

核心素养背景下初中语文群文阅读的思考

纪湘钰

(河北省承德高新区实验中学 067000)

摘要: 当今,随着我国教育的加快发展,新课改的推进,培养核心素养逐渐成为初中语文教学的重点,为了实现这一目标,教师运用各种教学策略,促进了教学模式的多样化发展,有助于培养学生的综合素质能力。群文阅读创新了以往的阅读方式,有助于培养学生的阅读兴趣,拓展他们的写作素材,拓宽阅读面,加强他们的阅读能力。所以,初中语文教师应当在群文阅读中做好对学生的指导,教授他们阅读方法和阅读技巧,引导学生参加多样化的阅读活动,加强与他们的交流和沟通,培养他们的核心素养。本文以核心素养为背景,探讨了在初中语文课堂中开展群文阅读的重要作用,然后以此为基础,提出了如何在初中语文课堂中有效地开展群文阅读活动,以供参考。

关键词: 核心素养背景下; 初中语文; 群文阅读; 思考

Thinking on Chinese group reading in junior high school under the background of core literacy

Ji Xiangyu

(Chengde High-tech Zone Experimental Middle School, Hebei Province 067000)

Abstract: Nowadays, with the accelerated development of China's education and the promotion of the new curriculum reform, the cultivation of core literacy has gradually become the focus of junior middle school Chinese teaching. In order to achieve this goal, teachers use various teaching strategies to promote the diversified development of teaching mode, which is helpful to cultivate students' comprehensive quality and ability. Group text reading innovates the previous reading method, which helps to cultivate students' interest in reading, expand their writing materials, broaden their reading surface, and strengthen their reading ability. Therefore, junior high school Chinese teachers should do a good job in guiding students in the group of text reading, teach them reading methods and reading skills, guide students to participate in diversified reading activities, strengthen the communication and communication with them, and cultivate their core literacy. With the core literacy as the background, this paper discusses the important role of group reading in junior middle school Chinese classroom, and then based on this, it puts forward how to effectively carry out group reading activities in junior middle school Chinese classroom for reference.

Key words: core literacy background; junior high school Chinese; group reading; thinking

引言

核心素养下的初中语文教学实践中,主要以培养“核心素养人才”为教育目标。随着教学方式的改革和创新,学生不仅能更好地学习语文理论知识,还能培养综合能力。群文阅读作为一种高效、新颖的教学手段,将其有效地运用在初中语文教学中,能促进教学效果提升,还能加深学生学习体验,让学生的阅读、理解、分析、思考等能力得到提高,促使学生得到更好的发展和成长。

一、群文阅读教学含义探析

群文阅读是指以某一特定的阅读目的为中心,选择一系列的主题,形成一系列的文本,并将其组织起来进行群文阅读。在群文阅读教学中,教师和学生通过对文本的探讨,在交流中产生思考,从而获得实际的阅读经验,提升学生的整体阅读质量。从实质上讲,群文阅读是指在阅读活动中,学生围绕阅读目标、主题进行自主探索与集体探讨的活动,给予学生足够的思考与研究的余地,同时也给学生留有思考的时间,从而使学生在阅读活动中获得更多的信息,同时也可以增强学生的自主学习能力并提高阅读质量。

二、初中语文群文阅读教学开展现状

第一,议题设置随意、议题类型单一。从群文阅读的内涵上来说,教师唯有科学设计阅读议题,才能保障群文阅读教学顺利开展。但在调查中发现,一部分教师对群文阅读教学的认识不够全面、深刻,致使其设计的群文阅读议题十分随意,没有体现出议题的开放性、议论性,难以达到既定的语文核心素养下的阅读教学要求;另外,由于语文教师对群文阅读内涵研究不够,选择的议题相对比较狭窄,常常局限在人文、情感的层面上,忽视了群文阅读中议题的开放性、多面性。在这种情况下,单一的群文阅读议题难以促使学生在阅读中获得综合素养的提升。

第二,文本选择存在问题。文本是阅读的关键,群文阅读的特

点就是“多文本”,教师唯有科学选择阅读文本,才能真正保障群文阅读教学的质量。但在调查中发现,有的教师在选择群文阅读文本的时候,基本上都是依据自己的经验进行的,对初中阶段学生的需求、兴趣爱好关注不够,致使选择的阅读文本与初中学生的需求不相符;也有的教师在选择阅读文本时,忽视了阅读文本的内在联系,随机找到几篇阅读文本,将其杂乱堆在一起,忽视了阅读文本之间的相关性、结构化等。

第三,教学过程程式化。群文阅读对语文教师的阅读教学能力提出了很高的要求,基于群文阅读教学的特点,教师必须要坚持学生的主体地位,灵活开展课堂教学,才能真正提升群文阅读教学效果。但在调查中发现,当前初中语文教师在开展群文阅读教学时,常常忽视阅读内容和学生的阅读学习需求,千篇一律地开展教学,基本上都遵循“制定并提出阅读问题—学生阅读—讨论问题—交流和展示”这一流程进行。甚至不论哪一篇文本,都沿用这一阅读流程开展。

如此,在程式化的群文阅读教学中,虽然在短期内取得了良好的阅读效果,但时间一长就会制约学生的阅读兴趣,致使群文阅读教学效果大打折扣。

三、核心素养下初中语文群文阅读教学开展策略

1. 以阅读主题为核心,选择合适的群文阅读内容

教师应当明确阅读文章对群文阅读教学的重要作用,良好的群文阅读内容可以带给学生更好的阅读体验,有助于在阅读引导环节,教师对核心素养理念的有效融入,帮助学生更好地培养语文核心素养。教师在准备阅读文章环节中,首先应当根据主题选择相应的阅读文章,通过阅读同一主题的文章能够帮助学生更好地理解文章主题,在群文阅读期间发现其中的差异,掌握作者不同的情感表达方式和写作技巧,以此为基础,能促进他们日后的写作训练。其次教

师应当选择与学生兴趣爱好相符的文章内容,可以采用现代信息技术拓展阅读资源,收集更多优质的文章,如此有助于学生对文章美的感受,保证在每次阅读活动结束后,学生都能够有所收获,同时还有助于提升学生的阅读兴趣,调动他们的阅读积极性,让他们爱上阅读活动,形成主动阅读的习惯,还有助于学生积极参加课堂阅读活动,帮助他们积累更多知识。通过群文阅读,可以提升学生的审美能力,在阅读活动中,学生更好地感受文章内涵,通过分析作者的写作技巧,有助于提升学生的鉴赏能力,更好地阅读复杂的文章,提升他们的字句解读能力,促进他们对更多内容的探究,也有助于锻炼他们的综合能力。最后,教师应当围绕阅读主题开展群文阅读活动,并为学生提供有效的引导,只有让学生结合主题思考文章内容,才能够具有明确的阅读方向,这有助于群文阅读效率的提升。

2.设计科学的阅读问题

新课改要求教师以激发学生学习兴趣、引导学生进行自主学习为首要任务,让学生能够充分发挥自身的学习主体作用,强化学习效果。教师组织学生开展群文阅读教学活动的时候,可以通过设计科学的阅读问题,来调动学生的好奇心和求知欲,让学生带着问题有目的地进行群文阅读,帮助学生明确阅读主题,又在学生寻找问题答案的过程中,锻炼分析、总结能力,进一步加深对文本的理解与掌握,在真正意义上提升阅读能力。

在教学《皇帝的新装》这一篇课文的时候,教师可以“童话故事”体裁为中心,选择《女娲造人》《小圣施威降大圣》等故事性文章开展群文阅读活动,并设计科学的教学提问,如“为什么这个皇帝明明没有穿衣服,却没有人告诉他?”等,让学生在群文阅读之前,先对需要阅读的内容产生一定的好奇心,更加积极主动地参与群文阅读,对人物刻画、心理描写进行分析总结,深入探索故事的深层次含义,理解所蕴含的情感和思想,为自身阅读能力的提升做好铺垫。

3.充分利用群文阅读的优势,加强对学生的理想教育

高尔基曾说过:“一个人的奋斗目标越高,那么他就进步得越快。”对学生的思想教育体系中,加强对学生的理想教育,让他们心中充满信心,鼓足干劲,扬起心中的风帆勇往直前,直达理想的彼岸。日常教学中与学困生交流的时候,发现他们大多缺乏学习激情,对将来心中一片茫然,不知道如何做才能实现自己的理想。那么在语文教学实践当中,就需要通过群文阅读,提高学生的思想认识,让他们看到未来的曙光,重新点亮他们心中的希望,重拾对人生的追求。正如周恩来所说:“理想是需要的,是我们前进的方向,现实有了理想的指导才有前途;反过来,也必须从现实的努力中才能实现理想。”

语文教师应该充分认识到学生日常教育中理想教育带来的影响,这样就能把学生的理想教育纳入日常思想教育体系当中,制订教学计划,开展必要的教育。所以在安排学生群文阅读的时候,语文教师有选择地给学生介绍一些理想教育非常突出的文学作品,让学生学习作品中的主人翁精神,心中拥有一个远大的崇高的理想,这样他们就不会感到茫然了。

比如,文学作品《钢铁是怎样炼成的》就是一部很好的励志的文学作品,还有许许多多科学家的故事,他们都是从艰苦的生活环境当中,经过勤学终于实现了人生的理想目标,这样的故事被编纂成各种小册子,学校的图书馆都有,那么群文阅读的时候教师有计划有目的地去安排,逐步培养起学生坚强的理想信念。只要学生心中的理想信念树立起来了,那么他们就能够珍惜时间,刻苦学习,为美好的明天奋斗。

4.优化课堂教学,提高学生的阅读兴趣

群文阅读的需要一个开放性的阅读情境。因此,必须精心组织和设计阅读教学活动,使阅读教学过程中充满讨论性、探索性和思考性。在阅读教学过程中,教师要针对学生的阅读需求、学生的阅读兴趣进行合理的讨论、探究和思考,创造一个开放式的、自由的阅读环境,激活阅读的气氛,从而提高学生的阅读兴趣。比如,在

群文阅读课中,教师可以结合学生的爱好,开展精读、泛读、跳读、分角色阅读等多种阅读形式;或者小组合作讨论,思考探究等。同时,所设计的活动不能搞成一种形式主义,要符合学生的学习需要,紧紧抓住阅读的目的,这样就能充分地体现出它的价值和作用。

5.开展个性化理解阅读,提升学生整体阅读思维

随着新课改步伐的不断推进,学生在课堂当中的主体地位也日益得到显现。因此,教师在开展群文阅读教学时,更应该将课堂的主动性归还给学生,让学生成为课堂的主体,而教师在旁则不断发挥其引导作用,从而努力实现教与学的统一。学生在进行群文学习时会遇到简单的问题,也会遇到较难的问题。无论群文阅读教学题目难度大小,教师都可以让学生进行自主讨论,从而分析问题,解决问题。如果学生在讨论当中对问题产生了较大的分歧,教师就可以利用小组合作法进行群文阅读教学,让学生围绕该问题进行合作探讨,从而培养学生的各项能力。

为使学生个性化阅读的培养能得到加强,教师在课堂中进行课本教材内容教学以外,还可以根据学生自身的学习情况积极寻找课外阅读文章,这样不仅可以为学生增加阅读量,还可以促使学生在阅读学习的过程当中对文章的写作手法、写作风格进行对比和思考,在选择符合学生自身学习特点的文章时还可以拓展学生的阅读视野,从而加强学生自身阅读思维的培养。

6.优化和健全群文阅读教学评价

构建完善、科学的群文阅读评价体系,对于推进群文阅读教学模式的开展具有十分重要的意义,可充分发挥群文阅读教学评价的激励性、导向性功能,最大限度促进语文核心素养的落实。具体来说,应从以下两个方面进行优化和改进:一方面,细化群文阅读教学评价量表。语文核心素养下,教师在对初中学生的阅读学习效果进行评价、衡量时,不能单纯地局限于阅读成绩上,还应对群文阅读评价的标准进行细化,将学生在阅读过程中的课堂参与程度、讨论互动情况、语文知识获得、思维发展等都纳入评价标准中,确保群文阅读教学评价更加全面、客观;另一方面,坚持多元化的评价方式。从评价的主体上来说,应在教师评价的基础上,给学生评价的“话语权”,引导学生以课堂主人的身份,在自我评价、相互评价的过程中,真实发现自我学习中存在的不足,以便于学生取长补短;从评价的方式上来说,不仅要开展考试评价,还可以融入成果展示法、档案袋评价法等,借助多元化的评价方式进行。

结语

综上所述,在核心素养基础上开展初中语文群文阅读,不仅能够提高学生的语文综合能力得到提高,还能帮助学生获取更多的语文知识,让学生的知识宝库更加充实。所以,在实际的教学实践过程中,教师要立足于教材,以多种课文类型为基础,选择适合学生阅读的内容,让学生在阅读过程中不断提高自身的审美能力。最后,教师要组织学生进行阅读讨论,让学生以阅读到的内容进行深入分析和交流,促使学生之间的阅读心得和思想达到统一,从而提高学生的理解能力,使学生的思维得到锻炼,让学生能够在群文阅读教。

参考文献:

- [1]张丽华.群文阅读要从儿童立场出发——基于提升核心素养背景下小学群文阅读的思考[J].甘肃教育,2019(14):1.
- [2]兰凤玉.核心素养背景下初中语文群文阅读教学探究[J].教学方法创新与实践,2020,3(11):155.
- [3]雷洪芬.核心素养下初中语文群文阅读互助学习策略应用刍议[J].文渊(中学版),2019(4):81.
- [4]司体忠,司艳平.“群文阅读教学”并非“诗和远方”——语文核心素养背景下的中学“群文阅读教学”实践刍议[J].语文教学通讯·A刊,2020(6).
- [5]李改霞.浅谈核心素养背景下初中语文群文阅读教学探究[J].东西南北:教育,2021(10):1.
- [6]阿依左热·麦米提敏.核心素养背景下初中语文群文阅读教学探究[J].山海经:教育前沿,2021(26):1.