掘群体同伴资源间的教育价值, 顺应孩子社会交往的心理发展需要, 从而帮助孩子们建立起淳朴的友谊关系, 让孩子在户外自主游戏中获得心理满足和愉悦的体验感。基于此, 本文对构建幼儿园户外自主游戏的要点以及培养幼儿社会交往能力的原因展开了探讨和分析, 而后提出了以提升孩子社会交往能力, 组织开展高质量户外自主游戏活动的具体方法和策略, 希望能够为幼儿园提供相应的参考, 从而促进幼儿园育人水平得到有效提升。

关键词: 幼儿园; 户外自主游戏; 社会交往能力

How to cultivate children's social communication ability in outdoor independent games in kindergartens

Lai Cixi

(The Sixth Nursery in Zhanggong District, Ganzhou City, Jiangxi Province 341000)

Abstract: In kindergarten education, it is necessary to take the development of children's social interaction ability as the goal, and design and organize interesting outdoor independent play activities. Society is composed of various interpersonal relationships, so the ability to communicate with others is very important for children's growth and development. Therefore, kindergartens need to carefully design and organize various effective outdoor independent games. By tapping the educational value of group peer resources, kindergartens need to adapt to the psychological development needs of children's social interaction, so as to help children establish simple friendship, and let children obtain psychological satisfaction and pleasant experience in outdoor independent games. Based on this, this paper discusses and analyzes the key points of constructing outdoor independent games in kindergartens and the reasons for cultivating children's social communication ability, and then puts forward specific methods and strategies to improve children's social communication ability and organize high-quality outdoor independent games, hoping to provide corresponding reference for kindergartens, so as to promote the effective improvement of kindergartens' education level.

Key words: kindergarten; Outdoor independent games; Social interaction ability

引言:

幼儿园需要设计和组织开展户外自主游戏活动, 在幼儿园可控的安全范围内, 选择合适的户外地址, 根据孩子的特性设计有趣的游戏, 充分引导学生参与户外自主游戏, 并且有意识地引导孩子, 让孩子们能够充分地展开合作交流, 有效地提高幼儿园孩子的社会交往能力。并且幼儿园需要彻底地改变传统的户外自主游戏活动形式和内容, 将社交能力作为培养的重要目的融入户外自主游戏活动。基于此, 本文对幼儿园户外自主游戏中培养孩子的社会交往能力的具体策略展开探讨和研究是十分有必要的。

一、构建幼儿园户外自主游戏的要点

(一) 尊重幼儿的爱好

在设计和组织开展幼儿园户外自主游戏活动时需要充分关注游戏的“自主性”, 充分尊重幼儿园孩子的爱好以及幼儿阶段的年龄特征, 贴近幼儿的生活和兴趣爱好选择合适的游戏活动, 确定适合的游戏类型, 在保证户外游戏活动安全的情况下尽可能地遵从幼儿心愿, 选择幼儿喜欢的游戏, 以此来保障幼儿在参与各种户外游戏活动时是自愿并且开心愉悦的。在此基础上, 才能够更加有效地开展孩子社会交往能力的培养工作, 充分提高幼儿园户外自主游戏活动的价值。

(二) 认知教学和游戏相结合

另外, 幼儿园在设计 and 组织开展户外自主游戏活动时还需要注重调整游戏的内涵, 使得户外自主性游戏富有充足的内涵和价值, 通过幼儿园户外自主游戏, 幼儿能够有所收获^[1]。因此, 需要将幼儿园户外自助游戏活动和认知教学等结合起来, 立足于寓教于乐的目标, 使得幼儿园在组织开展户外自主游戏活动的过程中, 幼儿能够从中学习到认识世界的方法、做人的道理以及与人交往的方法, 进而有效地推动幼儿的健康成长。

(三) 事先设想风险和不良后果

幼儿园在组织开展户外自主游戏活动时需要关注游戏活动户外开展的这一特征。由于幼儿阶段, 孩子的行为特征和表现是较难预测和控制的, 即使反复强调安全问题, 幼儿也仍然有可能做出危险的行为。因此, 幼儿园需要事先设想户外游戏活动中可能存在的各种风险和不良后果, 并且进行事前的风险处理方案设计和演示检验, 从而有效地控制幼儿园户外自主游戏活动中存在的各种潜在风险, 保障孩子们的安全。

二、培养幼儿社会交往能力的原因

(一) 与人交往的意识形成

幼儿园的幼儿年龄在 4 至 6 岁, 分为大、中、小班的学生, 大班学生已经具备较为显著的与人交往交流的意识 and 成长需要。而实际上, 年龄更小的孩子在此过程中也具有了社会交往的需要。从日

常的教育活动和游戏活动中可以发现,幼儿更加喜欢参与集体游戏活动,更喜欢结伴合作参与相应的游戏活动。因此,即使在幼儿阶段,幼儿具有以自我为中心的特征,但是也有与人交往的客观需要。在幼儿与人交往意识发展的客观需要基础上,幼儿园应当顺应幼儿的这一成长趋势,注重培养幼儿的社会交往能力,满足其与人交流交往的需要,从而保障幼儿的身心健康成长。

(二) 信息化时代社交的缺乏

在信息化时代,幼儿成长的速度显著快于以往的时代。幼儿的学习能力较强,在信息化时代又过早地接触各种信息化电子设备,包括手机和平板等。在网络中,幼儿快速地获取了各种各样的信息,并且在移动电子设备中获得了满足感,因此变得不愿出门,不愿意和其他孩子交往,这对于孩子的健康成长实际上是不利的。因此,幼儿园需要积极地发挥户外自主游戏活动的价值和作用,在户外游戏中充分发挥幼儿好动的天性,使其能够走出网络,在现实生活中与人交往,从而为幼儿创造更多的社交机会和场景^[9]。

三、幼儿园户外自主游戏中培养孩子社会交往能力的策略

(一) 组织开展户外混龄游戏活动

幼儿园在组织开展户外自主游戏可以通过混龄的方式,将4至6岁的幼儿混合起来,通过混龄的户外游戏活动来有效地培养孩子的社会交往能力。在混龄游戏活动中,幼儿园户外游戏活动的组织教师应当积极地调动大孩子的责任心,让大孩子带着小孩子参与到游戏活动中^[10]。教师先将各个年龄段的幼儿带到幼儿园的户外活动区域,并且让各个年龄段和班级的幼儿分散开来,开展一个年龄混合的游戏。由幼儿园户外游戏活动的组织教师站在中间,让幼儿们混合地围绕在一起,形成一个大圈,而后由教师播放幼儿们比较熟悉的音乐。而后让幼儿顺时针转圈跳舞,当音乐停止的时候,幼儿教师说出一个数字,比如“5”,那么需要幼儿组成一个无人的组合并且抱在一起。没有顺利地组成5人小组抱在一起的幼儿则淘汰。在此过程中,就需要幼儿勇敢起来,主动地拥抱其他人。而勇敢地走出去也是社会交往的第一步。基于此,幼儿能够在户外游戏活动中勇敢主动地拥抱他人,大孩子在此过程更加有组织力,相对而言更加成熟,因此在此过程中会主动地协调人数,并且邀请年龄更小的孩子。几次下来,孩子们相互熟悉,使得幼儿可以认识更多年龄层次的朋友,在游戏中有效地增强其社会交往的自信心和勇气。

(二) 自主组建游戏小组参加游戏比赛

幼儿园在组织开展户外自主游戏活动时还需要充分尊重幼儿,让幼儿自己邀请和选择伙伴组建户外游戏小组。幼儿园户外自主游戏组织教师应当让幼儿提前一天主动地联系认识的伙伴或者是认识新伙伴,组建游戏小组,参与第二天的户外游戏比赛。幼儿实际上具有较强的好胜心,对于游戏活动表现得比较积极,因此如果是以参加游戏比赛为目的去主动邀请伙伴,组建游戏小组,更加能够发挥效果。因此,幼儿教师需要提前和幼儿明确队伍人数,让幼儿自主地组成五人小组,幼儿教师不会为其分配伙伴,而是立足于幼儿的自主性,让其通过自主的交流沟通组建游戏小组。如果幼儿没有成功组建游戏小组,则可以通过求助幼儿教师的方法来让幼儿教师组织形成游戏队伍,这也能够有效地增强幼儿与教师的社会交往交流能力^[11]。

(三) 营造具体的集体参与游戏活动情境

幼儿园在组织开展户外自主游戏活动时,为了有效地提高幼儿的参与度,使得幼儿能够全身心地参与到户外游戏活动中来,应当

为其营造具体的集体参与游戏活动情境,以班级为单位,然后孩子们能够深入沉浸到具体的游戏活动情境中。幼儿园可以准备一些土壤和花草树木的小苗,并且提供一些体积较大的积木,构建一个建设花园的游戏活动,让幼儿集体参与到花园建设当中来。首先需要A、B、C、D几个孩子搭建积木,将其搭建成一个能够蓄土的花坛。在此过程中,几个孩子需要互相商议,对于使用什么颜色的积木,搭建多大的花坛等展开合作商议,有效地提高其合作协作意识。而后由E、F、G、H这几个孩子来运输泥土,自己选择运输方法和运输工具,将泥土运输到积木搭建的花坛中,而后由剩下的孩子们选择相应的花草树木秧苗,将其栽种在花坛中。孩子们在此过程中需要不断地根据协调交流的结果来调整自身的行为,加强自主交流和分工协作的效果,从而有效地增强其的合作社交能力。

(四) 户外动画游戏主题分享和扮演活动

幼儿园还可以组织开展动画游戏主题分享和扮演活动,在此过程充分发挥孩子们的主观能动性和自主性,设定一个全世界动画人物运动会的游戏比赛主题,让幼儿根据自己的喜好来选择角色扮演的动画角色。幼儿回家后和家长商议,确定户外动画游戏主题分享和扮演活动中想要扮演的角色,并且准备相应的服装,鼓励幼儿和家长合作动手制作。而后还可以从家里面携带一些相关的玩具,进入幼儿园后,幼儿园教师扮演为活动的主持人,让幼儿自主寻找与自己扮演的角色来源于同一部动画的其他角色,鼓励其主动地与来源于“同一个世界”的伙伴进行交流。另外,还可以和自己感兴趣地其他角色交换和分享玩具,通过分享自己喜欢的玩具,向其他伙伴介绍相应的动画,从而有效地提高孩子的语言表达能力,通过交换和共享喜欢的玩具来构建友好的伙伴关系,感受集体活动中与同伴交往的乐趣。而后,教师还可以主持开展体育比赛,让幼儿根据自主兴趣选择参加不同的赛道,推出更样化的趣味体育游戏活动,允许幼儿结伴参加,在促进幼儿社会交往能力提升的过程中,有效地丰富幼儿园户外主题角色扮演游戏活动的内容^[12]。

四、结束语

综上所述,幼儿园在组织开展户外自主游戏时,应当围绕孩子的社会交往能力和交流能力,创新户外自主游戏活动的形式和内容。首先,幼儿园可以将各个年龄层次的孩子混合在一起,通过大孩子带小孩子的方式有效地增强孩子的责任心,通过调动孩子的责任心来引导大孩子主动地进行社交,组织开展户外混龄游戏活动,通过混合各个年龄层次的孩子来提高社会交往能力培养的效果。其次,幼儿园还需要发挥孩子的自主性和主观性,让孩子自主地去组建游戏小组,通过自己联系交流组建游戏小组的方式来提高孩子与人沟通交流的能力,并且在小组合作中有效地增强孩子的合作意识。

参考文献:

- [1]郑皓鑫.课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏的路径探析[J].教育观察,2022,11(06):99-101+106.
- [2]简小岚.幼儿园户外自主游戏的优化设计探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(04):164-166.
- [3]冯娟.幼儿园开展户外混龄自主游戏策略初探[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(06):155-157.
- [4]程绍莲,魏菱.幼儿园户外自主游戏的实践探析[J].楚雄师范学院学报,2022,37(04):153-160.
- [5]许雅玲.挖掘本土资源 优化幼儿园户外自主游戏活动[J].福建教育学院学报,2022,23(05):104-105.