

基于 ESP 视角下英语教师向“双师型” 教师转型的有效途径

何丽华

(湛江幼儿师范专科学校 广东省湛江市 524002)

摘要: ESP 即专门用途英语, 推入到院校教学建设之中, 既是社会所需, 也是学生所需。助推 ESP 在院校中运行, 就需要优先解决英语教师向“双师型”教师转型的问题, 但介于目前来讲, 院校英语教师对于 ESP 缺乏一定程度上的理解, 对于个人的职业定位较为模糊, 再加上院校所提供的企业实践机会相对较少, 致使基于 ESP 视角下教学模式缺乏一定创新性。基于 ESP 视角下英语教师向“双师型”教师转型, 需要教师自身、院校共同努力, 只有这样才能够真正实现可持续性发展。

关键词: ESP; 英语教师; 双师型; 教师转型

An effective way to transform English teachers into "dual-teacher" teachers based on ESP perspective
He Lihua

(Foreign Language Department, Zhanjiang Preschool Education College, Zhanjiang, 524002, Guangdong, China)

Abstract: ESP, or English for Specific Purposes, has been introduced into institutions as both a social need and a student need. To promote the operation of ESP in institutions, it is necessary to prioritize the transformation of English teachers into "dual-teacher" teachers. However, at present, English teachers do not have a certain degree of understanding of ESP and have a vague professional orientation. The transformation of English teachers into "dual-teacher" teachers based on ESP perspective requires the joint efforts of teachers themselves and institutions, and only in this way can we truly achieve sustainable development.

Key words: English Teachers; Dual-Teacher; Teacher Transformation

引言

ESP 起源于 20 世纪末期, 是依据学习者的特定目的及特定需求而开设的英语课程, ESP 是伴随着我国教育行业蓬勃发展, 而逐渐盛行起来的。部分院校已经逐渐开设相关课程, 但由于部分任课教师缺乏一定的专业背景及行业经验, 不能够真正满足教学需求。需要积极向“双师型”教师转变, 而“双师型”教师所强调的是, 同时兼顾职业技能及专业知识素养, 英语教师作为院校应用型人才的培养者, 需要拓宽自身的知识构架, 提升自身的职业素养, 积极引入 ESP 教学, 使自身成为适用于 ESP 的“双师型”教师。

一、ESP 及“双师型”教师含义

(一) ESP 含义

ESP 是一种应用于课程教学的理念, 注重强调学生的英语应用水平, 为英语环境建设提供更加行之有效的保障。而基于 ESP 视角, 能够英语与其他学科相关联, 其中包含经济学、计算机信息技术。ESP 是以提升英语专业应用需求为背景, 提高教师的专业素养, 最终使之实现“双师型”转型。

(二)“双师型”教师含义

“双师型”教师所强调的是教师个人的能力, 当前我国对于“双师型”教师, 还没有完整的界定, 仍存在着众多说法。对“双师型”教师的准入标准, 也没有清晰的界定, 拥有着行政、院校、学者之分, 而事实上, 无论哪一种含义及准入标准, 都是反映教师的知识构架。“双师型”教师是依据课程与教学实施、专业建设与实践平台、科技研发与应用服务等诸多功能有序组合, 基于知识共享的专业教师个体。

二、当前基于 ESP 视角下英语教师向“双师型”教师转型过程存在的问题

(一) 教师资源来源较为单一

依照我国教育指示, “双师型”教师需要受一定的标准进行培养, 但由于部分院校在招聘过程中, 过于看重教师的学历, 院校内部的师资队伍建设, 主要是以硕士及博士这种高层次人才为主的。其相对来讲拥有较多的理论基础, 但缺少一定的实践经验, 其专业实训技能不足, 在真正的教学过程中, 难以展开实践教学, 没有办法充

分发挥实践育人作用。与此同时, 虽然行业内的相关技术人员拥有诸多的实践经验, 但由于其学历不够丰富, 难以到院校进行任教。

我国教改方案要求, 院校在经历较为短暂的过渡时期之后, 就具体实行招聘的教师应该具备三年以上的企业工作经历, 并且同时具备本科及以上学历, 对于特殊岗位可以适当放宽学历条件。但在具体实行的过程中, 部分院校仍处于探索阶段, 从企业引进能力强且技术高的人才, 院校的预备资金却不够充足, 难以给出较高的待遇, 这在一定程度上制约院校内“双师型”教师建设。

(二) 教师培训系统建设不充足

伴随着各个院校的建校规模持续扩大, 现有的师资力量已经不能够满足学生的日常教学, 致使现有教师的工作量相对较大, 使之疲于课堂教学, 而无法投入到“双师型”能力提升上面。再加上近几年所聘请的年轻教师相对较多, 且这些年轻教师较多都是在毕业之后, 直接进入院校工作的, 在教学上难以将理论与实践结合。

与此同时, 部分院校当前并没有建设相关的研究基地, 院校与企业之间对于各方利益的诉求大有不同, 企业对于参与到“双师型”教师的培养上, 缺乏一定的积极性, 并且没有足够多的岗位来接纳这些教师, 在一定程度上抑制“双师型”教师的能力提升。

即使院校合理运用一定时期, 集中将这些教师派发到企业之中进行实践, 但由于在企业的实践时间不够充足, 再加上企业安排的工作内容相对于单一, 教师不能够真正参与到解决企业技术难题之上。除此之外, 部分企业都有保密要求, 深入到企业锻炼的教师, 难以真正掌握企业的核心技术, 对于自身的实践技能提升没有较大作用。

(三) 内部“双师型”规模不足

我国院校需要充足的“双师型”教师储备, 只有这样, 才能够充分发挥教学的核心作用。并且我国教改方案提出, 到 2022 年“双师型”教师需要占专业课教师总数超过一半, 虽然当前已经基本实现, 但仍需要向上进步。当前阶段, 院校持续扩招, 生源与教师团队建设之间存在着较大矛盾, “双师型”教师缺口较大。

(四) 教师之间的相互关联性缺乏

休伯曼所提出的职业生命周期理论之中指出, 教师的职业生涯

可以分为五个时期,即稳定期、测验与再评估期、平淡与保守期及闲情期。换言之,院校教师参与工作的三年以内还处于适应阶段,4-5年就到了能力提升的阶段,逐渐进入教师工作的稳定期。但是基于当前我国的现实情况,部分教师由于多种原因,并不能完全符合职业生命周期,甚至部分教师在适应期没有结束,就已经辞职再就业。除此之外,教师的工作重点在于完成课堂教学,对于企业实践的参与热情及参与度不高,难以与企业达成合作,并且教师与教师之间的联系并不强,普通教师对于专业教师的职业认知不够充足,制约教师团队真实实力的发挥。

(五)“双师型”教师的认定标准不完善

当前,各个院教与我国教育政府,对于“双师型”教师的认定标准还没有统一,各个院校及各个地区的相关标准大有不同。有些院校认为“双师型”教师的考核标准,其中涵盖教师能力、教研能力、专业实践能力,但有些院校则认为“双师型”教师,需要依照专业的标准来进行考核,另外也有部分院校对于“双师型”教师的考核标准,旨在岗位,对于“双师型”教师的认定标准,提出四个能力,即专业理论、职业实践、职业理论、教学实践能力。这种认定标准的不统一,使得院校与企业在合作的过程中侧重点不同,目标不一致,使得深入到企业进行实践培养的教师,没有办法满足现实教学需求,为“双师型”教师培养带来诸多难题。

三、基于 ESP 视角下英语教师向“双师型”教师转型的有效途径

(一)加强理论建设,提高综合素养

首先,强化教师知识积累。基于我国教育部发布的准则中,对“双师型”教师提出的具体要求,再结合 ESP 理论,英语学科“双师型”教师,应该具备的能力包含熟悉教学理念、了解学生特点,在兼顾英语语言能力的同时,能够进行深入探索、开发新型教学课堂,并能够投入教材内容质量之上。可以说,英语学科“双师型”教师,既需要扎实的理论知识,又需要高度的职业素养及用能力。因此,英语教师要向“双师型”教师转型,需要把强化自身专业化水平作为根本目标,只有拥有夯实知识积累,才能够在相关领域之上深入进行探索。除此之外,还要注重理论教学实践,劳抓学生的心理需求,遵循课堂教学规律,可以定期研国内外的相关文献,更新自身的知识构架,提升自身的教学能力。

其次,积极参与相关的职业技能测试。教师除了需要具备上述的能力之外,还需要具备相关的学术科研能力,具有职称证书及相关行业资格证书。因此,英语教师应该积极考取相关资格证书,这样既能够帮助学生考取有关资格证书,又能够对于自身专业进行系统化学习,为将来进入到企业实践做好充足的准备。

(二)变革教育观念;完善教学方法

第一,变革教学模式,构建创新性教学方法。英语教师想向“双师型”教师转型,就需要摒弃传统教育、教学理念,积极建设以学生为中心的新型 ESP 教学模式。重视对学生的启发,并且加强与学生之间的互动,积极创新教学模式。为此,教师可以有针对性的对于学生的专业能力及个性进行调查、了解,采取有针对性的教学模式。例如:可以采取对比教学法,帮助学生对于一些词汇、语法、句式进行理解,还可以利用情景教学法,给予学生更多的训练机会,帮助学生提高英语应用能力。除此之外,还可以采取项目教学法,在课堂之中设立一个具有主题的项目,再让学生参与到其中,以项目作为引导,建设立体化教学。

第二,积极利用新生信息技术。基于 ESP 视角下的英语课堂教学,可以充分利用信息技术,融合线上、线下教学资源,建立以任务驱动的自主学习系统,为学生提供良好的自主学习平台。同时,可以通过这一平台,让学生了解相关学科专业最新的发展动向。在平台建设的过程中,教师需要依据学生的需求及教学目标来构建,需要对海量的教学资源进行筛选,将合理化的教学资源运用到其中。换言之,英语教师想要向“双师型”教师转型,就需要同时兼顾专业素养及信息技术的应用素养,只有这样才能为英语学科向上发展,提供更多的可能性。

(三)强化相互沟通,进行校企合作

其一,强化教师与教师之间的相互沟通、学习。英语教师需要主动、自发地转化自身角色,由教师转化成学生身份,关注自身成长,依据自身专业需求及特长进行自我规划。选定院校内开设的一些课程,增强自身与专业教师之间的交流,不断充实自身的知识构建体系。除此之外,教师还可以充分利用线上平台,参与线上培训,进行多渠道的学习,以充实自身基础知识素养,了解各学科之间的联系,持续更新自身的知识体系。并且英语教师还可以利用英语语料库及电子图书馆,所附有的专业语言资料,熟悉专业语言形象、专业词汇含义。及专业知识文章等,可以定期到其他教师的课堂之中进行旁听,还可以带领学生一起参与实训。这样能够真实地把握英语的需求,更好地为教育、教学服务。

其二,积极进行行之有效的企业实践。英语教师可以在寒暑假期间自己进行企业实践,以解决院校与企业之间的矛盾。选择与自身专业相关,并且能够对课程教学有所帮助的实践岗位,依据自己制定的训练计划,加强企业实践的实效性。除此之外,教师在企业实践的期间,可以充分发挥主观能动性,与企业人员进行多方沟通、交流,熟悉相应的岗位职责及操作规范,并且要明确自身职责,梳理对课程教学有用的信息。对于企业实践期间所获得的专业知识、企业操作流程进行归纳、总结,使之成为课堂教学的基础,将理论与实践真正地融合在一起。

(四)完备外部基础条件保障

建设跨行业的网络资源脉络。院校可以积极搭建校内、校外、企业三方合作的交流平台,通过这样的平台,使得英语教师能够与其他企业、其他学科教师,进行交流、沟通、联合教学,进行人才培养计划的制定。除此之外,这样的线上平台,也可以将院校之内的师资力量结合起来,实现优势互补,实现跨学科的学术创新及交流,增强英语教师的教学服务能力。

完备教师培训体系建设。院校需要对英语教师向“双师型”教师转化,给予足够的支持及重视。其一,院校自身需要明确英语的发展方向,依据教师的自身背景、特长及工作阅历,给予教师个性化的上升空间。其二,院校可以依据教师的实践教学能力,采取分层培训的方式,对英语教师培训工作采取科学化的规划。

四、结语

简而言之,院校的“双师型”教师建设是《纲要》中的一项重要内容,是教师提升相关业务能力水平的关键环节,也是提升自身教学质量的必然抉择。院校英语教师向“双师型”教师转型是适应当前我国经济发展需求,符合教育发展目标,较为长期的工程建设任务。需要院校、企业、教师三方共同参与,建立系统化的培训机制,实现院校高素质技能型应用人才培养目标。并且院校英语教师在向“双师型”教师转型的过程中,需要积极参与企业实践,累计教学经验及技能,提升教学能力,提升自身的理论水平及业务水平。

参考文献:

- [1]朱征宇.“双师型”队伍建设导向下职业院校教师企业实践研究——以船舶智能焊接专业为例[J].山西青年,2022(21):99-101.
- [2]李森.对“双师型”教师认定标准建设过程的几点思考[J].河南教育(教师教育),2022(11):27-28.
- [3]赵临龙.新时期应用型高校教师转型发展的实践与思考——以安康学院“双师型”教师队伍建设为例[J].现代职业教育,2022(38):1-4.
- [4]苏玉玲,赵善庆.校企共培“双师型”教师运行机制的系统设计[J].天津中德应用技术大学学报,2022(05):4-10.
- [5]魏文静.“双高计划”背景下“双师型”教师队伍建设方略[J].汉江师范学院学报,2022,42(05):112-116.

课题来源:湛江市哲学社会科学规划项目:《“中国制造 2025”背景下粤西高职院校英语教学改革初探——以某高职院校为例》(编号:ZJ21YB60)

作者简介:何丽华,女,汉族,1980-3,广东湛江人,湛江幼儿师范专科学校,讲师,教研室主任,本科学历,学士学位,研究方向:主要从事英语教学研究。