

新高考背景下语文教师教学思维的转变

胡光

(四川省蓬溪中学校 629100)

摘要: 新高考背景下, 评价体系更加侧重于对学生语文学科综合素养由点到面、由浅入深的整体考查, 这就要求高中语文教师顺应时代优化教研, 教学思维也必须与时俱进做出转变。本文基于高中语文教学一线的思考, 从五个方面提出新高考背景下语文教师教学思维的转变实施路径。

关键词: 新高考; 语文教学; 高中; 教学思维转变

The change of Chinese teachers' teaching thinking under the background of the new College Entrance Examination

Hu Guang

(Sichuan Pengxi Middle School)

Abstract: Under the background of the new college entrance examination, the evaluation system focuses more on the overall examination of students' comprehensive literacy of Chinese subject from the point to the surface, from the shallow to the deep, which requires high school Chinese teachers to adapt to The Times to optimize teaching and research, teaching thinking must also change with The Times. Based on the front-line thinking of high school Chinese teaching, this paper puts forward the implementation path of the transformation of Chinese teachers' teaching thinking under the background of the new college entrance examination from five aspects. High school Chinese teachers should dare to break the traditional arrangement, establish the awareness of thematic teaching, lay a solid foundation steadily, find the fixed point of teaching, truly change the traditional teacher-led classroom mode completely, and tap the exploration potential of students. Pay attention to Chinese discipline literacy, attach importance to ability tandem transfer, study excellent traditional culture, do a good job in classical corpus accumulation. High school Chinese teachers should pay attention to the orientation of the new college entrance examination, fully grasp the requirements of the new college entrance examination, new courses and new textbooks, help students establish the series and deep connection of the knowledge points of Chinese subjects, actively change the teaching thinking, and optimize the teaching strategy at the right time.

Key words: New college entrance examination; Language teaching; High school; Change of teaching thinking

【正文】

一、引言

按照《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》要求, 在新高考背景下对于高中语文学科的综合素质提出了更高的要求, 从简单识记背诵基础知识到灵活运用融会贯通, 从掌握字词句等语言知识到综合遣词造句, 从博览群书内化阅读到落笔生花输出思想, 新高考背景下的语文学科重要地位可见一斑, 这其中不仅全面的考察了一个学生的语文学科综合素养, 更是对高中语文教师的教学理念和教学思维提出了新要求。在当前教研融合越来越深入的背景下, 以新高考命题为导向, 高中阶段的语文教学应当如何定位, 高中语文课堂应当如何开展, 集体教学与个别指导之间的矛盾应当如何平衡, 成为了工作在教学一线的语文教师面临的关键问题。二、新高考背景下语文教师教学思维的转变实施路径

(一) 打破传统编排方式, 树立专题教学意识

传统的高中语文教学模式, 偏向于以书本的自然编排为顺序, 严格遵照课程的前后编排顺序进行授课。这种方法比较适用于学生刚刚步入高中的阶段, 在高一上学期与专题教学的效果没有明显的区别, 但在后续教学中将逐步暴露出它的劣势。例如, 语文教师如果长期沿用这种授课思维, 学生往往就难以建立起知识之间纵向的、

横向的联系, 在脑海中无法形成知识框架与知识脉络, 知识点就像断了线的珠子散落各处, 不利于学生从总体上把握高中语文学科的教学重点。因此, 高中语文教师要从事务设计上做出积极的改变, 根据新高考的导向, 树立专题意识, 如组织学生开展群文阅读, 可以依据同一主题、同一作者、同一题材等方式, 根据学生的学习情况将文章进行组合, 再进行阅读探究, 实现了由“单兵作战”到“团体作战”的协同效应, 目的是培养学生的自主探究能力、阅读理解能力等综合能力, 让学生真正成为学习的主体。在专题教学过程中, 教师要善于建立知识点之间的彼此联系, 从整体上把握高考的重点和难点, 对于重点知识要深挖吃透, 对于难点知识要循循善诱, 合理编排教案与学案。打破教材的传统授课顺序与授课方式, 是高中语文教师在教学思维转变上迈出的第一步, 发现问题的同时更要主动解决问题, 合理利用教辅书、教师参考书等教研材料, 在备课组内先行分专题梳理高中语文教学脉络, 教研成果较为成熟后还可跨备课组、跨校区交流经验, 不断充实完善教研成果, 做到以专题教研工作引领高效教学实施, 真正发挥教师在学生高中语文学科学习上的“领路人”作用。

(二) 稳扎稳打筑牢根基, 找准教学的不动点

面对新高考的考核新要求, 语文教师要善于找准抓牢教学的不动

动点,用“以不变应万变”的思维从容面对教学改革,这里我们所说的“不变”,不是缺乏作为、消极怠工的“不变”,而是找到语文教学中最核心的考核重点,从高中语文学科素养的具体要求里找到新高考的考查要点,把握语文学科教学中诸如基础知识牢固掌握、综合素质不断提升、学生眼界得以开拓、思考问题深入细致等这些高中语文学科素养考查的不动点。例如,我们在对照高考要求与考纲变化的同时,更要善于提炼其中的关键点,认真研读本地区所使用的高考语文试卷,做到“三看四想”研读考卷把握教学整体思路,即“一看考点,二看分值,三看评分标准;一想教研,二想教学,三想答题技巧,四想答题规范”,做到研读高考标准入脑入心、抓大放小,把握问题的关键与实质。

(三) 摒弃教师主导课堂的模式,挖掘学生探索潜力

在新高考背景下,高考的内容越来越侧重于学生综合能力与学科素养的考查,我们发现高考试题编排越来越“灵活”,依靠常规背诵记忆就能拿分的考题越来越少,对知识的迁移能力和深度思考能力的考查越来越多。因此,教师要把课堂的主动权归还给学生,让学生成为高中语文课堂的主人,在课堂上建立问题导向。例如,在高中语文阅读理解的专题教学中,我们可以前置一部分思考题,模拟高考串联的方式,以此来激励学生阅读课文、分析课文,不必急于公布所谓的标准答案,建议通过分组讨论、头脑风暴、交流互动、上台展示等多样化的形式,帮助学生养成遇到问题先思考的好习惯,旨在帮助学生从更高的站位上理解课文,培养一种阅读理解、分析问题的答题习惯,这样经过一段时间的专门训练,学生在考场上遇到阅读理解的篇目,就会遵循培养成的思考习惯,带着问题高效益地完成阅读理解。

(四) 注重培养语文学科素养,重视能力串联迁移

在新高考要求下,高中语文的考查越来越重视学科素养与学科能力,在考场上有限的时间内,学生必须根据试题的指向要求,快速调动脑海中的知识点,建立与已有的知识点与考题之间的串联关系,从而做出反应、准确有效应答,这对于高中学生的语文学科素养要求又上了一个新台阶。因此,教师必须关注学生对于语文学科的整体把握水平,在课堂教学与课后巩固中帮助学生建立知识和能力的串联,通过自主思考并准确迁移知识。例如,我们采取了整体教学与个别辅导相结合的策略,单独指导的过程中发现某位学生在语文学习上同时存在多项问题,分析学情时可能会发现有卷面字迹潦草不堪、阅读理解不够深入、基础知识记不牢固、作文议论没有中心观点、整体答题效率不高等问题,如果我们深入分析这些问题,就会发现诸多暴露出来的问题只是这名学生语文学科较差的表象,其深层次的原因很可能在于这名学生对语文学科缺乏整体把握能力,或是没有找到兴趣点、不愿意花费时间学习语文,抑或是努力方向有误、缘木求鱼,使用了不恰当的学习方法,而根本在于学生缺乏语文学科素养,对于整个语文学科的知识脉络把握不清,缺乏思考问题的方向与主线。我们要力求引导转变学生的学习思维与习惯,在课间课后多与学生谈心谈话,了解跟进学生的语文学科学习情况,有针对性的分析问题并适时鼓励与指导,引导学生多阅读、多思考、多表达,帮助学生顺利度过语文学科素养提升的“瓶颈期”。

(五) 研读优秀传统文化,做好经典语料积累

“腹有诗书气自华”,读好书、读经典、多背诵、勤练笔,向来

都是语文学习的一大法宝。中华优秀传统文化之所以历久弥新、代代相传,必有其过人之处与可传承性,经典名著、传统文化在语文教学中也发挥着无可替代的重要作用。因此,教师要从思想上重视中华优秀传统文化,带领学生品读经典,从优秀的经典篇目中积累语料。例如,《红楼梦》作为适合高中生反复阅读的经典名著,其中文采斐然的词句、对仗工整的吟诗、细致入微的描写、深入浅出的分析都是绝佳的高中语文教学素材,经典名著百读不厌,是语文教师教学灵感迸发的源泉。作为语文教师,我们首先要从自身做起,勤于阅读,阅读经典时,要将碎片化的阅读、浅阅读方式逐步转变为系统性阅读、深阅读方式,教师在自我提升的同时,要和学生一起精心选择阅读素材,潜移默化的感染所带班级学生,转变自身观念与教学思维,从所研读得优秀传统文化中汲取力量,不断适应新高考要求。

二、小结

新高考下的高中语文《新课程标准》是教师教学活动开展的“导向标”,为教学改革指明方向、提供思路。教师要积极转变教学思维,适时调整教学策略,重视课程组织的科学性与可行性。高中语文教师要帮助学生把好基础知识关,顺利度过语文学科综合素养提升的瓶颈期,建立清晰的知识脉络与网络图,锻炼学生自觉思考问题、解决问题的探索能力,引导学生基于语言现象深入挖掘背后的内在规律。在日常考试评价的内容与形式上,我们要认真贯彻《课程标准》的基本理念,关注高考命题方向、考查内容与板块联系,尽可能缩小平时测验与正式考试之间的差距,以高品质做好“日常练兵”工作。

高中语文教师只有转变了教学思维,才能适应新高考要求,才能切实提高语文教学水平。

参考文献:

- [1]吴丹贤.新高考背景下语文试题“情境化”对现代文教学的启发[J].试题与研究,2022(33):22-24.
- [2]李鸿.浅析高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].中学课程辅导,2022(30):9-11.
- [3]陆丽萍.新高考小说阅读:命题思路及其教学启示[J].教育研究与评论(中学教育),2022(10):30-34.
- [4]刘坛.新高考背景下创新高中语文有效课堂教学模式思考[J].成才之路,2022(29):137-140.
- [5]秦风云.高举红色旗帜立德树人精设文本题目守正出新——由2022年高考文学类文本阅读探统编版高中语文教材的教与学[J].黑龙江教育(教育与教学),2022(10):76-77.
- [6]蒋娟.新高考背景下语文阅读教学中学科思维品质培养和实践探究[J].高考,2021(30):65-66.
- [7]赵宁宁,李美玲,张秋玲,高凌飏,沈静.新高考背景下语文学科学生思维能力的诊断及教学[J].语文月刊,2021(10):2-9.
- [8]贾安通.新高考思维评价体系下的高中语文小说阅读深度教学[J].教育观察,2019,8(21):90-91.
- [9]张秋玲.新高考下思维导图在语文学科教学中的运用研究[J].新课程(下),2019(05):2.
- [10]沈明明.中学语文“群文阅读”教学应用策略[J].语文教学通讯,2021(12)