

新形势下大学新生教育管理面临的挑战与对策

邓瑞颖

(身份证号码: 513401199908200427 泰国格乐大学610000)

摘要: 面向大学新生所开展的教育管理工作,是当前大学管理工作的重点和难点。教育部2016年发布《关于中央部门所属高校深化教育教学改革的知道意见》当中就明确强调,要将人才培养质量作为高等教育的核心任务。其中新生教育管理中新生的人才培养质量,对于实现最终的人才培养目标来说意义重大。当前大学新生主要面临的是适应新环境、转换新角色的各种问题,大学教育管理需要有针对性地面对新生群体进行管理优化,帮助大学新生解决生活当中所面临的各种难点问题。

关键词: 新形势; 大学新生; 适应性; 教育管理

Challenges and Countermeasures of university freshmen education management under the new situation

Deng Ruiying

(ID No.: 513401199908200427 Thai Kelle University 610000)

Abstract: The education management work for college freshmen is the focus and difficulty of the current university management work. In 2016, the Ministry of Education issued the Opinions on Deepening Education and Teaching Reform in Universities under Central Departments, which clearly stressed that the quality of personnel training should be the core task of higher education. Among them, the quality of new talent training in the new education management is of great significance to realizing the ultimate goal of talent training. At present, college freshmen are mainly faced with various problems of adapting to the new environment and changing their new roles. College education management needs to optimize the management of the freshmen group accordingly, and help them solve various difficult problems they face in life.

Key words: new situation; college freshmen; adaptability; education management

一、大学新生教育管理的主要概况

大学新生主要是指刚刚高中毕业进入高等教育阶段学习深造的学生,一般来看,大学新生年龄集中于18至21岁区间,这一阶段大学新生的身心法语相对成熟,心理人格处于不断完善阶段,大学新生教育是帮助其塑成人生观价值观养成的重要阶段。当代大学新生在进入大学校园后表现问题较为显著。典型表现问题集中在心理认知适应状态、环境差异所带来的生活习惯挑战等几个方面。部分学生在大学期间容易因自身心理因素和外部环境的不适应,产生严重的学习自主性和心理建设等方面问题,影响他们的学习与生活。这对于大学教育管理工作组织开展来说,需要以前你必要的重视。针对大学新生的大学教育管理与一般学生管理有所不同,其突出特点体现在目标层面。大学新生管理的目的是为了帮助新生们快速熟悉和适应大学环境,融入到大学生活当中,完成自身角色定位的过渡,使他们形成学习理想和科学的自我规划。随着教育工作的逐渐完善,针对学生思想认知、生活习惯等方面的教育管理被提上日程。大学新生的教育管理除了要完成各种常规的管理工作项目之外,还需要从学生思想上、生活上来进行管理推进,帮助切实解决学生们面临的各种难题。

二、大学新生教育管理所面对的大学新生的情况

大学新生的教育管理主要从新生特点出发,组织开展管理工作。与在校学习拥有一定时长的学生不同,新生刚刚进校期间表现出的问题呈现复杂多样特性,新形势下,大学新生教育管理需要立足学生真实情况,有的放矢地组织开展管理工作,才能够真正发挥教育管理的实际效能。

(一) 部分学生存在心理预期的落差感

刚刚进入到大学学习的大学新生,容易产生较为显著的心理预期落差。一些新环境适应能力较差的学生,做好心理调整、不断进行生活调节的时间也就更长,相应的,地区差异对于他们的学习生活的负面影响也就更为显著。观察发现,基础教育阶段绝大多数学生对于大学生活有着憧憬,对于大学的学习与生活节奏存在幻想。这种心理产生的原因主要集中在基础教育阶段较为繁重的学习任务以及基础教育阶段教师和家长对于大学生活的判断。大学新生带着自己的心理预期来到了大学校园,但是真正参与到大学学习生活之后,发现大学实际情况与自身的理想、想象之间存在巨大的差距,理想化的大学预期落差会使得学生产生较为显著的心理问题。

(二) 大学教育教学模式使学生产生迷茫

与初高中基础教育阶段教育教学方式方法有着巨大的区别,大学教育无论在教育内容上还是在教学方法上,都较为特殊。首先,在教育内容上,基础教育阶段的每堂课都有定量且具体的教学内容,学生通过教材预习和教师引导就能找准学习方向;而高等教育的课程内容则相对抽象广泛,教授有可能一堂课讲一章,也有可能一堂课讲一页,甚至抛弃课本自主授课,新生往往纠结于“这堂课的重点是什么”“学这些有什么意义”等问题,一时间难以适应。其次,在教学方式上,基础教育阶段的教学实践通常按照“教师提出目标、学生小组探讨、教师精讲重点内容、学生巩固练习”的逻辑去传授知识;而大学教育则践行“引导式”“启发式”的教育,更注重以开放性的探究培养学生的思维逻辑和自学能力,授课方式灵活多样,教师不再三令五申强调学习目标,不再布置大量作业巩固重点知识,

教师监管压力的减弱,往往给新生带来学习目标上的困惑,导致大学新生在学习当中产生了迷茫。

三、大学新生教育管理存在的问题与面临的挑战

(一) 教育管理方式相对单一

新形势下,新生的生活环境适应成为教育管理重点,学校方面需要针对性出台相应的管理标准,帮助新生们解决日常生活中种种问题,度过适应期。但就目前高校开展的教育管理工作情况来看,高校教育教学任务负担较重,各项教育管理工作压力绝大,导致在实际工作当中很难抽出精力和资源投入到针对新生的教育管理建设当中去。观察发现,新形势下大学一线管理人员如辅导员等,有着巨大的工作和心理压力,导致在日常的管理工作当中,很难做到事无巨细,深入到学生生活当中。很多新生在校期间表现出的问题,难以第一时间发现并做出管理回应,针对新生所能够采取的管理方式也相对单一,部分学校仍然沿用较为传统的刚性管理办法,通过明确要求制度标准对学生进行标准化的规范管理,使得新生管理效果一般,未能真正解决新生在日常学习生活中遭遇到的各种实际问题。

(二) 缺少对于新生个性化需求的判断和回应

大学新生教育的核心特征在于针对性,前述提出,之所以开展新生教育管理,关键在于新生本身相对特殊,刚刚进入学校面临诸多问题。针对性管理虽然需要投入更多的管理资源,但是也是最为行之有效的管理方式。针对性管理的前提在于,学校教育管理能够深入学生群体当中,结合学生差异,精准、有效、垂直地完成对于学生状况的判断,使学生面临的问题都能够放到管理系统当中来,利用有效的管理手段进行解决,为新生提供高质量的服务。然而大部分高校在开展新生教育管理中,缺少从思想价值、心理方面进行学生判断,同时教育管理服务也没有真正监督学生的思想动态,针对学生错误价值观等问题做出有效且及时的回应,最终导致管理效果不佳,难以发挥管理效能。

四、针对大学新生入学特点进行教育管理升级的对策建议

(一) 构建多元主体参与的共同治理环境

大学新生虽然刚刚高中毕业进入到大学阶段生活,但是他们已经拥有了一定的独立思想和自我认知,传统教育管理所采用的是对立面的管理费昂视,其中学校扮演的是管理者角色、学生扮演的是被管理者角色。对于拥有一定独立思想的大学新生来说,他们对这种管理价值并不认同,一些学校所采用的刚性管理机制,也容易导致学生产生严重的逆反情绪。多元管理的协同,是要打破原有单一管理者身份,不断引入更为丰富的管理主体,形成管理新局面,打破原有的管理者与被管理者的疆界。其中学校和学生都应当参与到管理当中来,同时要引入外部管理资源,以共同管理目标为战略导向,构建和谐的管理生态。首先,学生需要与家庭教育环境进行配合,共同参与到管理工作当中。在学校的帮助下,家长群体可以通过参观调研的方式,进入学校,了解学校环境,为学生进行心理建设和生活指导,帮助学生适应学校环境,引导学生形成自我管理的意识和能力;高校要持续发挥管理效能,以专业的教育管理姿态打造人性化的管理项目,以服务学生、满足新生需求为原则,通过开展学生评估、开展新生活动等方式,提供教育管理支持;最后,地方政府部门和社会也应当参与到新生管理当中。

(二) 创新柔性管理制度体系

柔性管理制度是与传统刚性管理相对应的新型管理制度手段,相比于刚性管理制度,柔性管理相对而言更加灵活,更加尊重人的主体性,从以人为本出发,将管理的重点从制度原则转移到人的需求之上。大学教育管理所面向的是学生教育,其目标并不是提高效率效能,而是以培养人、塑造人为主要方向,因此在管理方面大学教育管理更需要以柔性管理制度建设优化,来培养学生的独立性,体现管理对于大学生自我价值、独立人格的尊重。结合大学新生的学习生活现实条件和实际诉求,高校在开展大学新生柔性教育管理制度建设中,可以采用一些较为成熟的现代管理学经验。例如学校可以引入PDCA循环管理机制,从新生的切实需求出发,制定出服务新生、引导新生、解决问题、不断优化的管理路径,构建完备的制度体系。

(三) 多样化活动形式带领新生融入集体

新生的学习生活适应,其核心在于新环境的融入。新形势下,大学新生教育管理要落实环境塑造工作任务,帮助学生感受大学新环境魅力,使学生们更好地揉入到新的集体环境当中。结合经验,大学教育管理可以从新生特点出发,组织开展多样化的集体活动项目。除了常规如军训、讲座等项目之外。学校方面还可以针对新生的兴趣爱好,为提供体验式“参与式”“应用型”的教育活动,如开设新生研讨课、组织社区调研、开展野外素质拓展、筹办师生茶话会、举办文学沙龙等,强化新生在活动当中的良好体验。“00后”、“05初”大学新生群体往往个性鲜明,拥有自己的独立见解,不愿意被说教或被管控。在教育内容上,高校应结合学校人才培养战略,充分掌握新生需求,了解新生审美兴趣,提供“有趣”“有料”“有需求”的教育内容,以学术指导为例,新时代的大学新生教育内容应包括:信息检索技能探究、阅读能力培养、论文写作技能培养、思辨品质培养等多方面内容。从而使学生意识到新环境新集体的价值所在,积极主动地敞开心扉,参与活动,融入集体。

结论

大学新生在进入学校学习阶段面临诸多的学习、生活层面挑战,传统高校大学新生教育管理机制缺失,未能精准找到学生痛点,依托管理手段实现教育赋能。开展大学新生教育管理,需要具有新生认知视野,从新生切身需求和实际处境出发,打出一套制度组合拳,构建多元框架系统,来为学生提供有针对性的服务,提高学生的适应能力,使学生更块、更好地融入大学生活。

参考文献:

- [1]彭晓.大学新生适应性问题表现、成因及应对举措——基于辅导员视角[J].济宁学院学报,2022,43(04):89-96.
- [2]王艳慧.大学新生心理适应的实践探索——以南京晓庄学院为例[J].江苏教育,2022(64):23-26.
- [3]董贝贝.晋中市某本科院校“00后”大学新生的心理韧性与其心理健康现状及其关系研究[J].职业与健康,2022,38(16):2251-2254+2259.
- [4]周冲.日本大学新生适应性教育研究——以“初年次教育”为中心[J].高等教育研究学报,2022,45(02):27-32.
- [5]陈晓楠.大学新生教育管理工作模式的创新[J].当代教育实践与教学研究,2017(11):59.