

新农村建设背景下农村留守儿童学前教育问题探析

左玉玲

(甘肃省酒泉市肃州区银达学区 735011)

摘要: 随着时代的不断进步,城市里的大量劳动力都是来自农村的青壮年,他们将年幼的子女放在农村,交给爷爷奶奶、亲戚、甚至直接寄读与学校,留守儿童在当前社会上也是比比较受关注的,这些留守的儿童年龄普遍比较小,大多十岁以下,在孩子的教育时期,家庭教育非常重要,如果父母长期在外务工,孩子长时间缺少父母的陪伴,对与孩子的身心发展很不利,随着人们生活的压力越来越大,年轻父母外出的比例也越来越高,导致留守儿童越来越多,暴露的一些问题来看,想留守儿童的学前教育做好是有一定的难度,正因此,如何提升农村留守儿童的学前教育问题,是值得社会去深思的,可以经过对应的方针建议,对儿童的健康发展有利。

关键词: 新农村、留守儿童、学前教育、问题

An Analysis of preschool education for left-behind children in rural areas under the background of new rural construction
Zuo Yuling

(Yinda School District, Suzhou District, Jiuquan City, Gansu Province, 735011)

Abstract: With the continuous progress of The Times, a large number of urban labor force are young adults from rural areas. They leave their young children in the countryside to their grandparents, relatives, or even send them to school directly. Left-behind children are also more concerned in the current society, and these left-behind children are generally younger, most of them are under 10 years old. Family education is very important, if the parents work outside for a long time, the children lack the company of parents for a long time, it is very bad for the physical and mental development of the children. With the increasing pressure of people's life, the proportion of young parents going out is increasing, resulting in more and more left-behind children. From the perspective of some exposed problems, it is difficult to do a good job in preschool education for left-behind children. Therefore, how to improve the pre-school education of rural left-behind children, is worth thinking about the society, can go through the corresponding policy suggestions, beneficial to the healthy development of children.

Key words: New countryside, left-behind children, preschool education, problems

引言:

随着近年我国城市经济得到快速繁荣发展,外出的务工农民人口逐年急剧增多,这些农民工家庭出生的未成年孩子往往因一些种种意外原因长期留守待业在家,形成另一个相对庞大复杂而相对特殊的留守群体——留守儿童。留守儿童通常以隔代陪伴教育和寄养方式教育为主,长期因缺乏其父母细心关爱教育及正确积极的自我教育的引导,内心常常缺乏集体归属感,逆反心理倾向较为严重,有的时候孩子甚至还会自发产生一些其它的不良叛逆行为,给儿童自身的身心健康带来一些难以自行弥补的伤害。这些现实问题如要尽快得到彻底改善,就要分析诸多方面的原因并具体给出有效的解决措施并贯彻实施。

一、留守儿童基本概况

从对国内城乡目前留守家庭教育群体的各种实际家庭教育实施情况的调查进行分析得出结论可知,留守儿童群体正随着我国城市化进程而越来越大,我国经济社会的发展并没有使留守儿童问题得到解决或缓解,相反的,甚至导致了留守儿童问题的愈演愈烈。留守儿童问题直观的特点在性格表现上多为孤僻内向甚至自卑;在行为表现上多是特立独行、不服管教或怯手怯脚。这主要是由于儿童特殊的年龄阶段,正是其生理和心理快速发展的重要阶段,而家庭教育环节的缺失使其很难体会到父母应该教给孩子的坚韧、乐观、自信、自尊以及只有父母带给孩子的独特的安全感和家的温暖,留守儿童便很难形成健全人格。从长远来看,这就给未来社会发展埋下了一个隐患,而这个数量正在增大,如此庞大无比的留守人口数量也可能与解决长期以来困扰我国社会家庭经济结构发展有着莫大的联系。作为教育工作,尤其在幼儿时期,一直是一件关系社会稳定、民族前途的大事。其中农村留守儿童的教育问题是我国教育事业模块中一个存在明显问题,严重影响了社会和留守儿童自身的健

康发展。解决该问题就必须认识到问题发生的主要原因是家庭教育的缺失导致的学前儿童心理存在或大或小的问题,因此,特别需要重视对儿童的身心健康教育。根据国内近几年的研究报告来看,学前留守儿童数量在与日俱增,学龄前留守在教育中存在的问题也越来越显著和难以解决,必须及时采取有效的措施来解决这一问题,避免其愈演愈烈。

(1) 理解并包容留守儿童的需求

随着时代的不断发展,信息技术不断更新,农村的经济也相对来说,有所好转,留守儿童能够拥有的资源也是越来越多,不管是生活上的资源,还是学习上的资源,都越来越丰富,但是在情感上,留守儿童的心理已然比不上城里的孩子,因为城里的孩子都可以有父母的陪伴,而留守儿童只有爷爷奶奶老一辈的人陪伴由于老人的思想跟不上时代的潮流,留守儿童很可能会受到不良风气影响;虽然说物质资源有所提升,但是跟城里的儿童相比较,部分资源还是没有办法亲身拥有,只能是通过身边人给予的经验、听说而学习,所以在留守儿童的心理上就会造成一种自卑感,进而变成性格比较内向,不利于健康发展,所以要采取一定的措施,给予孩子一个好的学习环境,让他们健康快乐成长。

(2) 缺少家庭教育的儿童更容易被不良风气影响

随着幼儿园出现,大多家长会在孩子三到四岁的时候,为了减轻管教压力,将孩子送到幼儿园,进而全身心的投入到外地的工作当中,但是,在孩子启蒙教育时期,它有一定的双向性,首先是幼儿园里,再来就是家长的教育,很过孩子在幼儿园里表现的非常好,但是一放学到家里,就肆无忌惮,那是因为家庭环境的散漫的不良风气,让幼儿有样学样,所以说,家庭环境对幼儿的成长是尤为重要的。尤其是寄托于爷爷奶奶带的那种,由于老人思想落后,认为只要孩子吃的饱,穿的暖就可以了,对于儿童的一言一行不够重视,

进而导致孩子在家和学校里是两个样子。

(3) 学龄前儿童显著增长

学龄前儿童规模已出现前所未有的增加已成为又一不争的历史事实,如何有效采取积极措施进一步做好当前对农村学龄前这一部分留守儿童的学校正常的教育与发展服务和社会基础管理维护工作,变得越来越具有现实必要和迫切性。由于这些儿童的父母多数并不能长期呆在子女身边,这将导致其早期生活的一切教育和抚养工作均由被指定抚养的委托人家全面负责,被抚养委托人及其家长子女中有相当部分家长父母都是隔代直系长辈,对抚育孩子往往更多选择相对顺从、甚至可能过分溺子女的抚养方式,不利于抚育这一的阶段儿童健全人格,也不利于其良好教养习惯的培养。农村学前教育资源严重劳动力短缺情况已经越来越制约与影响到现阶段中国乡村学前教育业的快速健康开展,相当数量小区内的幼儿园设施仍比较简陋原始,教师业务素质参差不齐,从一定程度上严重的影响到学龄前儿童的整体教育质量。

(4) 教师的专业素养比较低

从具体情况来看,留守儿童学前教育里,作为幼儿教师,她的专业能力是非常重要的,这直接影响了学前儿童接受教育的水平,影响学前儿童接受教育的效果。另外,学前儿童的心智发展极不成熟,所以教师对于学生的教育也不能仅仅局限于教材知识的传输,也要有适时、适当、适量的心理疏导和情感沟通,填补其在家庭教育缺失的内容,让其即使在没有父母陪伴的情况下依旧能够感受到如家人般给予的关心、照顾和安全感。但是实际情况是,很大一部分地区的学前教师的专业能力根本不够,他们大多没有接受过专业的学前教育指导和培训,其理论学习上具备基本专业技能,还有就是她的一个职业素养。在实际的教育过程中可能不够科学、正确,忽视学前儿童对于情感的强烈需求,甚至在无意间损伤到学前儿童的心理健康。这种学前教育的专业教师缺失情况,使幼儿们需要解决的各种问题往往无法得以及时有效地解决。

二、提升留守儿童学前教育的方式方法

(1) 利用网络技术,多与父母沟通

随着时代的不断发展,信息技术不断进步,即便父母远走他乡,陪伴孩子的时间越来越少,但是在信息技术的支持下,可以在家里安装实时摄像头,看着孩子在家的情景,便于回来与孩子相聚时有更多话题内容,也可以通过微信视频,经常给孩子发发视频,通过视频,面对面的沟通,给予孩子跟多的爱,还可以给孩子配置智能手表,便于孩子随时随地的联系父母,加强与孩子的沟通次数,给予他们更多的爱,让他们在日后的更加健康、自信、快乐的成长。

作为政府,这个时候,可以针对留守儿童的家庭,适度补贴一些往返的车费,减轻其家庭压力,让他们回家陪伴孩子的次数增多,拉近亲子关系,促进孩子心理的健康发展。

(2) 从社会面来说,需要加强重视

为了提升留守儿童的学前教育的高效性,首先的从社会面来说,要对留守儿童的教育加以重视,并且给予相应的建议,首先财政部门要给与足够的流动资金,便于学校采购学习的各个教学配套设施,比如可以建立一个图书室,里面采购各类可供幼儿阅读的书籍,增加他们的知识库,提高他们的兴趣点,从而管理好自己的行为,从书籍中得到乐趣,甚至是在道路方面要加强,农村里的孩子,去学校的路更为便捷,还可以针对一些确实比较困难的家庭,给予适当的补贴,让学习之路不在艰难,作为社会面,对待留守儿童要加以爱护,更要让儿童能够深刻感受社会给予他们的爱护,从而促进留守儿童心理健康发展。

(3) 对幼师进行专业培训

教师这个职业,即使教育者,又是学习者,通过不断学习来提高教师的专业性,可以通过网络技术,即信息技术,开拓网上的教育资源,解释课堂教学实践,建立开放并且可以研究讨论的一个平台,实现学习者之间相互学习,交流,进步以此促进学习成效,可以起到相

互建议、改善甚至是超越,通过这样的网络技术学习,自然而然强化了老师个人的知识库,并且能集聚一切课堂实践中遇到的问题,提供有效的解决课程资源,是促进教师专业发展的有效途径。

当然,提高有效的教师专业化发展有很多方式:首先通过教师自身不断学习,完善自身知识结构,但是不能脱离教育实践,将信息化技术的技能结合到日常的课堂教学当中,采取更好更适合自己的教育方式,通过学习,可以考虑提升自己学历,从而不同的学历所接触的信息技术技能可能更胜一层,所以说,要想专业技能提升,并且可以在职进修的情况下,需要将信息技术联合到教育实践经验相融合,方能见到卓越成效。

(4) 强化家庭教育功能

为了留守儿童的教育,等到更高的效率,需要社会面带动起来,不是是经济的资助,更要有人群的爱护。可以通过网络技术,对全民宣讲儿童教育的重要性,这样在大环境下,大肆传播下,作为留守儿童的监护人从思想上认识到儿童教育的重要性,从而在行动上进行弥补缺失的陪伴,创造更多与孩子交流的机会,使得家庭教育发挥作用,让孩子的身心也可以健康成长。

(5) 重视社会教育功能

第一,建设更加完善透明的社区教育及监管系统,使之真正成为学生教育学习的有效保障。对于一些留守儿童,社区可以直接进行孩子相应年龄段的入学教育的指导,政府要发挥积极主导作用,构建完善针对留守儿童子女的社区家庭的定期入户访问登记制度以及长期在外租房务工人员父母日常联系登记制度,来进行双向沟通,这样也能够便于这些出门在外的孩子父母们能够及时了解掌握孩子的情况。第二,适龄入学儿童也需要正常接受正规教育,是尊重孩子的法定权利,也是家长、学校和教育社会团体应履行的基本义务,政府则需要其严格予以监督,提高各地区学前儿童的实际就学率。第三,对于在学校及其周围区域的清理整顿,特别是针对影响周围孩子安全成长问题的餐饮营业聚集场所,以及同时对于进入学校或周围场所的部分社会流动闲散学习人员,也应重点加强教育巡逻,避免未成年孩子再与其身体接触,保障给所有孩子营造一个舒适安全健康文明的校园学习环境。

(6) 申请教育经费保证农村教学不断档

加大教育经费投入力度是保证农村教学不断档的最有效且重要的措施。农村地区教育事业工作要想继续得以实现,农村学校就必须主动积极创造条件向上级部门争取足够的投入各类专项建设的教育经费。其次,虽然许多地理位置十分偏僻贫困的中国农村地区可能不太具备进行网络在线授课学习的条件,但教师只要能够肯认真学习琢磨、深入实践调研,那么一定能够找到较好的解决办法来真正让我国农村的教学质量不断档。

结束语:

农村留守儿童问题,需要从各个角度进行综合考虑,而留守儿童问题的整体教育以及教学体系问题是我们现阶段面临问题的两个重中之重。对农村留守儿童学前教育存在的问题进行深入分析并找到缺陷的根本原因,并就相关问题的教育解决策略做较详细透彻的个案分析,可以为指导现阶段的留守儿童早期教育问题及其解决方法提供具体有效的案例指导,进而最终实现留守儿童的学前教育及教育事业发展的全面发展和进步。

参考文献:

- [1]林弘扬.经济学视角下的留守儿童学前教育问题[J].今日财富,2019(24):16.育,2019(27):9-10.
- [2]朱红.当前农村学龄前留守儿童的教育问题分析[J].散文百家,2019(06):165.
- [3]李艺.留守儿童的学前教育[J].课程教育研究,2019(23):210-211.
- [4]王淑君.留守儿童学前教育管理模式探讨[J].中华少年,2019(03):160.