

大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值分析

徐蓉

(渭南师范学院 陕西省渭南市 711799)

摘要: 思政教育是高校教育的基础性组成部分。新课改背景下,针对高校教育提出了很多新的要求。在此基础上,不仅仅要做好学生专业知识的传递和专业技能的培养,更要关注学生的价值观念和思想品德。思政教育是建设学生正确三观的关键,需在大思政视野指导下,积极落实思政教育实践育人模式,明确思政教育意义,提炼主要问题与核心矛盾,在实践探索中不断革新理念,创新方法,实现预期高质量教育目标。因此,文章立足问题,提出几点建议,以备后续参考。

关键词: 大思政视野;高校思政教育;育人模式;价值分析

An analysis of the model and its value of ideological and political education in colleges and universities
XuRong

(Weinan Normal University Shaanxi Wei Nan)

Abstract: Ideological and political education is a basic component of college education. Under the background of the new curriculum reform, many new requirements have been put forward for college education. On this basis, we should not only do a good job in the transfer of students' professional knowledge and training of professional skills, but also pay attention to students' values and moral character. Ideological and political education is the key to building students' correct three views. Under the guidance of the big ideological and political vision, it is necessary to actively implement the ideological and political education practice education model, clarify the significance of ideological and political education, refine the main problems and core contradictions, and constantly innovate ideas and methods in practical exploration to achieve the expected high-quality education goals. Therefore, based on the problems, the article puts forward some suggestions for future reference.

Key words: Great political vision; Ideological and political education in colleges and universities; Education mode; value analysis

引言

高校教育是我国完整教育体系的重要组成部分,是学生专业知识学习的主要场所,也是学生正确价值观建立关键渠道。现代高校教育中需将如何做好思政教育,如何培养学生良好思想品德放在关键位置。具体来看,高校学生正处于人生成长的关键时期,虽形成了基本的认知和思维,但由于缺乏社会经验,学生认知、思维和价值观念普遍不够成熟,这就导致学生在面对很多事物时,往往难以做出正确的判断,从而被误导。同时,在当前全球化和信息化时代背景下,越来越多信息也不断进入到大学生生活中。这其中既包括正确的信息,也包括负面的信息。大学生走在思想前沿阵地,对新鲜事物有着更强的接受能力,这就使得大学生更容易受到其中负面信息的误导,从而出现错误价值观念。另外,在分析大学生自身情况时不难发现,面对今后就业问题,更多大学生也会表现出迷茫和恐惧的状态,这就给了那些负面信息更大的可乘之机。对此,需从思政教育的角度出发,为大学生提供正确指导。文章以此为前提,进行如下讨论。

一、高校思政教育实践育人模式目的

(一) 让学生认识到“实践是检验真理的唯一标准”

“实践是检验真理的唯一标准”是更古不变的真理,在当前人们生活、工作中有着重要的参考价值。高校教育更多是在向学生传递专业的理论知识,但如果学生仅有理论知识,当遇到实际问题时,往往不能够有效解决问题,甚至还会犯下错误。导致这一问题的原因便是学生未能够将高校所学理论知识和实践进行联系。因此,需针对这一问题做好思政教育工作,在思政教育帮助学生认识到实践的重要性,实现理论和实践的有机结合。

(二) 帮助学生自然融入社会

如何更好地迈入社会是高校教育的核心目标。高校教育的本质是培养人才,而人才则需要社会中发挥自身价值。但目前来看,学生就业仍然存在很多问题。其一是学生自身问题。就业代表着学生结束了十多年的学生生活,迈向人生一个崭新的阶段。这就导致

学生在面对这一全新人生阶段时会出现迷茫、恐惧等情绪,不能够较好地实现与就业的过度;其二从学校层面来看,过往高校教育更多集中在专业知识和专业技能的教育上,未能够针对学生职业生涯规划进行指导。虽然有开设职业生涯规划相关课程,但课程内容普遍老旧且教学中照本宣读,不符合学生真实情况,实际指导效果不够理想。因此,针对这些问题需重点做好思政教育工作,在思政教育中对学生所面临问题进行解析和分析,让学生正确认识就业,并缓解有关就业带来的心理问题,使学生能够更加自然地融入社会。

(三) 让学生形成正确价值观

价值观是一种相对稳定的心理结构,反映为学生的品行和道德的。现代大学生成长中,如何对大学生进行正确的价值观引导是十分重要,也是思政教育的核心所在。

具体来看,高校思政教育课程往往包括十分丰富的内容,如马哲、邓论等经典解读,也同时包含着以学生就业为导向的思想政治课程。但是这些课程往往是以选修的方式存在,从而未能够得到学生的重视。因此,这就需要在在大思政视野下,进一步促进高校思政教育改革,为学生良好价值观建设,创造有利条件。

二、大思政视野下高校思政教育实践育人模式的价值

(一) 大思政教育是高校课程改革的主要需求

新课改背景下,伴随着我国素质教育理念的持续推进,相继推动了高校教育系统的改革和提升。在高校思政教育教育中,也从原本知识决定观念向着如何发展核心素养方面迈进。

具体来看,思政教育是现代高校教育的重要组成部分,不仅仅能够提高学生思政学习水平,也能够建设学生思政学习能力,并帮助学生在长期思政学习中掌握正确的学习方法,以此提高学生的个人素养和综合能力。

在大思政教育背景下,需针对思政教育进一步做好创新,提出新的理念和新的方法,充分体现思政教育价值和意义。对此,当务之急是要教师在在大思政理念指导下,结合大学生成长需求和思政教育特点,针对性做好教育策略革新。

（二）大思政教育是现代教育的主要发展趋势

现代教育背景下，随着素质教育与核心素养理念的提出，越来越多高校走上了教育改革之路。在大思政视野下，高校教育需将学生从思政教育知识和书籍的死记硬背中解脱出来，要能够真正理解思政教育所表达的能力，达到知行合一的效果。

其次，高校也是学生思政教育的关键时期，需在思政教育中不断提高大学生的认知能力，并由教师在先进教学思想和先进教学方法的指导下，对学生进行启发和引导，提高学生思想道德素养，形成正确价值观念。

具体来看，大思政是当前锻炼学生思想的主要内容，在大思政指导下的思政教育能够进一步丰富思政教育内容。对此，也需要教师能够提高对大思政的重视和研究，帮助学生建立良好品格，真正发展成才。

三、大思政视野下高校思政教育实践育人模式策略分析

（一）充分考虑学生实际情况

大思政视野下高校思政教育工作中，需能够充分考虑到大学生群体的实际情况。在契合大学生真实情况的基础上，最大化激发学生主观能动性。实践中，教师需先行做好教学计划编制，并在教学计划中体现出难易程度的过度，简化学生理解。同时，学生在课堂学习前，需先行对思政教育内容进行预习，形成自身的学习计划，在初步了解思政教育内容的基础上，更高效率地完成本节课知识学习。

其次，高校思政教育教师需积极革新自身思政教育观念，尤其是针对思政教育方法做好创新，实现实践育人模式。在高校环境中，不仅仅反应为学生自身的学习和进步，同样也是教师的学习和进步。教师在思政教育工作中能够取得怎样的成果往往会直接影响学校的发展水平。因此，这就需要教师能够在自身教学模式的前提下，对更多元化的教学条件进行运用，然后整理出最合适学生学习的教学方法。

最后，高校思政教育的过程中，为有效突破其中困难，需导入信息技术，将思政教育与网络进行结合。实践中，网路辅助思政教育，一方面能够丰富思政教育资源，并提高思政教育内容的时效性，更加贴合当代大学生成长、学习需求；另一方面可简化思政教育知识内容，并导入实际案例，以更直观、形象的方式进行呈现，提高学生理解效率。此外，不同于高中教育中学生对教师有着更大的依赖性。高校教育中，学生有着更多可自主支配的时间，往往更加强调学生的自主学习。在与信息技术进行结合的过程中，也能够辅助学生自主学习。例如，教师可以制作思政教育微课视频，结合当前热点话题构建对应专题，引导学生进行思考和内化，最终在完成思政教育学习后，发展成为自己的观念和能力，成为学生核心素养的重要组成部分。

（二）做好实践活动的宣传与推广

现代信息化发展中，越来越多先进技术被应用到教学工作中。因此，需教师能够在教学期间不断做好教学系统的优化，实现教学管理体系的改革与创新，从而在思政教育中真正培养学生综合素养。

具体来看，为达到思政教育科学管理效果，重点在于针对当前已经出现问题进行分析和研究，然后对相关资料进行整理，最终分析出问题的解决方法。从思政教育的核心来看，需先行决定组织目标，然后在组织技术、结构辅助下实施有效的组织管理教学，同样也是学生思想理论分析体系的教学。

目前，我国在长期思政教育发展中基本上形成了相对完善的理论知识和实践效果，但仍然需要从学生实践能力培养方面出发，做好各项实践活动的宣传与推广。同时，进一步优化思政教育方案，重点关注思政教育学习期间遇到了瓶颈问题。

最后，在思政教育中重点关注中国梦问题，对有关中国梦的概念进行宣传和推广，将中国梦和学生理想进行结合，为学生成长之路提供更多动力。中国梦的宣传和推广也可以体现在校园文化建设中，向学生讲述杰出人物的奋斗故事，帮助学生树立正确榜样，不断鼓舞学生的人生之路。

（三）体现思想政治教育的实用性

大思政视野下高校思政教育中，需体现出思政教育的实用性。具体来看，过去高校思政教育更多停留在理论知识输出方面，未能够培养学生知识的应用能力，导致学生普遍缺乏参与社会实践的主观能动性。对此，这就需要在当前思政教育中，教师能够针对这一问题做好处理，并从学生人生观、价值观和世界观角度切入，对教学思路进行调整，同步丰富教育内容和教育形式。

具体来看，学校可组织学生参与社团活动，让学生自由选择自己感兴趣的社团，以自身兴趣为出发点，自觉参与到社会实践活动中。这种充分体现学生主体和主观能动性的教育方式，可使学生摆脱过去灌输式教育的局限与束缚，在理论与实践相互结合的基础上，实现学生所处知识的有效迁移，真正发展为学生的能力与核心素养。

（四）优化思想政治教育方法

大思政视野下高校思政教育的过程中，需能够进一步优化思政教育方法。具体来看，教师需要适当减少理论教学占比，增加实践教学内容，改变传统灌输式和填鸭式教学方法，在学生更丰富学习体验的基础上，调动学生参与思政教育的积极性，并能够在教育中更好地满足不同学生的真实诉求。

实践中，需教师现行建立思政教育实践育人模式，有机整合思政教育中的理论内容和实践内容，创新思政教育教育体制，使学生可以参与到思政教育的全过程中，并使思政教育更加贴近学生生活实际。

例如，教师可以组织学生参与老红军回忆长征座谈会，让学生能够深刻感受到老红军艰苦朴素的奋斗精神，帮助学生更加全面、系统地了解什么是红军精神，什么是长征精神。同时学生也能够老红军的耳濡目染下树立正确的个人理想，在为人民服务，为社会做贡献中体现个人价值。并在今后人生中，也能够勇于面对各种挑战 and 困境，养成坚忍不拔的性格。

最后，从学生所学专业角度出发，向学生介绍身处于这些岗位上的优秀任务，发扬他们身上爱岗敬业、无私奉献的伟大精神，对学生自我职业生涯规划进行指导，也能够让学生更好地适应今后的社会生活。

结束语

综上所述，思政教育是高校教育的重要组成部分，是培养大学生正确价值观，树立正确理想的关键。但目前来看，在大思政视野下，传统高校思政教育模式已经不能够满足当前学生实际成长需求，这就需要针对高校思政教育模式做好创新，对过去教育问题进行提炼和分析，在结合思政教育特点，大学生身心发展特点和时代特点的基础上，制定针对性思政教育教育方案，实现预期高质量发展目标，具有重要意义。文章从充分考虑学生实际情况，做好实践活动的宣传与推广等角度切入，在实践中取得良好效果。

参考文献：

- [1]黄鑫慧.大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值分析[J].成才, 2022(17): 28-29.
- [2]扈雅璐, 帅雨婷, 宫奕波.大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值[J].公关世界, 2021(18): 125-126.
- [3]袁刚.大思政视野下高校思想政治教育实践育人模式及其价值[J].办公室业务, 2021(05): 66-67.
- [4]马思华.大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值研究[J].公关世界, 2020(02): 140-141.
- [5]陈龙.大思政视野下高校思想政治教育实践育人模式及其价值[J].青年与社会, 2018(36): 158-159.
- [6]王楠.大思政视野下的高校思政教育实践育人模式分析[J].产业与科技论坛, 2016, 15(15): 156-157.
- [7]林海燕.大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值分析[J].教育教学论坛, 2016(22): 47-48.
- [8]艾东.大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值研究[J].经济研究导刊, 2015(19): 188-189.