

如何提高民营本科和高职高专课堂教学效果

纪仁芹 宋聚 龙振华

(武汉工程科技学院信息工程学院 湖北武汉 430200)

摘要: 民营本科和高职高专教育面对的学生不同于全国重点大学和公办大学的学生,他们在学习能力、学习习惯和自控能力上都与之存在一定的差距。如何针对这一特殊的学生群体,有针对性采取相应的教学管理方法是一个长期以来都没有解决好的问题。笔者根据多年民营本科和高职高专的教学经历,总结出“精讲理论,巧插案例,活用管理,思政引导”十六字经验,效果显著,在此作抛砖引玉之用,供大家参考。

关键词: 民营本科; 高职高专; 教学效果; 教学经验

How to improve the classroom Teaching Effect of Private undergraduate and Higher vocational college

Ji Renqin Song Jurong Zhenhua

(School of Information Engineering, Wuhan Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430200)

Abstract:

The students of private undergraduate and higher vocational education are different from the students of national key universities and public universities. There are certain gaps in their learning ability, learning habits and self-control ability. How to take corresponding teaching management methods for this special group of students is a problem that has not been solved well for a long time. Based on years of private undergraduate and vocational college teaching experience, the author summed up the "detailed explanation of theory, skillfully insertion of cases, active use of management, ideological and political guidance" 16 words of experience, the effect is remarkable. Here, we hope that this study will inspire other exceptional contributions, for everybody reference.

Key words: Private undergraduate; Higher vocational college; Teaching effect; Experience in teaching

教学效果的好坏直接影响到教学质量的高低,影响到毕业生的就业和职业发展,因此,提高民营本科和高职高专的课堂教学效果十分重要。众所周知,高职高专的学生主要来源于普通高考、技能高考和职业单独招生三个方面,学生整体表现出学习能力不强、学习习惯不好、学习兴趣不高、学习目的不明确、自控能力较差等特点,在日常教学中往往出现课堂秩序不良的现象。

民营本科的学生来源主要是普通高考和技能高考、专升本考试三个方面,整体情况比高职高专稍好一点,也没有达到理想状态,要想从根本上提高课堂教学效果,首先是提高生源质量,而这一措施是无法得到根本性实现,学校层次的提高、社会形象的提高是需要很长时间积累的;其次是加强教学管理和学生管理,这一措施受很多方面因素的制约也很难做到位,它需要整个社会、家庭和学校重视对高质量学生培养的转变;最后,从教师本身的工作出发,主动提高自己的工作质量,努力适应工作环境的实际需要,此措施是全体教师都可以做到的。在此,笔者结合自己的教学经历谈几点认识,供大家借鉴参考。

1 精讲理论,立足够用

1.1 精准讲授理论,把握知识重点

知识重点是一门课每一个章节的核心,是每一门课程知识体系的核心所在,对于学生学习课程的其他知识影响非常大,因此,教师在讲授理论时一定要把握重点。一是备课精准把握知识重点,做好充分的知识储备,做好特别学习标记,精准交代概念,精准演算过程,全面精准的提炼并掌握知识体系;二是讲课精准把握知识重点,除了语言规范,概念清晰之外,用多少时间,采用什么方式,借用什么手段都必须精确,最大限度地吸引学生的注意力;三是辅导精准把握知识重点,上完理论课之后,及时在线上或者线下组织答疑辅导,督促他们集中精力解决学习问题,主动配合教师教学互动。

1.2 精准讲授理论,把握知识难点

知识难点是一门课程,一个章节的高度所在,是每一门课程的知识体系的中心所在,对于学生学习其他课程的知识影响非常大,因此,教师在讲授理论时一定要把握住难点。坚持把复杂问题简单

讲,理论问题案例讲,单一问题扩展讲,从根本上提高学生的课堂学习兴趣,集中注意力听讲,把难点问题解在课堂。

1.3 精准讲授理论,把握知识要点

知识要点是一门课程、一个职业的知识体系的前景所在,没有实用性的知识对于学生来说是很难产生吸引力的,不讲授实用性的理论是枯燥无味的说教,难以唤起学生的共鸣。因此,理论教学过程中精准把握知识的要点是非常重要的,不仅影响到课堂教学效果,而且会影响到学生今后职业的定位和发展。只有让全体学生明白了知识对于职业发展的作用,即有什么用,怎么用,才能让全体学生自发地配合老师开展分组讨论和回答问题,完成学习任务、掌握学习知识、完成技能积累,以实现质的飞跃。

2 巧插案例,活跃气氛

案例教学是对理论教学的一个有力补充,好的案例不仅能够让学生快速掌握理论知识,而且有利于学生对职业的理解,尽快适应职场需要,实现从学生到职场职员的零对接。因此,巧插案例是一个灵活有效的教学方法,能够带动学生一起学习,形成良好的学习氛围。

2.1 结合教材讲案例,激发学生积极性

教材是教学过程中的重要资料,学生的预习、学习、复习到考试都是以教材为中心展开的,因此,教师的教学也必须以教材为核心。日常教学过程中结合教材章节的内容,插讲相关的案例,以激发学生对教材理论的理解,提高学生学习的积极性。这类案例主要有以下几种:一是综合类,主要用有声动画形式介绍某种概念的形成过程或某种工艺的过程,让学生对理论学习更加直观;二是技术类,主要用现场录像形式,全程介绍某一事物的发展或进行过程,并指出每一环节的具体做法和相应标准;三是观赏类,主要用视频形式介绍某种建筑物(或者机械、景观)的外观结构,引导学生对某一建筑物(或者机械、景观)的全面了解,提高广大学生的感性认识,以促进学生的理论学习,实现学习的自我完善和提高。

2.2 结合专业讲案例,激发学生自觉性

每门课程的任课老师在准备教案时都必须收集大量的与专业有关的,贴近课程内容的视频等资料,并在理论教学过程中设置好

插入点, 巧妙地将案例教学插入到理论教学之中。这种教学方式主要有三种方式: 一是提前插入, 在开始理论教学之前先讲案例, 由案例提出问题, 从问题寻找答案, 从而展开理论教学; 二是中途插入, 在理论教学的过程中巧妙的讲授案例, 让大家用已学的理论找问题, 为下一步理论教学设置疑问, 从而寻找答案以进一步开展理论教学; 三是结束插入, 在理论教学结束时插入, 由案例抛出问题, 让学生从理论学习中寻找答案, 巩固前面学过的理论知识。

这种教学方法插入的全部教学案例都必须突出本课程与专业的关系, 以引起大家的足够重视, 激发学生对课程和专业的再认识, 自觉地配合教师完成正常教学, 主动增加课堂教学中和老师的互动, 集中精力投入到学习。

2.3 结合工作讲案例, 激发学生探索性

理论学习是打基础, 为实践工作服务, 实际工作是收成果, 检验理论学习的效果。简单地说, 从一名学生转变为一位工作人员, 最大的区别就是看一个人是否能够能够将教材中的一个理论性的概念快速的转变为一个实际的工作内容, 并顺利地地完成全部操作, 这是教学过程中培养学生实际工作能力的关键环节。因此, 理论教学过程中, 一定要插入一定量的结合工作的案例, 让学生清楚地看到单明白几个概念是做不好一个工作的, 要想做好一项工作, 必须具体与工作相关的理论知识和操作技能, 必须灵活贯通一门课程与多门课程之间的关系, 必须熟练使用相关的各种技术, 从而激发大家探索性地开展学习, 并将学习中的问题、经验汇总, 寻找解决的最佳方法, 真正全面提高自己的学习能力和工作能力, 彻底提高自己在人才市场的竞争力, 顺利在毕业之际融入行业的发展之中, 成为行业的建设者之一。

3 活用管理, 规范秩序

课堂管理是保证课堂教学正常展开的关键工作, 任何一个教师都必须引起高度重视。有效的管理方法才能规范课堂教学秩序, 有效的管理方法才能约束学生集中精力配合教学。

3.1 管好学生干部, 发挥带头作用

火车跑得快全靠车头带。一个班级的班风学风的好坏关键在班委会、团支部的带头与否。因此, 抓好学生干部的管理工作, 对于促进班风、学风的根本好转至关重要。任课教师要始终把学生干部的管理工作放在首位, 促使学生干部管好自己, 真正起到带头作用。主要做好以下管理工作。一是明确班级座位和学生干部座位, 坚持班级主要干部就座第一排; 二是明确班级主要干部的管理职责, 实行分工负责; 三是将学生干部的日常管理工作纳入到平时成绩的考核之中, 凡是没有完成工作任务的学生干部是很难在考核中及格的。

3.2 管好后进学生, 发挥促进作用

后进学生的管理历来是学生管理工作中最头疼的问题, 做的不好时会严重影响到班级的整体形象。因此, 任课教师要十分重视后进学生的管理, 力争让他们从后进的队伍中摆脱出来, 摘掉这不讨喜的标签, 向中上先进队伍冲击。主要做好三件事。一是教学前, 通过辅导员、学生干部认真了解他们的真实情况, 分析后进和成绩差的原因, 便于对症下药; 二是安排固定座位, 指定专职学生干部就帮扶, 并将后进学生的日常表现与学生干部捆绑在一起, 唤醒他们的责任意识; 三是采取暖心的教学方式, 单独找他们交流思想, 了解困难, 多点他们课堂发言, 树立他们的自信心, 一步步迈向成功。

3.3 管好课堂秩序, 发挥激励作用

课堂教学秩序的好坏是保证教学内容能否顺利完成的关键所在, 良好课堂秩序有利于教学达到事半功倍的效果。因此, 任课教师不仅要上好理论课, 做好实际操作演示, 而且要管好课堂秩序, 充分运用管理的激励机制, 全面激发学生认真刻苦的学习。在课堂管理上要认真做好以下几方面的工作。一是根据班级情况, 指定安排座位, 固定班干部座位的同时, 鼓励大家争抢座位, 对长期坐前排的同学给予加分奖励, 对于长期坐后排的同学给予减分处罚; 二是充分利用回答问题、参与教学互动等手段, 吸引大家的注意力, 让大家集中精力集中在教学中, 跟着老师的教学转; 三是设立特殊座

位, 将玩手机游戏的同学、上网聊天的同学、课堂恋爱的同学分开坐, 鼓励他们的不雅行为, 将注意力拉回到课堂学习中。

实践证明, 采用灵活多变的管理方法, 行之有效的管理手段, 奖励处罚并存的管理制度, 是维护好课堂教学秩序的法宝, 不仅顺利地完成了教学任务, 而且培养了学生的好习惯, 养成了良好的学习习惯, 形成了良好的学习氛围, 教学效果得到保证和提升。

4 思政引导, 培育新人

高等教育培养什么人, 为谁培养人, 一直是大家关心的敏感话题。专业教学的教室是一个绝佳的地点, 加强课程思政势在必行。

4.1 算好政治账, 激发学生责任感

算好政治账主要是从三个方面展开。一是对比新旧中国的国际地位、人民地位, 彻底树立国家强大、民族兴旺, 人民才幸福的意识。努力激发学生的民族责任感, 认真投入到学习之中, 用过硬的专业技术为国富民富做贡献; 二是对比爷孙三代大学生的学习状态和学习效果, 从根本上激发学生的民族责任感, 充分把握教育改革带来的学习机会, 自觉认真学习专业技术; 三是对比改革开放前后各行各业的成就, 从根本上让学生明白, 随着时代的进步, 各行各业得到了飞速的发展, 而飞速发展的技术又给从业人员提出了更高的挑战和要求, 只有掌握相应的技术, 才能适应新的行业发展和要求, 真正的为社会主义建设做出应有的贡献。

4.2 算好经济账, 激发学生主动性

算好经济账就是对学生的教育成本进行核算, 让他们知道今天的大学生活不仅是他们努力学习考取, 而且包含了父母投入的巨额时间和成本, 以激发学生为早日收回成本而努力学习, 主动的配合任课老师完成教学任务, 自觉地学习专业知识。一是算好教育改革前后两代大学生的投资成本。恢复高考的第一代大学生, 国家实行精英教育, 大中专学生的学杂费、住宿费、生活费全部国家负责, 这批大学生走进校园后一头扎进知识的海洋, 努力学习科学文化知识, 后期都成为各行各业的骨干和带头人。现在的大学教育是普及教育, 大学生的学杂费、住宿费、生活费全部自理, 民营大学生的各项费用就更高, 与收费高相反的是这批大学生在大学不是投入科技文化知识的学习中, 而是大都在混文凭, 让大学校园丧失学习的功能; 二是算好公办大学和民营大学的学生学杂费、住宿费、生活费等教育成本, 让学生明白只有努力学习才能回报父母的养育之恩, 回报国家的培养之恩。

4.3 算好时间账, 激发学生上进心

算好时间账就是算好学生本身的受教育时间和工作时间的多少, 以及这些时间内学习消耗的财富和不学习参加工作可以创造的财富, 从而告诉他们的实际学习成本是非常昂贵的, 从心灵深处激发学生的上进心, 自觉地学习科学文化知识和专业技术知识。一方面弥补高考失利的遗憾, 另一方面为早日还清教育成本而打下坚实的基础, 从而真正实现知识改变命运的宏伟目标。

5 结束语

实践证明, 要想提高民营本科和高职高专的课堂教学效果, 必须坚持思政引路与技术育人相结合, 不仅给学生传授有用的专业技术知识, 而且给学生指明人生前进的方向, 实现教书育人的双丰收。只有学生从思想上解决了问题, 课堂的其他问题也就迎刃而解了, 相信在全体民营本科和高职高专全体师生的共同努力之下, 良好教学氛围的营造必将开花结果, 必将为祖国的建设培养更多的有用之才。

参考文献:

- [1] 奚柏军, 张代宇. 探索人才培养机制改革加强应用型创新人才的培养[J]. 纺织服装教育, 2013.4.
- [2] 瑞玲. 高职课堂教学研究与探讨[J]. 现代职业教育, 2017(31).
- [3] 张欣. 加强薄弱环节 提高课堂教学效果[J]. 市场周刊(理论研究), 2013(01).

作者简介: 纪仁芹(1988-), 女, 山东烟台人, 重庆交通大学, 硕士, 研究方向: 混凝土结构设计、混凝土结构平法识图等。