

巩固和发展地理教育成果突出与改进地理教学模式

杜成功

(淮阴师范学院生命科学学院 江苏淮安 223300)

摘要: 地理学科作为高职院校教学体系中的重要组成部分,在高职教育深化改革背景下,应努力适应新时期课程改革要求及高职人才培养的实际需要。为了培养学生地理学科素养及能力,高职院校须持续推动地理课堂教学改革创新,既要巩固传统地理教学的优秀成果,同时又要对传统的地理教学模式进行改进。在社会发展变化的现代社会中,各行业领域观念都在发生深刻变革,地理教育应该随之调整,以实现因时而变、与时俱进,提高地理学科教学水平,达成地理学科预期教学目标。本文围绕巩固与发展地理教育成果、突出与改进传统地理教育模式展开了探究,指出了新时期教改背景下高职院校地理教学存在的不足,并提出了相应的改进发展策略,以其为高职地理教育工作者提供参考。

关键词: 巩固发展;地理教育成果;突出改进;地理教学模式;路径

Consolidating and Developing the Achievements of Geography Education, Highlighting and Improving the Geography Teaching Mode
Du Chenggong

(School of Life Sciences, Huaiyin Normal University, Huai'an, Jiangsu, 223, 300)

Abstract: As an important part of the teaching system of higher vocational colleges, geography should strive to adapt to the requirements of curriculum reform in the new era and the actual needs of personnel training in higher vocational colleges under the background of deepening the reform of higher vocational education. In order to cultivate students' geography discipline quality and ability, higher vocational colleges must continue to promote the innovation and reform of geography classroom teaching. They should not only consolidate the excellent achievements of traditional geography teaching, but also improve the traditional geography teaching mode. In the modern society of social development and change, the concepts of various industries are undergoing profound changes, and geography teaching should be adjusted accordingly to achieve the goal of changing with the times, advancing with the times, improving the teaching level of geography, and achieving the expected teaching goals of geography. This paper focuses on consolidating and developing the achievements of geography education, highlighting and improving the traditional geography education model, pointing out the shortcomings of geography teaching in higher vocational colleges under the background of the new era of educational reform, and putting forward the corresponding improvement and development strategies to provide reference for higher vocational geography education workers.

Key words: consolidation and development; Achievements in geography education; Outstanding improvement; Geography teaching mode; route

对已有的地理教育成果进行巩固与发展,对传统地理教学模式进行优化改进,是提高高职地理学科教学质量的关键一环。目前高职院校地理学科教学中还存在学生积极性不足、课堂教学形式单一、实践教学重视程度不高等问题,对此,有必要结合新时期高职教育改革与地理课程改革要求,围绕地理教育成果巩固与地理教学模式改进展开探究,探索新时期高职院校地理教学新路径,提高地理课堂教学实效,全方位培养高职学生的地理学科核心素养。

一、高职地理教学现状

目前我国高职院校地理课程教育情况不容乐观,整体而言,由于重视程度不高、教学方法落后等问题,导致地理学科教学质量不佳,不利于高职地理学科的建设与发展。概括而言,目前高职地理教学主要面临以下几方面的问题:

(一)教学方式陈旧落后

在传统的高职院校地理课堂教学模式下,教师讲授占据了主导地位,学生在地理学科的学习中缺乏主动性思考与探究,总是被动接受教师的知识灌输,对于很多地理现象与地理知识,只有模棱两可的认识,割裂了地理学科与现实生活之间的联系,导致很多学生对于地理学科缺乏学习兴趣。

(二)学生基础知识掌握差

从高职院校地理学科教育现状来看,学生学习风气浮躁是一个突出的问题。因为地理学科的内容比较繁杂,涉及到大量的知识点,学起来具有一定难度。而很多高职学生的文化知识底子比较薄弱,再加上缺乏正确的学习态度和良好的学习习惯,在地理学科学习方面的积极性不高,学起来较为吃力。

(三)理论与实践教学脱节

在高职地理教学中,教师主要以教材中的理论知识传授为主,而缺乏实践教学环节。地理作为一门具有较强应用性、实践性的学科,对学生的知识迁移运用能力提出了较高的要求,要求学生运用地理知识解决实际问题。但教师的教学观念与教学方法一定程度上

造成学生地理学科知识面狭窄,应用能力差,学生难以将课堂所学到的知识应用到实际生活中。

二、教学改革背景下高职院校优化改进地理教学的意义

新时期社会经济发展,涌现出了各种新的理念,在教育行业领域,也渗透了很多新的观念。新课程改革要求的贯彻落实,为优化改进创新发展模式提供了新的思路。目前,高职院校教育改革如火如荼,新的课程标准从理论到结构体系都发生了较大变化。地理是一门基础性的学科,具有人文性、工具性等特征,地理学科的内容涉及非常广泛,是培养学生综合素养能力不可或缺的一门课程^[1]。就地理教学新课程标准而言,要求地理教师引导学生深入了解与掌握地理科学探究的过程及方法,培养学生主动发现、思考与解决地理问题的能力,培养学生的创新精神、质疑精神以及实践探究能力等。新课程改革背景下,地理学科教学应树立新的标准,地理教学需要结合学生的特点以及时代的发展要求制定新的教学模式。总体而言,新时期高职教育应全面落实立德树人的根本教育目标及任务,全方位渗透职业教育新课程理念,在地理学科教学中,关注学科核心素养导向,优化课程教学内容与形式,整合多样化的地理课程资源,全方位服务于学生的学习需求。

三、巩固和发展地理教育成果、突出与改进地理教学模式的路径

(一)转变传统教学观念

实施素质教育仍然是当前教育教学改革的主旋律,其最终目的是为了学生的综合素质。在应试教育理念逐步被淘汰的背景下,地理学科作为非高考科目,能做成功实现转型,是教育工作者面临的重要课题。地理学科作为高职院校开设的基础课程,以地理学科基础知识培养为主,同时结合学生能力发展与思想教育为一体,具有其它学科不可取代的地位。高职地理教师应该努力深化自身的认识,采取切实可行的措施,应对当前地理教学中存在的各种问题,严格按照地理教学大纲要求开展地理教学活动,确保在地理教学方

面的时间投入^[2]。在新时期教育教改背景下,高职地理教师应当具有从困境突围的积极性与胆量,制定合理科学的地理学科方案,在总结传统地理课堂教学经验和不足的同时,适应已经发生变化的教育形式,把握各种教学机遇,为高职地理教育创新赢得契机。

(二) 加强教学教研力度

为了促进地理学科深化改革,推进地理教学实践,就必须以先进的教育理论作为指导。地理教学教研活动应该将教学过程作为一个系统,既要选择科学合理的教学形式,同时又要关注课堂教学中的整体控制和信息反馈,实现地理课堂教学的动态平衡,达到教学效益最优化的目的。高职地理教师要重视分析与把握地理教材的知识结构,并明确教学中的重难点,制定有针对性的教学方案,明确知识点传授的深度与广度,只有这样,才能够保证教学过程更加合理科学。学校应该为地理教师进行教研活动提供良好的环境,确保教研活动能够为教师解决教学难题、提高业务素质能力的重要方式,指导地理教师在备课、讲课以及评估等各个环节,制定科学的管理及实施方案,促进地理学科教学的可持续发展。

(三) 落实课堂教学改革

虽然地理学科教学改革不能脱离先进理论指导,但如果空有理论,便无法发挥理论指导实践的价值。因此,高职地理教师应该适应新时期教育教学改革的大潮,把握新的机遇,开拓地理教学新途径新模式,转变传统意识教育理念带来的教学误区,围绕素质教育的目标贯彻落实地理课堂教学改革。在深化课堂教学改革过程中,教师必须遵循以下几个方面原则:第一,智力因素与非智力因素并重、知识能力与思想品德培养并重的原则。在高职地理课堂教学中,教师一方面要关注地理基础知识的传授,另一方面又要重视学生实践能力以及思想素养的发展,只有将知识教育目标与能力及情感教育目标结合起来,才能够真正促进学生全面综合发展;第二,教师指导与学生自主学习并重。教师在传统的地理学科教学模式中总是占据着主导性的地位,向学生进行“灌输式”“填鸭式”的知识传授,而学生的主体地位则被极大弱化。因此,高职地理教师改革课堂教学模式,应着重体现学生的主体地位,关注学生的自主学习能力的培养与提升,达到“授人以渔”的目标。第三,传统教学方式与现代教学手段并重。对地理课堂教学进行改革,并不意味着完全颠覆传统的课堂教学形式,传统教学模式下对于教材的把握以及板书等教学方法仍然需要得到继承,地理教师应该适应新时期教学改革的实际需求,融入传统地理教学成果,引进现代化的教育手段,打造更加丰富科学的地理教学课堂^[9]。第四,整体要求与因材施教并重。地理学科课堂教学必然要制定一个整体性的教育目标,但是同时要关注学生在地理学习中的个别差异性,制定层次化、个性化的教学手段,为学生提供个性化的学法指导,能够显著提升课堂教学的有效性。

(四) 加强思想品德教育

新时期高职教育教学改革,尤为关注“德育”的重要价值。德育作为“五育”之首,其在教育教学活动中的重要性毋庸置疑,尤其是在新时期社会经济发展,文化思潮更为开放的环境下,强化各专业学科的德育功能至关重要。地理教学不仅承担着知识传授的任务,同时还承担着思想品德培养的重任,因此,高职地理教师应当结合教学内容,加强思想政治教育渗透。地理教材中蕴含着非常丰富的德育素材,地理教师要善于结合地理学科授课实际,充分挖掘与发挥地理学科蕴含的德育元素及德育价值。例如,在乡土地理、中国地理有关内容教学中,要引导学生充分了解到社会主义发展过程中,我国在农业,工业,交通运输以及科学技术以及环境治理等方面取得的优异成果,让学生能够深刻理解社会主义制度的优越性。培养学生的爱国主义情感和民族自豪感是高职地理学科思想品德教育的重要任务,地理教师在教学中要善于通过展示地理国情优势,建立学生的民族自信,培养学生的爱国情感。与此同时,也要引导学生认识到目前我国综合国力还有待进一步加强,强化学生的主人翁地位及责任意识,引导学生树立报效祖国的远大志向。

(五) 强化实践能力培养

高职地理教师在改进课堂教学时,要重视强化学生实践应用能力的培养。传统的地理课堂教学模式给学生留下了“枯燥乏味”的刻板印象,学生对于地理学科知识实用性的认识不足,自然削弱了地理学科学习的热情。对此,高职地理教师应坚持“理论教学与实践教学并重”,不仅要以教材向学生传授地理知识,同时还要充分发挥学生的动手动脑能力,让学生在地理课堂中能够充分体现自主性^[4]。在课堂教学中,教师要为学生留足“探究”的时间和机会,让学

生能够进行质疑、交流,沉浸于地理问题的提出、探究、解决的过程中,培养学生运用学科知识去解决实际地理问题的能力,削弱教师的主导角色,充分发挥学生的主动性和积极性。而在课后,教师要为学生布置一些课外实践活动,例如,让学生就当地的水环境、人文发展等进行探究,能够增进学生对地理事物和地理现象的认知,让学生在亲身探究的过程中发现地理学科的魅力,逐步培养对地理学科的学习兴趣。

(六) 应用新型教学模式

为了使地理课堂生动有趣,在高职地理课堂中,地理教师要应用新型教学模式充分焕发学生的积极情感,让学生主动积极参与到各课堂教学环节中,这是提高地理课堂教学有效性的前提。新课程教学改革的理念尤为强调学习“对生活有用”的地理,即关注地理学科的“实用性价值”,而为了达到这一教学目标,高职地理教师在教学中应该紧密联系生活,从生活中挖掘各种地理现象与地理问题,引导学生将所学知识与这些现象和问题结合起来,培养学生对于地理知识的运用意识和应用能力。地理教师要发动学生寻找生动的地理案例,丰富地理学习的资源,通过小组讨论等方式启发学生的自主思考,将传统的教师“主导式”地理课堂转变为学生探究为主的课堂。

新课改下涌现出了各种新型教学模式,地理教师要善于结合课堂教学实际来进行选择。例如,“情境教学法”就是一种有效的地理学科教学方法,通过创设各种各样的地理知识情境,构建启发性的地理学习环境,提高学生学习的积极性。例如,在学习“世界气候类型”时,地理教师可创设如下的课堂情境:“现在有一知名雨伞工厂,准备在欧洲西部、非洲北部以及南亚等地区中选择销售地,如果让你来为公司献计献策,你会做出怎样的选择呢?”这样的教学情境有利于学生体验以及亲历地理,将已经学习的地理知识灵活应用于地理问题的探究和解决中,能够启发学生感知地理知识,与日常生活之间的密切关系,培养学生对地理学科的热爱之情,同时也有利于激发学生的创新意识和探究热情。

除了转变课堂教学模式以外,在试卷评讲等方面,教师同样也需要对传统模式进行创新。例如,地理教师针对试卷讲评,可采用“读、写、议、练、评结合”的模式。其中,“读”指的是教师带领学生将试题中涉及到的重要知识点进行整理归纳,而后进行朗读记忆。“写”是指联系所学知识重新进行答题,转变错误的答题思维^[5]。“议”则是为学生营造探究讨论的氛围,师生共同探究错误的原因,鼓励学生说出自己的想法,培养学生的思考与质疑能力。“练”是指在错题总结与反思基础上,针对同类型题目,强化“变式训练”,培养学生“举一反三”的能力。“评”即是指评价,地理教师要鼓励学生积极参与评价互动,让学生真正成为地理课堂的主人,在民主宽松、融洽和谐的地理课堂教学氛围中,发挥学生地理学习的主动性与创造性。

结语

综上所述,在高职地理学科教学改革背景下,进行地理教学模式的优化调整成为高职地理教师面临的重要课题。高职地理教师应在继承与吸收传统地理教学模式优秀成果的基础上,改进传统教学模式的不足。以教学观念的转变起点,加大地理学科教学教研力度,落实地理课堂教学改革,强化学生思想品德教育与实践应用能力培养,结合学生的地理学习基础与兴趣倾向,采用新型地理教学模式,打造高质量、科学化地理课堂,全面提升地理课堂教学效率与质量,促进学生地理学科核心素养培养。

参考文献:

- [1] 吴桂生. 改革高职院校旅游地理课程教学手段的思路[J]. 九江职业技术学院学报, 2003(2): 34-36.
 - [2] 何兰芳. 职业能力取向的高职旅游地理课程教学改革方略谈[J]. 中外企业家, 2021(12): 241-242.
 - [3] 操龙坤. 关于高职地理教学改革思考[J]. 大观, 2014(7): 169-169.
 - [4] 姜占原. 基于素质教育深化改革的高职旅游地理教学实践创新探索[J]. 西部旅游, 2021(18): 61-63.
 - [5] 李艳君. 关于当前高职地理学科教学改革的几点思考[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(9): 103-104.
- 作者简介: 杜成功(1991.10-),男,汉,江苏淮安,博士,淮阴师范学院生命科学院,讲师,研究方向:地理环境遥感。