

马克思劳动理论对幼儿园开展劳动教育的启示

李国瑜

(华南师范大学 广东省广州市 510000)

摘要: 劳动教育的开展对幼儿的身心发展具有重要作用,此文首先介绍了马克思的劳动理论,从其劳动和劳动教育两个概念的阐释展开其劳动理论;揭示当今幼儿园开展劳动教育中面临的劳动教育的含义单一化、劳动教育的方式机械化和劳动教育忽视幼儿与群体之间的联系等现状;以及论述运用马克思劳动理论来丰富劳动教育的内涵、变通劳动教育的开展形式和重视幼儿与群体之间的联系帮助幼儿园走出开展劳动教育所处的困境。

关键词: 马克思劳动理论; 幼儿园; 劳动教育

The Enlightenment of Marx's labor Theory to kindergarten's labor education

Liguoyu

(South China Normal University Guangzhou City, Guangdong Province 510000)

Abstract: The development of labor education plays an important role in the physical and mental development of children. This paper first introduces Marx's labor theory, which starts from its interpretation of the two concepts of labor and labor education. This paper reveals the current status of labor education in kindergarten, such as the meaning of labor education, the mechanization of labor education and the neglect of the connection between children and groups. And discusses the use of Marx's labor theory to enrich the connotation of labor education, change the form of labor education and pay attention to the connection between children and groups to help kindergartens out of the plight of labor education.

Key words: Marx's labor theory; Kindergarten; Labor education

幼儿教育作为人一生发展过程中的重要奠基阶段,也是国民教育的基础阶段,随着社会的发展日益受到人们的重视。提高幼儿教育的质量也成为热议的话题,以往人们更多强调智育、德育、美育的发展,现如今体育和劳育也被提上教育的日程之中,强调五育并举,尤其是劳育的发展更是受到习近平总书记的关心。在2018年的全国教育大会上,习近平总书记做了题为《坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》的报告。在“德智体美”的基础上增加了“劳”的新要求。紧接着2020年国务院颁布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,将劳动教育纳入了学校教育发展的重要事项之中。在幼儿园中“劳动”也渗透在幼儿的生活之中,但是幼儿园在新阶段如何开展劳动教育还有待商榷。而我国的劳动教育实践,究其根源来说,来自于马克思的劳动理论^[1]。因此,幼儿园如何在新时期开展劳动教育,可以从马克思的劳动理论找到一定的启示。

一、马克思劳动理论概述

马克思的劳动理论主要可以分为两个方面,一方面是对劳动概念的多角度阐释,另一方面是对劳动教育的阐释^[2]。

(一) 对劳动概念的阐释

马克思对于劳动的看法不单单是一个经济学的、或生物学意义上的概念,而是从更加宏观的层面来理解其概念,具体而言,马克思的劳动观可以分为三个方面来理解。首先,从第一个层面来看,第一层面更多从人的现实生存来谈对劳动的看法。马克思认为,“劳动力的使用就是劳动本身”^[3],认为劳动是人的本质,正是因为劳动人才能和动物不一样,并且人从自然界提升出来,人与自然又是密不可分的,自然界是劳动的基础,全部人的活动迄今为止都是劳动^[4]。人是劳动的主体,劳动所作用的对象是客体。劳动是人类得以生存下去的重要条件,正是因为劳动人类才可以改造外在世界,生产物质材料。其次,从第二个层面来看,第一层面更多从人的全面发展来谈对劳动的看法。马克思在《手稿》中阐述,劳动应该“是自由的生命表现”^[5]。马克思将劳动和人的全面发展相联系起来,认为劳动只有摆脱资本的奴役,才不至于沦为资本增值的工具,只有自由、

自为地劳动才能实现人的全面发展。最后,从第三个层面来看,第三个层面将劳动和社会发展相联系起来,在《1844年经济学哲学手稿》中他认为“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程,是自然界对人来说的生成过程”。

由此可以看出来这三个层面是逐层递进,不断深入发展的。马克思非常重视劳动的作用,将劳动和人类的发展联系在一起,强调劳动光荣的思想,而非像亚里士多德等思想家一样贬低劳动,认为劳动是会说话的工具即奴隶具有的职能,也非像亚当·斯密等经济学家一样异化劳动的目的。因此“只有马克思以极大的勇气,坚持不懈地认为,劳动是人类创造世界的最高能力”^[6]。

(二) 对劳动教育的阐释

马克思的劳动教育观主要包括在他的人的全面发展理论上。马克思认为未来共产主义社会是“一个更高级的、以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。劳动教育在人的全面发展中发挥着重要的作用,要想实现人的全面而自由的发展应该生产劳动与智育、体育的结合。劳动并非只是单纯的体力劳动,也应包括脑力劳动,其中脑力劳动其实就涉及到了与智育相结合。由此看来劳动教育不应只是考虑劳动这一个方面,而应该涉及德智体等多个方面的发展。这与2016年《幼儿园工作规程》(下称《规程》)提出的幼儿园的任务就是要贯彻国家的教育方针,遵循幼儿身心发展特点和规律,实施德、智、体、美等方面全面发展的教育,促进幼儿身心和谐发展的观点相契合。

二、当前幼儿园开展劳动教育存在的困境

当前幼儿园开展劳动教育已进行的如火如荼,有的幼儿园顺势还创设了以劳动实践为取向的园本课程,还有的幼儿园将劳动教育与本土资源结合。如福建莆田某幼儿园以当地特色食物“六鳌地瓜”为主题,开展了依托于本土特色地瓜的劳动实践活动^[7]。但是不难发现,目前幼儿园在开展劳动教育方面时曲解劳动教育原本的意蕴,将劳动窄化成与脑力劳动相对的体力劳动;劳动教育的方式违背幼儿的学习方式的特点以及劳动教育过于关注个人劳动技能的发展而忽视与群体、社会的联系等问题致使对幼儿的劳动教育的开展仍处

于困境之中。

(一) 劳动教育的含义单一化, 造成幼儿片面发展

许多幼儿园将劳动教育的含义简单等同于体力劳动, 于是让幼儿多擦桌子, 多扫地以及多收拾碗筷, 认为让孩子动起来就是劳动教育便可以万事大吉了。但是在这过程之中也没有考虑到幼儿自身的意愿, 忽视其与其他德智体美育的联系, 素不知劳动教育不仅是体力劳动, 也涉及到脑力劳动, 用马克思的话来说劳动就是脑力劳动和体力劳动的统一体。长此以往, 就造成幼儿对于劳动教育活动的体验更多停留在操作层面, 动作虽得以发展, 然而心智上却未进步, 幼儿的身心发展处于片面发展的状态。

(二) 劳动教育的方式机械化, 违背幼儿的学习方式特点

现如今幼儿园开展劳动教育多以集体教学的形式进行, 采用讲授法、直观演示法的方法, 然后活动快结束时老师再总结一下小朋友们要爱劳动, 不能够懒惰。在这种教育的过程中幼儿其实是处于“失语”的状态, 不能全身心投入这些活动之中, 从而丧失了对劳动的兴趣。因为这种开展劳动教育的方式其实是属于教授间接经验的方式, 较为机械化的, 违背了幼儿以亲身体验、实际操作和直接感知的学习方式特点。这使得幼儿劳动教育活动存在着活动主体(幼儿)失去主体性的现象^[8]。

(三) 劳动教育重个人发展, 忽视幼儿与群体之间的联系

幼儿教师在开展劳动教育的过程中比较侧重培养幼儿个体的劳动技能的培养, 例如是否学会了洗毛巾、擦桌子等技能。然而却忽视了幼儿与群体之间的联系, 幼儿只知道自己要学习这些劳动技巧, 但是却没有留意自身与群体之间的共同体联系, 比如参加值日其实也是因为自身也是班集体的一份子, 在家劳动是因为自己是家庭中的意愿, 并且在活动中幼儿与其他同伴的交流、分享与合作等社会行为也不被关注, 并错过了许多促进幼儿社会性发展的优良契机。

三、马克思劳动理论对促进幼儿园开展劳动教育的启示

由上述可知, 马克思对于劳动和劳动教育的看法较为切合实际, 马克思主张去除“异化劳动”的现象, 人并非是机器的附属品, 并且在《手稿》中, 围绕异化劳动, 马克思批判了劳动者与劳动产品相异化、劳动者与劳动过程相异化和人与人相异化的社会现实^[9]。从这一系列的主张可以看出马克思更多希望人们将劳动和人的全面发展相联系起来, 这一点和幼儿园的教育目标是不谋而合的, 2012年《3-6岁儿童学习与发展指南》(下称《指南》)进一步强调, 幼儿园教育要以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标, 以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心^[10]。因此, 结合当今幼儿园开展劳动教育的困境, 其中人是劳动的主体、劳动和人的全面发展、社会相联系起来等理论观点可以为幼儿园开展的劳动教育走出困境而具有启示意义。

(一) 丰富劳动教育的内涵, 促进幼儿的全面发展

幼儿的劳动教育不仅是指体力劳动, 而是指在活动中能够促进幼儿使用体力脑力(智力)对各种材料进行操作, 进而改造物质的外物形态, 以此在劳动知识、技能以及情感方面均得到发展的一种活动^[11]。《指南》中也明确说明“要注重学习与发展各个领域之间的相互渗透和整合, 从不同角度促进幼儿全面协调发展, 而不要片面追求某一方面或几方面的发展”。更为关键的是, 马克思的劳动理论也提出劳动要和人的全面发展相结合。因此, 在幼儿园开展劳动教育时, 深刻理解劳动教育的体力与脑力相结合的内涵; 在此基础上牢牢把握注幼儿园以活动开展教学的特色形式, 整合健康、社会、语言、科学等五大领域, 并以劳动教育为核心, 主题课程为抓手, 一日生活各个环节为契机, 从而促进幼儿德智体美劳等全方面发展。

(二) 变通劳动教育的开展形式, 尊重幼儿学习方式的特点

劳动教育的开展形式应是灵活的, 非局限于用讲授法, 以及用

集体教学的方式让幼儿了解劳动, 而应该充分利用区域活动、盥洗活动等, 《幼儿园教育指导纲要(试行)》就指出, 游戏是幼儿园的基本活动, 所以用游戏化的方式让孩子在自主中充分体验劳动带来的愉悦感, 摆脱生搬硬套的传统教学方式, 而是让幼儿在直接体验、动手操作和亲身感知中学习。例如可以用角色扮演游戏的方式让幼儿获得环卫工人和餐厅服务人员清扫马路以及抹餐桌的劳动体验, 幼儿在游戏的过程中更能沉浸进去, 而不是停留在口头说说^[12]。

(三) 扩大劳动教育的范围, 重视幼儿与群体之间的联系

马克思将劳动和社会相联系起来的观点体现了一种命运共同体思想, 在幼儿园进行的劳动教育其实也可以引导幼儿发现自己与群体、与周边环境以及整个社会的联系, 对处于身心尚未成熟的幼儿来说, 首先可以引导其与同伴的关系, 《指南》也曾提及要支持幼儿与同伴合作探究与分享交流, 引导他们在交流中尝试整理、概括自己探究的成果, 体验合作探究和发现的乐趣。因此在进行劳动教育过程中可以以小组的形式进行, 尤其对中大班幼儿在遇到问题时彼此可以协商探讨^[13]。其次, 可以引导幼儿发现自己和幼儿园、社区之间的联系, 通过参加幼儿园大扫除、观看社区选举来关心周边甚至是社会发生的重大事情。

四、结语

本文在了解了马克思的劳动理论之后, 并且结合当下幼儿园开展劳动教育中所处的困境, 初步利用马克思对于劳动和劳动教育的看法来帮助幼儿园如何走出开展劳动教育面临的困境, 并重点从劳动要与人的全面发展相结合这一观点提出应对策略, 如丰富劳动教育的内涵。

但是仍值得注意的是, 本文在细节问题的处理方面还是较为不足, 如对马克思的劳动理论理解带有个人想法, 探讨的对策内容不够深刻, 例证不够有力。希望今后在学习中中对这一方面做更深入的研究。

参考文献:

- [1] 苏百泉. 马克思劳动理论对新时代学校劳动教育的启示[J]. 思想政治课研究, 2020(03): 113-116.
- [2] 同[1]
- [3] 马克思恩格斯全集(第23卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1979: 201-202, 190, 649, 530, 529, 53.
- [4] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 988.
- [5] 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京: 人民出版社, 2000: 184, 92.
- [6] [美] 汉娜·阿伦特. 人的境况[M]. 上海: 上海人民出版社, 2009: 68, 74.
- [7] 欧邵荔. 本土资源下幼儿园劳动教育的实践探索——以大班种植活动“好吃的六整地瓜”为例[J]. 山西教育(幼教), 2020(09): 63-65.
- [8] 孙蕾. 活动理论视角下幼儿劳动教育的问题与建议[J]. 福建教育, 2018(51): 25-27.
- [9] 刘泓颖. 马克思劳动概念解析——《资本论》向《手稿》的回归[D]. 长春: 吉林大学, 2018: 39-41.
- [10] 李季娟, 冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013: 254-261.
- [11] 霍力岩. 幼儿劳动教育: 内涵、原则与路径[J]. 福建教育, 2018(47): 16-19.
- [12] 蔡蔚文. 教研先导, 推进幼儿园“以游戏为基本活动”课程建设[J]. 福建教育, 2020(42): 29-30.
- [13] 于美荣. 关于中班幼儿值日生劳动态度的研究[J]. 学前教育研究, 2007(03): 25-27.