

基于核心素养的初中地理综合作业设计初探

姜永清

(重庆市育才中学校 400050)

摘要: 在新课程改革背景下, 基于核心素养的提出下, 地理教学中应注意的问题是怎样通过优化作业来提高学生的地理素质。本文从研究背景、作业设计应注意事项、当前地理作业设计存在的问题以及解决措施等方面, 论述了如何基于核心素养下设计初中地理综合作业从而提高学生对地理学科的学习兴趣。为相关研究者提供一些个人见解。

关键词: 地理核心素养; 地理综合作业; 初中地理作业设计

A preliminary study on junior middle school geography comprehensive homework design based on core literacy

Jiang Yongqing

(Chongqing Yucai Middle School 400050)

Abstract: In the context of the new curriculum reform and based on the proposed core literacy, the issue that should be paid attention to in geography teaching is how to improve students' quality of geography by optimizing homework. This paper discusses how to design comprehensive practical assignments in junior high school geography based on core literacy so as to improve students' interest in learning geography from the aspects of research background, considerations that should be taken into account in assignment design, current problems in geography assignment design and solutions. It provides some personal insights for related researchers.

Key words: geography core literacy; geography integrated practical work; junior high school geography homework design

引言

地理作业是地理教育的重要组成部分, 它是使学生掌握基本地理知识, 掌握基本技能, 运用所学知识对地理现象进行解释、解决周围环境问题等方面的重要内容。如何提高学生的地理作业效率, 加强学生解决地理难题的能力, 是我们老师的首要任务。传统的地理作业存在着内容单一、形式单一、性差等问题。因此, 教师应对其作业设计观念进行反思, 采取各种措施、方法, 以提高其教学效果。

一、研究背景

在当前的新形势下, 初中地理课程内容发生了重大变革, 以地理核心素养为核心的课程内容, 是当前新一轮的教学改革方向。地理核心能力是地理学科的基础, 包括基础地理知识、综合思维、区域认知、人地协调能力。地理核心素养具有综合性、发展性、终身性等特点, 深入探究其内涵, 确立其核心素养观念, 有助于教师找到正确的培养方向, 深化教学改革, 提高教学效能。

当前, 新一轮地理教学改革取得了初步的成果, 但仍存在着许多问题。一些家庭作业只注重重复的地理知识, 而忽略了对学生的地理技能的培养; 有些家庭作业只注重数量, 而忽视了质量控制, 导致学生产生抗拒心理; 从这一点可以看出, 传统的地理作业难以使学生养成地理素养, 这是地理教学改革的必然要求, 因此, 在教学中要充分发挥作业的效用和针对性, 才能让学生在地理教学中更好的发挥自己的作用, 从而达到事半功倍的目的。

二、初中地理作业设计中注意的事项

首先, 初中地理作业要适应新的课程要求, 要充分反映新的课程观念。与课程改革相适应的作业应该是教师和学生互动的一个很好的平台。根据新课程“三维目标”的要求, 新课后作业的功能主要体现在对基础知识与技能的巩固与检验, 以及对过程与方法的深化与提升, 以及体验与中的体验与发展作用。所以, 新课改作业不

仅是单纯的课堂教学, 还应该是对课程意义和生命意义的重构和升华。家庭作业是学生的一种生命活动和生活方式, 学生的家庭作业也是一种人生态度。家庭作业已不再是一种对学生的压力, 它已成为一种生活、生活和学习的自觉的需要。

其次, 根据维果斯基的“最近发展区”理论, 设计地理作业时还要考虑到学生的年龄结构, 并根据学生的学习特点, 根据学习内容的不同, 进行相对应的学习, 从而达到培养学生因教学所获得潜在能力的要求。初中生的知识结构比较特殊, 主要是形象思维和抽象逻辑思维, 所以在作业设计上要特别注意, 要循序渐进, 首先要用简单的记忆题, 让他们进入特定的思维模式, 然后再慢慢地往更复杂的方向发展, 这样才能让他们意识到自己的缺点, 并学会改进, 这样才能更好地促进他们的成长。

创作主题的选取要注重与现实生活的联系。我们的最终目标, 就是要把地理知识应用到实际生活中去, 从理论到理论, 都只能学到一些没用的东西, 而从生活中培养出对生活的思考, 培养出用地理学来处理日常生活中的小问题的能力。

三、培养地理核心素养的意义

(一) 地理核心素养的含义

地理核心能力是指中学地理的核心能力。地理核心素质是对地理学科教学价值的概括性、专业化的表述, 是对三维目标(知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观)的综合和精炼, 是学生在地理课上或课后所形成的基本素质和基本技能。地理核心素质包括: “人地协调”、“综合思维”、“区域认知”、“地理能力”。

(二) 地理核心素养培养的重要性

1. 学生自身的地理素养得到提高。

培养和提高学生的综合素质是教育的根本目的。地理学的核心素养体现在计算、归纳等基础上的特定的创造性思维, 对于解决学生的日常生活问题有着积极的作用。地理综合作业能促进学生逻辑

思考,将日常生活中的知识转化为抽象的形态。通过对中学地理核心能力的培养,可以有效地增强学生的思维能力,促进其个人发展。

2.初中教育理念与目标得到体现。

随着社会的发展和变化,许多教师的教育观念也发生了变化,既要使学生掌握地理知识,又要培养他们的个性化发展。不论是在地理教学中,还是在设计地理综合作业中,其首要任务都是培养学生的核心能力。因此,教师要把核心素质的培养与教学和地理综合作业相结合。

四、当前地理作业常见的弊端

(一)地理作业内容少

我国中学地理课程设计和地理综合作业安排的时间相对较短。我国大多数初中一、二年级的地理课时数只有35-45节。地理教师在教学时间有限的情况下,仅能有效地解释教材的内容,无法充分发挥学生的基本素质从而开展地理综合作业。比如,某市一中2019级初一的学生,上个学期的地理课平均有三节,晚上有两节课,因为初二要进行结业会考,所以初二级的平均课时比初一年级要多,但各科学习进度加快,复习程度高,学习压力太大,地理课的学习速度也越来越快,老师给学生布置的综合作业也越来越少。由于教学时间的限制,地理教师在地理综合作业的布置和学生的核心能力的培养都受到了一定的制约。

(二)地理作业重视程度低

当前,我国初中地理教学的一个重要问题是教师对地理的综合作业的关注不够。教师不太重视地理作业,学生也容易受到教师的意见影响,不能完成地理任务,不能参加地理活动,这就导致了一个恶性循环。这种现象的出现,主要是因为:

第一,教师在实际教学中缺少相关的能力和经历。部分中学地理教师自身缺乏地理知识和经验。这不仅制约了中学地理任务的安排,也制约了学生的基本素质的培养。

第二,中学教育的速度很快,给学生带来了很大的压力。地理学实践是一项非常耗费时间、精力的工作,从实践题目、实践方案、实践计划、实践成果的总结等各个环节都要紧密结合,使学员在不断提高自己的性和核心素养。

五、基于核心素养的初中地理综合作业设计

(一)精心设计操作型作业,有助于培养学生的地理能力

地理教学中,学生的地理观察与实际运用是地理综合素质的两大要素,尤其是在地理学科核心素养被提出后,更强调了对学生的实际应用能力的培养。因此,在进行地理作业时,教师要正确掌握课标的,掌握学生的基本情况,合理安排好作业,这样才能更好地掌握学生的实际操作,同时也能增强学生的观察和动手能力。

例如:在完成地球仪、经纬网等课程后,老师可以让学生自己制作微型地球仪,使用海洋球或其它球类作为主体,将赤道、极点和主要经纬线标注出来,再用金属线作为地轴,做成一个简单的球形。在制作的过程中,学生们不仅要做到标准的操作,还要有自己的创意与美感,而且会给大家带来许多意想不到的惊喜。另外,制作等高线模型,测量正午太阳高度角,气象观测,制作地理专题小报等。

(二)精心设计探究型作业,有助于培养学生的综合思维能力

学生综合思考能力是指人们对地理事物、现象进行全面、系统、动态地认识的思维素质和能力。通过对地理现象的综合分析,可以从多个方面分析和认识地理现象,认识它们之间的相互作用、影响

和制约,在某种意义上解释它们的发生、发展和演变,以全面地观察、分析和认识各种地理环境特征,辩证地认识和认识实际的地理问题。综合思维的培养能够增强学生的地理学习能力,使其由感性的认识向理性的认识转变。

探究式作业就是将综合思考运用于作业中的一种理性反映。老师可以让同学们运用所学的地理知识,来探索热门的新闻区。

例如:“汶川5.12”地震的原因,分析美国的农业发展特征和影响,黄土高原对周围环境的影响;还可以根据学生的兴趣问题,指导学生运用地理知识进行调查,例如:“沙漠烤蛋,鼻内结冰”;此外,还可以与本地地理相结合,对上海的旅游开发、上海饮食与当地的地理环境之间的关系等进行综合探讨。

探究式作业要求学生搜集大量的资料,并对所学内容进行深度挖掘,有助于学生就某一问题展开讨论和讨论,达到掌握知识,加深理解,提高综合思维能力。

(三)精心设计读图型作业,有助于培养学生的区域认知能力

目前,数学教师过分强调数学知识的巩固与培养,使学生的区域认知能力发展成为必然。在日常教学中,教师要做到以下几个方面:一是对学生进行地理区域认知的训练。

1.加强学生阅读图画兴趣。在地理课上,同学们要用左图,右边写,这是西洪城的好习惯。在课堂上,老师要让学生“看图”、“读”、“找出”、“分析”与“对应”的地理现象,从而提高“地理学”的理解能力。

2.提高学生对空间位置的认识。在地理课上,要让学生树立空间观念,并教会他们如何定位,如经纬线定位、地形轮廓、地标等。

3.提高学生对图与图、图与文的转化能力。在日常的教学中,老师要对地图进行细致、透彻的解释,使学生明白所阅读的地理知识或规则,并将其应用到地图中。

4.提高学生对图形信息的正确理解。通过教学,使学生能够熟练掌握基本图和常用图的知识。如:了解我国的季风图,了解其成因、对工农业有利、对人们生活的不良影响;在我国的温带地图中,要懂得划分温度带的原则和范围,并指出东西部的差异。总之,只要教学方法正确,就能很好地促进学生对图示的理解。

六、总结

综上,地理教育的基本目标是使学生能熟练地掌握地理。教师要善于创新教学方法,尽量减少学生的负担,适应新课程改革的需要,给学生更多的自由活动空间,缩短无用作业时间,多增加地理作业,提高学生对地理学科的学习兴趣,促进他们的综合发展。

参考文献:

- [1]牛超,刘玉振.试论地理核心素养的内涵、特征及培养策略[J].天津师范大学学报(基础教育版),2015(10).
- [2]王小龙.“地理活动”在培养学生地理核心素养上的思考[J].文化与探索,2017(6).
- [3]缪立兵.拓展作业设计提升地理能力[J].科教文汇,2011(11).
- [4]杨希桐,张清.基于新课改的初中地理作业设计[J].教育教法探讨与,2015(3).

课题:本文系重庆市教育学会第十届(2021—2023年)基础教育科研立项重点课题“新时代劳动教育融入中学地理课程的实践探索”(XH2021A126)、重庆市教育科学“十四五”规划2022年度重点课题“中小学劳动教育课程一体化设计与实践研究”(K22YB108024)的阶段性研究成果。