

实践育人模式在高校思想政治教育中的应用探索

叶容均

(西南财经大学)

摘要: 一直以来, 思想政治教育都是高校思想政治工作者教育学生三观的重要方式, 同时也是提升大学生思想道德水平和综合素质的主要平台。对此, 思想政治教育在高校教育中占据非常重要的地位, 可谓是高校德育工作的重点。但是, 怎样才能保证好思想政治教育质量是近几年来很多教师重点研究的课题。传统思想政治教师已经习惯了借助灌输式教育模式展开教学, 这样的教学方式存在很多弊端, 导致教师不得不寻求新的教学模式。本次研究主要从实践育人的角度出发, 分析了实践育人的内涵, 探究了实践育人在高校思想政治教育中的重要价值, 以期所高校思想政治教学工作的开展奠定理论基础。

关键词: 实践育人; 高校; 思想政治教育; 应用

Application of practical education model in ideological and political education in colleges and universities
Ye Rongjun

(Southwestern University of Finance and Economics)

Abstract: For a long time, ideological and political education is an important way for ideological and political workers in colleges and universities to educate students about the three views, but also the main platform to improve the ideological and moral level and comprehensive quality of college students. Therefore, ideological and political education occupies a very important position in college education, which can be said to be the focus of moral education in colleges and universities. However, how to ensure the quality of ideological and political education is the focus of many teachers in recent years. Traditional ideological and political teachers have been used to teaching with the help of indoctrination education mode, which has many drawbacks, so teachers have to seek a new teaching mode. This study mainly starts from the perspective of practical education, analyzes the connotation of practical education, explores the important value of practical education in college ideological and political education, in order to lay a theoretical foundation for the development of college ideological and political teaching.

Key words: practice education; Colleges and universities; Ideological and political education; application

引言:

伴随着我国教育制度的不断改革, 我国社会经济发展形势发生变化, 同时我国高校的人才培养目标也发生了变化。当下我国高校培养学生的目标大都为实践型人才。以此角度入手可发现, 高校思想政治教育中的实践育人模式也应该结合培养目标的变化而发生变化, 只有这样才能尽可能地顺应社会需求。受到传统教育思想的影响, 我国高校思想政治教育基本都是由学校学工部与团委共同负责的, 但是结合当下高校思想政治教育本身来看, 还是要结合当下大学生的思想政治教育要求来引导学生三观的, 同时这也是将实践育人教育理念充分应用于高校思想政治教育中的主要价值。

一、实践育人理念的提出

马克思主义认为, 实践是认识的根本和动力, 是获取知识的来源, 是对真理的检验。实践育人思想早在中国古代就有人提出, 当然也是马克思主义理论知识在教育中的重要体现。当代国际教育思想界普遍认为, 教育学实际上是以实践为基础的科学, 从实践出发, 为了实践, 再向实践开发。通过对当代学习理论的深入分析, 我们可以看到, 人学习最好的状态不是被动、静态地获取, 而是通过对世界和生活的全面体验。也就是说在实践中, 人的最佳学习状态是在实践中进行的。学生的知识获取和素质提高必须通过后天的教育来实现^[1]。

二、实践育人概念的界定

随着人类社会的持续发展, 人类对个人与教育的认知也在持续发展。实践育人的理念开始初步出现就已经开始广泛受到人们的关注, 该理念主要针对培养什么样的人才, 怎样培养人才展开探究, 这些问题都极具时代特征。

当下我国高校思想政治理论教育也是最重要的育人环境, 能够帮助学生培养正确的三观。高校是学生进入社会最后的踏板, 在接受三至四年教育之后学生就需要步入社会。所以, 高校学生所需的教育不仅包含理论性的专业知识, 更多的是怎样将理论知识转变为专业水平的一种技能, 怎样才能把所学的知识内化, 高校思想政治教育还担负着上述的教育使命。

怎样才能将所学的理论应用于实践当中, 怎样才能把理论

知识转变为技能, 这是一个非常复杂的过程, 需要学生接受完全不同于课堂教学形式的教育。这种教育形式也就是实践教育。对于高校思想政治教师来讲, 大多都会通过课堂、课余活动, 社会实践等形式来展开人才培养, 也就是文章提到的实践育人^[2]。

三、实践育人融入高校思想政治教育的必要

(一) 消除传统教育弊端的需要

一直以来, 灌输式教育都深受不同类型学校教师的青睐, 高校思想政治教育也是一样。在这样的教学模式落实当中, 教师是课堂主体, 教师在教学过程中也只会给学生单方面输出知识, 学生知识被动接受知识的客体。学生被动接受知识的状态对个人成长存在消极影响, 这会导致课堂逐渐失去活力。为了完全缓冲传统教学模式对高校思想政治教育产生的不良影响, 笔者有必要将实践育人理念融入高校思想政治课堂, 为学生创建更加舒适的教育氛围, 增强学生接受教育阶段的主体地位体现^[3]。

(二) 引导学生“知行合一”的需要

学生之所以学习知识, 是要提升个人实践能力。所以, 作为高校思想政治教师, 一定要引导学生将正确的认知与行为相结合。只有这样, 思想政治教育目标才能得以实现。对于高校思想政治教育而言, 课堂一贯是思想政治教育的主阵地, 思想政治教师在进行课堂教育的时候不能只是单一地进行理论教育, 而应该把实践育人理念与思想政治理论相融合把思想政治教育中的理论知识与学生行为习惯养成相互融合, 真正地实现学生的“知行合一”。

(三) 增加高校思想政治教育活力的需求

一直以来, 我国高校思想政治教育给人的直观感受就是死气沉沉, 缺乏活力。但是为什么会存在这种现状呢? 在大多数人看来, 无非就是教学方法, 或者学生参与度不足等问题。但是实际上除了以上原因, 高校思想政治课堂缺乏活力才是最根本的元素, 深究根本, 其实就是高校思想政治教师并没有清晰认识到教师“教”的原因和学生“学”的原因。很多教师在进行思想政治理论知识讲解的时候都滔滔不绝, 甚至能将所有理论知识背诵下来。但是, 课堂效果并不显著。大多数时候学生都没有听懂, 课堂效果也不够明显。如果教师想要解决该问题, 就需要把实践育人理念融入到思想政治

教育当中,在讲解思想政治理论之前应该先让学生明白学习的原因、方法和目标,引导学生了解如何借助所学的知识解决生活中遇到的问题^[4]。

四、实践育人理念在高校思想政治教育中的作用

实践育人理念在高校思想政治教育中的应用能够帮助大学生建设道德修养,强化大学生身心健康,推动大学生融入社会,培养大学生的创新能力。所以,把实践育人理念融入到高校思想政治理论教育中的教育作用显著。

(一)积极引导大学生树立合规的行为规范

笔者在思索思想政治教育新机遇的时候,还需要重新给予传统思想政治教育功能准确的定位,只有这样,高校学生才能创建一种良好的行为习惯。结合当下的高校思想政治教育内容可知,思想政治教育主要包括哲学、法学以及道德等多学科知识,在多方面内容相互影响下,高校学生的日常行为会逐渐规范化,这种功能会在学生主观意识中充分体现出来^[5]。

(二)帮助学生构建扎实的专业思想

目前我国高校教育工作的主要目标就是强化学生的专业思想,所以很多高校在新生入学之后的第一堂课就是思想政治教育。之所以将新生的第一堂课设置为思想政治教育就是为了让高校学生的专业素养提升与综合能力培养能持续与思想政治教育同步进行。与此同时,还能将高校思想政治教育价值充分发挥出来,这样还能够与传统思想政治教育形成互补^[6]。

(三)引导学生构建科学性和合理性的职业规划

结合当下高校学生的实际就业状况可以看出,很多学生都对自身就业怀抱一种盲目乐观的姿态,这是一种明显的眼高手低。积极开展思想政治教育能让高校学生长期保持一种健康向上的思想状态,从而创建一种对社会与个人的正确认知。此外,高校思想政治教育还能有效加深学生对社会的认知,推动高校学生实现个人发展与社会需求的完美融合^[7]。

(四)促进体现高校思想政治多元教育功能

将实践育人教育理念与思想政治教育相互融合能够帮助高校思想政治教师创建完善的思想政治课程从而培养大学生的政治素养。之所以大学生的政治素养能够通过实践活动来提高,主要是因为实践活动对大学生政治信念存在积极价值导向,实践育人的相关理念对大学生三观形成存在显著影响。

(五)有利于提升学生道德修养

一种情感是感性的道德经验和认知,它需要将道德意识上升为一种控制力量,以确保其行为的正确性。在实际操作中,每个人的行为都有不同的层次,不同的状态,不同的困难,不同的阻碍,不同的不良诱惑。长期的实践,可以使个体在长期的经验中,增强自身的道德观念,从而提高自身的道德素质,从而坚定自己的道德表现。

(六)有利于提升学生社会化进程

思想政治理论教育可以说就是大学生了解社会与国家、政策与方针的主要途径,学生可以借助实践活动更加充分的了解社会,通过积极参与社会能够从不同角度接触不同群体。此外,通过参与实践,学生还能从不同的角度沟通,学会与人接触的技巧,掌握与人相处的方法和基本原则,提升个人人际交往能力^[8]。

五、高校思想政治教育课程构建实践育人模式

(一)全方位地构建思想政治与学生的职业素养两者的关系

在新的教育形态下,高校思想政治教育工作将更贴近现实。因此,构建高校思想政治课程的教学模式,必须从传统观念上改变学生三观,积极地将其转化为提高大学生的素质。在具体的教学中,应积极配合学工部、校团委等部门,从思想政治教育与学生专业素质的培养两个方面进行建设。但是,应该指出,当前高校建设思想政治教育的模式要以问题为导向,许多高校大学生的功利主义思想比较严重。在这样的背景下,高校思想政治工作首先要解决好学生的思想问题,其次要转变观念。在高等教育中,教师要采取平等的态度,促进与学生的交往,从而为大学生的职业素养的培养提供有利的环境。

(二)以校本为要求重新构建课堂教学,培养学生的职业素养在实施大学生思想政治教育工作的具体实践中,应结合学校的

实际情况,对课堂教学进行重构。重新构建的历程就是对思想政治教育实践的改革过程。目前,高校思想政治理论课的教学内容基本属于“一本一纲”,在教学实践中存在着一些问题。因此,高校要根据自己的特点,结合就业情况,把思想政治理论课与实践育人内容相结合。例如,可以将劳动权益保护法纳入到大学法律教学内容中。同时,由于学生的专业背景,其就业观念和就业领域也不尽相同,因此,可以把适合自己的工作需要的案例纳入到课程中,从而使其具有良好的职业素质培养特征^[9]。

(三)根据学生的职业能力自我养成目标来对创新实践项目进行整合

在实施新的教育理念的过程中,首先要正确理解现有的教育资源,并对其进行总结、归纳。在这样的形势下,要做好两件事。一方面,在学校举行典礼的同时,还可以邀请优秀的校友来做讲座,让他们在大学里形成一种积极的学习氛围。同时,优秀校友的存在也会对大学生产生一种思想上的正面影响,使他们充分了解立德树人的重要意义,并利用校友的资源,为大学生提供更好的学习和就业指导。另一方面,以校企合作形式,邀请企业代表到学校进行专题讲座^[10]。由于企业代表往往更多地了解社会的实际需要,因此,他们会对自己所从事的专业的社会就业前景进行深入的剖析,以促进他们对目前的就业状况有一个清楚的认识,并通过与同学们的互动交流来增强他们的职业素质。

六、结束语

新时期,高校应及时调整人才培养目标,使得高校思想政治教育实践育人教学模式发挥的作用更为突出。因此,在重塑高校思想政治教育实践育人模式的前提下,教师要加强实践育人方式的创新,重视实践育人的有效性,把理论与实践相结合,丰富学生的学习内容和形式,使学生真正认识到实践育人理念的重要性,使他们从内心深处认识到了思想政治教育的作用,并通过实践育人的方式来提高自己的思想政治素质,从而使大学生的专业素质得到提高。

参考文献:

- [1]余燕敏,唐一通,舒先涛.基于课程思政协同育人教育模式的设计探索与实践——以高校医学及相关专业《医学化学》课程为例[J].高教学刊,2020(33):99-102.
 - [2]王文韵,郭丽娜,王晓丽,等.BOPPPS教学模式融入课程思政元素在中药化学课程教学中的探索与实践[J].中国卫生产业,2020,17(32):169-171.
 - [3]章庆林."三全育人"视域下高校思政课"四课联动"育人模式实践与探索[J].天津中德应用技术大学学报,2022(4):57-63.
 - [4]许云菲.微电影在高校思政实践教学中的应用研究——以西安部分高校为例[D].陕西:西安理工大学,2021.
 - [5]邱鹏程.融入课程思政理念的《大学英语》混合式教学模式探索与实践[J].产业与科技论坛,2022,21(13):131-132.
 - [6]李作美,韩卓,马龙,等.思政教育融入食品感官评定课程的探索与实践[J].产业与科技论坛,2022,21(10):143-145.
 - [7]樊宇真.课程思政在食品专业人才培养中的应用——评《食品科学与工程类专业"课程思政"案例》[J].粮食与油脂,2022,35(5):后插11.
 - [8]尚丛珊,孟婷婷,郭丽,等.课程思政教学模式在《病原生物学》中的应用——以抗击“新冠”肺炎疫情为例[J].当代教育实践与教学研究,2022(10):176-178.
 - [9]谢卫国,陈燕红,陈海鸣.信息技术背景下高校思想政治理论课手机无纸化考试模式的实践[J].微型电脑应用,2021,37(10):74-76,84.
 - [10]杨明霞.信息化背景下高校思政教育混合教学模式研究——评《信息化教育基础:自构建学习理论》[J].中国科技论文,2020,15(5):后插17.
- 课题:23年教育部协同育人产学研项目课题,开始预订,三本单位起,高职单位不收,可以走经费,收全科,一个作者最多可以申请三个课题,预计23年下公示,结题容易,不卡,欢迎咨询!
- 作者简介:叶容均(1992-5),女,湖北武汉人,汉,硕士研究生,西南财经大学,主要从事学生工作。