

# 关于 SCL 模式的小学语文翻转课堂教法探究

胡欢欢

(江西青年职业学院 330045)

**摘要:**随着我国社会的不断发展,对于教育领域也提出了新的要求,长期以来我国的中小学语文课堂存在着过分追求应试“提分”,导致学生在语文课堂的学习过程中仅仅停留在基础知识的层面,忽略了语文课堂中其他的知识,如文章语境、引申含义和情感等。本文针对上述现象,提出一种关于 SCL 模式下小学语文翻转课堂教学方法。此方法通过教师引导,以学生为学习主体,通过课前的准备、课中的探讨与引导、课后个性化的总结与交流等环节来革新传统老旧的小学语文教学模式。

**关键词:** SCL; 小学语文; 翻转课堂

On SCL model of primary school Chinese flipped classroom teaching method research

Hu Huanhuan

(Jiangxi Youth Vocational College 330045)

**Abstract:** with the continuous development of our society, also puts forward new requirements to education field, has long been China's primary and secondary school language classroom there is too much pursuit should try the "points", causing students in the learning process of language classroom teaching only stays in the level of basic knowledge, ignoring the other in the language classroom knowledge, such as articles, implied meaning and emotional context. In view of the above phenomenon, this paper proposes a flipped classroom teaching method of primary school Chinese under SCL mode. This method through the guidance of teachers, students as the main body of learning, through the preparation before class, discussion and guidance in class, after class personalized summary and communication and other links to reform the old traditional primary school Chinese teaching mode.

**Key words:** SCL; Primary school Chinese; Flip the classroom

## 引言:

目前的教学理念随着我国教育理念不断革新也正在发生转变。为了适应新时代的教育要求, SCL 模式与翻转课堂逐渐被教育行业所普及,在 SCL 模式下的开展小学语文课堂能够使学生对学习产生兴趣,从而激发学生的学习自主性, SCL 模式与翻转课堂的积极开展,能够不断丰富语文课堂的教学内容与教学方式,对于学生今后的学习与自身素质发展都有着重要意义。

## 1、相关概念概述

### 1.1 SCL 概述

SCL 教学理念是美国教育学家罗杰斯在 20 世纪所提出的,之后 SCL 教学理念在西方发达国家中迅速传播推广。在 20 世纪后期, SCL 理念传入我国,逐渐被广大教学专家肯定。SCL 教学思想是指在教学开展的过程之中,遵循教师的引导,以学生作为学习主体,是学生承担更多的学习责任,增强学习的自主性。在 SCL 模式下开展教学,以学生为中心的小学语文课堂教学需要明确方向,即教学目标,教学方法与教学评价。同时需要遵循下列原则,即:根据学生实际情况采取相应教学方法,过程性评价贯穿全过程,培养学生的核心能力,激发学校的积极性与学习自主性,提升学生的思考能力与解决实际问题的能力,转变教师的传统教学思维。<sup>[1]</sup>

### 1.2 翻转课堂

#### 1.2.1 翻转课堂的含义

翻转课堂也称反转课堂,翻转课堂实际上并没有实际的定义,它是一种新的课堂教学模式,这种教学模式与传统的教学模式最明显的区别便是课堂主体发生变化。翻转课堂是以学生为课堂主体,以学生为中心,符合现代化的教学理念与人才培养要求。传统的教学模式通常是在课上完成知识传递,课下学生通过作业练习或者实践的形式完成知识的部转化,在传统的教学之中,教育模式固化,大部分教师一时无法转变传统的教学思维模式,对于学生的学医与发展产生不利影响,在翻转课堂中教师与学生地位互换,教师应该以学生为主,如此才能保证翻转课堂教学模式更加有效,具有实际意义。<sup>[2]</sup>

### 1.2.2 翻转课堂特征

在翻转课堂之中,教师的角色被转变,以往传统教学模式之中,教师作为教学过程之中的知识传播者,教育者,在翻转课堂之中,教师角色转变为引导学生学习,督促学生学习的指导者。教师在教学过程之中引导学生,对于学生遇到的难题及时给予指导,使教师成为帮助学生解决学习问题、获取学习资源的一种存在,在翻转课堂之中,学生的角色也发生了转变,在 SCL 模式之下,学生可以根据自身的实际情况,对学习进度、时间、知识点补强进行规划。通过自主学习及时的发现学习中存在的问题,将问题进行归纳总结,之后通过课堂中教师的引导,达到解决问题的目的。<sup>[3]</sup>

### 1.2.3 翻转课堂的技术资源

在互联网等科技技术的不断发展背景下,教师能够利用多种信息化的技术来给学生提供学习资料。同时学生也能够通过相应的技术资源获取其所需的学习资料。翻转课堂中利用好教学微视频能够有效地提升教学治疗,教学微视频时间适当,能够针对特定的教学内容而编辑,通过微视频的播放能够使学生增强对知识的深刻认识,使学生在观看视频的同时产生思考,有助于开发学生的思维活跃程度,在临考复习阶段通过观看视频能够帮助学生唤醒知识的记忆。在翻转课堂开展过程中,离不开信息技术的支持,小学语文课堂中利用数字化信息技术进行课件、教学、互动等资源,能够有效的拓展教学资源的覆盖面,丰富翻转课堂的教学技术资源能够有效的提升教学效果。<sup>[4]</sup>

## 2、小学语文课堂教学的现状

### 2.1 教学模式老旧

中文作为我国的母语,语文学科是贯穿学生的整个学习生涯的重要基础性学科,在小学阶段掌握好语文知识,对于学生后续的学习发展非常重要。但是在日常课堂教学开展的过程中,依然存在教师教学模式过于传统的问题,个别教师的传统教学思维未及时转变,仍然以单向讲解为主,导致学生被动听讲。随着我国教育领域的不断发展,国家对于素质教育的重视程度越来越高,在素质教学的背景之下,我国小学教育除了教授文化知识内容外,也需要注重素质

教学的开展。传统的教学方式已经与时代脱轨，并不适合当下的现代化教学，这就需要教师在教学过程中不断摸索，转变思维模式，提升小学语文课堂的教学效果。

### 2.2 忽视学生的自主学习能力

兴趣是学生重要的老师，学生对学习产生兴趣，便可以激发学生的自主学习能力，特别是在小学的学习阶段中，学生的自主学习能力养成对于学生以后的学习与发展非常重要。但是在传统教学观念固化之下，在小学语文课堂开展中，依然以教师主教学为主，没有重视学生主体的存在，忽略了学生的自主学习能力培养。如此长久以往下去，学生将会对语文学习，甚至其他科目学习的兴趣下降，甚至抗拒学习，这严重的阻碍了学生的学习发展，也在一定程度上抑制了学生的创新能力与综合素质能力的提升。<sup>[5]</sup>

### 2.3 忽视信息技术的重要性

在如今信息化飞速发展的时代背景下，数字化等信息技术应用在各个行业领域，在教育领域中的应用也越发广泛，有着信息化科技技术的支撑，近年来翻转课堂、云课堂等新型的课堂教学模式不断发展，但是存在个别教师对于新技术新手段理解不够充分，利用不好的情况。在小学阶段，学生对于知识理解的难度较高，学习难度相对较大，运用信息化技术互联网平台的模式更能激发学生的兴趣，适用于小学生的学习特征，能够有效地激发学生的学习兴趣，还能够应在出一个良好的教学氛围，对于学生学习效率的提升有着重要支撑作用。

## 3、SCL 模式下小学语文翻转课堂教学设立分析应用

### 3.1 小学阶段学生的特性分析

学生是教学中的主体存在，学生具有基础的认知，具有社会性，这些特点都会对学生在学习过程中产生影响，由于学生个体具有差异性，每个学生的特性不用，有的学生知识基础薄弱，有的学生学习兴趣不高，故而在实际的教学开展中，需要根据学生的实际情况制定相应的教学策略，小学阶段的学生年龄偏低，自制力、注意力、自学性等方面相对具有缺陷，这就需要教师与家长在学生学习的过程中给予足够的监督与引导。由于学生掌握知识的程度不一，教师应该关注低年级学生的基础知识掌握情况，并及时给予帮助与指导。对于高年级学生，其大部分具有较强的自主思想，相较低年级的学生而言，在思想方面、观察能力、语言表达能力等方面都有着较大的提升。小学阶段的学生好奇心强，比较喜欢在游戏中探索学习知识，对于周边事物兴趣浓厚，并且有着较大的表达欲望<sup>[6]</sup>

### 3.2 小学语文翻转课堂教学目标分析

在小学语文翻转课堂的教学中，需要通过相应数字化信息技术合理的设计课程，同时结合课程目标，传达小学教材的内容。教学目标主要是让学生能够有感情的朗读课文并且带着问题来思考文章内容，理解文章重点语句。有着对周围事物有条理的描述能力。在学习语文知识的同时，让学生能够对我国悠久的历史文化更加深层次的了解，培养学生的文学素养。

### 3.3 小学语文翻转课堂教学内容分析

语文作为贯穿学生学生生涯的基础性课程，相较其他学科来说具有特殊性，比如知识结构性不强，知识点之间联系较少，语文学科具有较强的人文观念，在教学实际开展过程之中，需要学生与教师进行思想与情感上的交流，学生文学素养的提高对于课堂教学效果的提高有着积极作用。在小学语文翻转课堂的开展中，需要根据实际情况与不同的教学内容来设计，选择适合教学内容的课程开展教学。

## 4、SCL 模式下小学语文翻转课堂教学策略

### 4.1 课前任务确认

SCL 模式下小学语文翻转课堂要以学生为主体，使学生开展高效的课前准备学习工作。以往传统的教学模式要求学生课前对知识开展预习，能够帮助学生提前了解将要所学的知识，翻转课堂教学模式要求与之区别不大，但是在实际教学的开展过程之中，提前看书预习知识的占 48%；做练习题的占 38%；归纳问题的占 14%。以

往老旧的教学模式下，学生课前预习是为了是能够在课程开始之前了解相关的课堂流程，使课堂教学更加高效的展开，但是课前预习的要求在小学语文课堂之中，并没有得到有效的重视。传统的教学模式中，教师对于课前预习并没有严格要求，大部分的学生只是将课前预习当做任务，被动的完成预习任务。在翻转课堂之中，教师可以在课前将所要学习的教学资料与视频发到学生手中，使学生根据学习资料开展新知识的自主学习，通过自主学习及时的发现自身所存在的问题，并总结问题，在课上带着问题请教教师或者与同学在讨论环节展开讨论。这种课前预习模式能够有效的增加学生的学习针对性，提高学生自主学习能力与思维逻辑等综合能力。

### 4.2 加强数字化技术应用

在小学语文翻转课堂的开展中，需要加强数字化技术的应用。教师需要在课前，根据教学内容与学生实际情况来制作课件与教学资源，将教学资料发到学生手中，让其课前自主学习。之后在课程开展过程之中，教师可以在网络教学平台上与学生开展探讨。比如在小学教材中学习《七律·长征》时，可以通过各类数字化信息化的通讯手段，将只做好的学习资源发送到学生账号之中，学生通过课前的观看学习资源，对诗词的背景以及文化展开调查，然后通过来课堂中的教学，使学生更加全面的了解诗词本身与其背后的历史文化。如此可以有有效的提升学生的自主学习能力，激发学生的学习兴趣。<sup>[7]</sup>

### 4.3 提升教师队伍的教学能力

开展好语文学科的教学，能够在一定程度上对其他学科教学开展提供有效支撑作用，这就需要教师不断的提升自身素质，充实自身语文素养，准确的认识翻转课堂的教学模式，并且将翻转课堂高效的运用在教学开展之中。校领导也行要积极的建设能有高效应用翻转课堂教学手段的语文教师队伍。语文教师作为 SCL 模式之下小学语文翻转课堂的重要促成部分，教师是学生重要的引导者，重要的督促者，教师更需要发挥自身价值，带领学生在学习过程中理解语文课程知识。

## 结论

在 SCL 模式下的小学语文翻转课堂模式，对于学生日常学习与发展都具有积极影响，能够有效地激发学生学习兴趣，培养学生的自主学习性。翻转课堂的教学模式还能够营造一个良好的教学氛围，提升教学效果与教师教学能力，应该大力加强小学语文课堂翻转模式的建设。本文通过相关概念概述、小学语文课堂教学的现状、SCL 模式下小学语文翻转课堂教学设立分析应用、SCL 模式下小学语文翻转课堂教学策略几个方面来简析 SCL 模式下的小学语文翻转课堂教法探究，希望为我国小学语文教育的良好开展提供借鉴。

## 参考文献：

- [1]冯悦.基于 SCL 模式的小学语文翻转课堂教法探究[J].才智, 2018 (13): 52.
  - [2]林小静,李玉芬,宋花香.疫情时期基于 SCL 教学法的大学体育课在线教学的探索与实践[J].邢台职业技术学院学报, 2020, 37 (04): 27-30.
  - [3]孙维敏.试析翻转课堂教学模式在小学语文教学法课程中的应用[J].新课程, 2022 (33): 119-121.
  - [4]虎芳.互联网下小学语文翻转课堂教学分析[J].数据, 2021 (07): 134-136.
  - [5]苏志红.关于小学语文翻转课堂教学的思考[J].西部素质教育, 2020, 6 (09): 149-150.DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202009071.
  - [6]李文艳.以学生为中心的“SCL”模式在中职计算机教学中的应用[J].电脑知识与技术, 2017, 13 (32): 158-159.DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2017.3500.
  - [7]李蓓.翻转课堂教学模式在语文教学中的应用[J].文学教育(下), 2022 (06): 67-69.DOI: 10.16692/j.cnki.wxjyx.2022.06.006.
- 作者简介:胡欢欢(1995.10-),女,江西南昌人,研究生学历,江西青年职业学院,研究方向:小学教育。