

贵州民族地区大中小思政课一体化建设路径初探

马香品 李远祥

(黔南民族师范学院 贵州省都匀市 558000)

摘要:大中小思政课一体化建设,是中国特色社会主义新时代思政课建设的新方向。作为少数民族人口占多数的地区,贵州民族地区应结合本区思政课教育的特点与不足,确立适应本地区思政教育发展规律的大中小思政课一体化建设的基本目标,并依此确立这一建设的主要路径:课程目标一体化、教材内容一体化、教师队伍一体化、组织管理一体化。只有这样,才能探索出一条具有贵州民族特色的大中小思政课一体化模式。

关键词:贵州民族地区;思政课建设;思政教育;大中小思政课一体化

Preliminary Directory of the Integrated Construction Path of Ideological and Political Courses in Large, Medium and Primary Schools in Guizhou Ethnic Areas

Ma Xiangpin Li Yuanxiang

(Qiannan Normal University for Nationalities, Duyun, Guizhou 558000)

Abstract: The integrated construction of ideological and political courses in universities, middle schools and primary schools is a new direction of ideological and political course construction in the new era of socialism with Chinese characteristics. As an area with a majority of ethnic minority population, Guizhou ethnic minority areas should, in combination with the characteristics and shortcomings of ideological and political education in their own areas, establish the basic goal of integrated construction of ideological and political education in large, primary, middle and primary schools to adapt to the development law of ideological and political education in their own areas, and establish the main path of this construction: integration of curriculum goals, integration of teaching materials, integration of teachers, and integration of organization and management. Only in this way can we explore an integrated model of ideological and political courses in large, middle and primary schools with Guizhou's national characteristics.

Key words: Guizhou ethnic regions; Ideological and political course construction; Ideological and political education; Integration of ideological and political courses in universities, middle schools and primary schools

进入新时代,以习近平同志为核心的党中央高度重视大中小学思想政治理论课一体化建设(以下简称思政课一体化建设),2019年3月,在全国思想政治理论课教师座谈会上强调“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设,作为一项重要的工程。”同年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,提出“整体规划思政课目标,在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课,引导学生立德成人、立志成才。”2022年3月17日,教育部专门围绕三年来贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会精神工作的情况,召开新闻发布会介绍进展成效与下一步工作考虑。以上足以说明,大中小思政课一体化是基于新时代需求和新教育教学改革而提出的思政教育教学改革方向。

一、贵州民族地区大中小思政课一体化建设的现状

贵州地区的教育教学情况是植根与当地民族情况而发展的,贵州是中国少数民族最多的省份之一,现有54个少数民族,世居的少数民族有苗族、布依族、侗族、土家族、彝族、仡佬族、水族等18个民族。据不完全统计,全国70%以上的苗族、布依族以及侗族都长期聚居于此3个少数民族自治州。这些少数民族在特定的历时条件和地理环境下,形成了特色鲜明的语言与文化。在思政一体化建设过程中,要针对多民族教育特点来制定原则与路径。当前贵州民族地区大中小思政课一体化建设,虽然已经有一定进展,但是总的来说还存在一定的不足,如建设目标存在不明确,教材内容不统一,教师队伍缺乏沟通,组织管理缺乏协调。归其原因,缺乏统一的建设路径。本文就是从贵州民族地区思政教育的特点与不足出发,指出了贵州民族地区大中小思政课一体化建设的目标,分析了这一体化建设的有效路径。

二、贵州民族地区大中小思政课一体化建设的目标

任何课程建设,都需要首先制定明确的建设目标。只有确立了目标,才能使课程建设不会失去方向。根据国家对于思政课一体化建设的相关要求,贵州民族地区大中小思政课一体化建设亦应具有如下三大目标。

(一) 全面贯彻党的教育方针

贵州民族地区大中小思政课一体化的建设,首先是对党的教育

方针的贯彻落实。党在教育事业的建设中一直处于优先位置,现代化教育的建设更是十九大后的重要工作。而大中小思政课一体化的建设也正是现代化教育的重要体现,因为只有全面落实大中小思政课一体化,才可以更好的实现思政教育的整体化、系统化进行,避免了过去思政教学中,各阶段不衔接导致学生学习没有整体感,难以形成贯彻且正确思政观念的问题,很好的实现了现代化思政思想的培养。此外,大中小思政课一体化的建设,也是保障学生意识形态正确的重要基础,因为连贯性一体化的思政教育能够较好的避免学生被资本主义思想、修正主义思想、封建落后思想等不良思想的侵蚀,坚定对社会主义的认同以及对共产主义思想的认知,形成对青少年学生群体的意识形态保护,促进个人的健康发展。

(二) 整体提升思政课实效性

贵州民族地区大中小思政课一体化的建设,对于思政课的整体实效性也有很大的帮助。一方面,大中小思政课一体化的建设,是建设完整且贯彻一体思政教育体系的重要基础,这种一体化且系统化的思政知识体系,将能够避免过去思政教学中思政教学内容的破碎化和分离化,并促使整体教学下学生对思政认知水平的提升,提升知识传授效果。其次,思政课程教学中,一体化的建设也是保障思政育人水平提升的重要对策,因为思政教育并不是一朝一夕就可以完成的,而且鉴于当下社会环境的影响以及学生面对外来事物的诱惑较多,在学习的过程中很容易受到外来因素影响而导致思政教育的效果中断,而应用一体化的教学模式,则可以实现有效的人才培养,因为一体化的育人是连贯性的,各个学段的思政教育内容在一体化的教育下可以实现常态化的思政教学,最终在长期且统一规划的教学下,实现学生思政思想的培养。

三、贵州民族地区大中小思政课一体化建设的路径

明确了贵州民族地区大中小思政课一体化建设的目标,就可以此为依据,制定贵州民族地区大中小思政课一体化建设的四大主要路径。

(一) 课程目标一体化

课程目标一体化是重要的培养建设内容,因为目标是教师教学的主要引导对策以及学生学习中的重要努力方向,在常规的教育教

学中具备重要意义,而在大中小思政课程一体化的理念下,一个统一的目标更具备重要价值,是有效促进学生学习和教师教学,以及贯穿联系整个一体化建设和教学的重要内容。而本文认为对于课程一体化中目标的建设确定,主要是以德树人和意识形态培养为主要目标,立德树人就是促进学生在成长过程中,能够通过一体的思政课程实现良好品德和三观的建立;意识形态培养则是促进学生在一体思政教育中,实现对社会主义理念和共产主义思想的坚定。

对于贵州民族地区大中小思政课一体化建设的进行,从目标建设规划方面主要做好以下几点:

首先,优化顶层目标设计。所谓顶层设计就是对各学段思政课的整体部署,而对于这一部署和设计的优化,主要是在设计优化的过程中做好对整个思政课程目标的把控,确定根本和共同的教学目标。而具体来说顶层目标设计,一方面是需要设计的过程中,建立统领平台,这一平台主要由各思政领域、教育领域专家以及优秀一线教师构成,主要的目的是进行一体化课程教学下的目标设计和教学体系构建,把控整体教学进度,实施思政一体化教学监督等,总而言之就是对大中小思政课一体化实施的管理平台,而为了实现这一平台的优化,本文认为应当有教育部门和其他政府部门的背书,以此保障期管理、监督的权威性。另一方面,对于顶层目标的设计优化,还需要注意教育教学过程中,对共同使命的明确,也就是通过个学段教师和学校的意识统一、理念统一,实现有效的使命展开和各学段课程目标设计。

其次,强化阶段目标衔接。由于不同学段的学生在思维演变和经验发展上的不同,因此在不同学段的教学过程中,思政教育教学的进行也会因此出现一定的区别,而如果能够在一体化教学中做好对区别的统一规划以及不同学段学生学习的衔接,那么大中小思政课一体化建设的进行将会更进一步发展实现,而这就需要在一体化建设的过程中,做好阶段目标的衔接,其中小学阶段要做好思政教学的奠基,主要对学生进行基础礼仪习惯的培养以及家国情怀的激发,奠定初中思政教育的情感基础和行为基础;初中阶段的学生继承了小学阶段学生守礼貌懂礼仪的行为,以及家国思想的初步了解后,就可以开始进行道德情感和认知的深入,并着重强化学生的判断能力,能改让初中生明确是非;高中阶段的学生在结合上两阶段的基础后,就可以进行更为深入的国家政治体系、意识形态理念、独立思考水平的培养,实现学生从思想品德和情感认知向基础思政素养的转变;最后的大学阶段,则是对学生意识形态信念、社会理想建立以及自我价值认同的培养,促使学生形成正确的共产主义意识形态,并能够保持自我理想和对自身的认同,在社会中奋斗拼搏。

最后,螺旋上升实现目标。所谓螺旋上升实现目标就是在教学的过程中,以一种螺旋式的,有前后关照和中间回顾的螺旋式教学上升,促进学生在学的过程中,学习当下回顾过去展望未来,这就要求在教学的过程中,各个学段的思政教学需要做好对其他学段的关照,做好对过去学习内容的回顾以及思想的升华,做好对未来学习内容的奠基。并且在教学的过程中,把握好不同学段之间的进阶发展,保障各阶段思政教学的独特性和自身教学特点也是必须的,这是促进学生进步的重要基础。

(二)教材内容一体化

教材内容一体化也是大中小思政课一体化建设过程中的重要建设内容,因为教材是贯穿整个思政教学的重要资源,也是保障学生进步和发展的重要资料,而对于一体化课程教学中教材的建设,主要是注意各学段教材内容涉及和规划的统筹落实,以此实现大中小三阶段思政教学教材的内容整体化突出,最终实现教育教学工作落实的科学性系统性。

教材作为重要的教学载体,在大中小思政课一体化建设的过程中,也需要注意做好对教材体系的建设,教材体系的建设主要是在教学的过程中做好如下的工作:

首先,统筹协调课程标准。课程教材的编撰需要依照课程标准为主要依据,不同学段的课程教材在编撰的过程中也有不同的课程标准,因此本文认为对于一体化教学下思政教学教材的落实发展,一方面应当注意做好高效课程思政标准的编制,因为大学阶段的思政教学与高中、中学、小学存在很大差别,因此对于高校的标准编

制应当独立进行,但这也需要高校课程标准编制过程中,对中小学标准的参考参照,在避免内容交叉重复的同时,保障标准内容和要求上的衔接。另一方面则是做好小学、初中、高中阶段的课程标准的统编,也就是在编撰的过程中能对现行的中小学独立课程标准予以整合,并进行统一化的处理编制,实现课程标准的一体化和方向一致。

其次,深化各段教材改革。大中小思政课一体化建设的进行中,教材的一体化改革发展需要深入的做好教材改革工作,对于教材的深化改革,一方面是做好教学过程中的教材改革同步性,也就是改革的进行需要大中小思政课程的同步教材改革,以此避免独立教材改革过程中可能发挥的教材衔接性、整体性问题,另一方面则是在一体化教学的过程中,教材深入改革的进行要吃一定的频率,因为时代总是在推进社会也总是在发展,很多情况下上一年编撰的课程教材已经难以实现对今年学生思想的教学,因此在教育教学的过程中,对于教材的深入改革还需要结合社会发展,在社会发展深入进行的过程中进行结合社会发展的改革,总的促进学生结合时代发展,实现教材引领作用的发挥。

最后,加强教材理论研究。大中小思政课一体化建设的进行,对于理论的建设特别是教材理论的建设更需要相关单位部门加以重视。对于教材理论的建设一方面是需要建设一支具备专业水平的教材研究团队,进行思政教育中科学性、思考性、教育性内容的规律探索,进而实现对实际教材改革工作的理论指导。另一方面,则是在教学的过程中设置思政教材一体化的专项课题,通过这一课题的设置,实现有效的理论分析,进而实现对一体化思政教材编制中的问题分析。而这一课题的设立应当放宽条件,让大中小学的思政教师都有可申报研究,以实现从不同学段不同角度不同方向的课题研究,进一步促进思政教材理论研究的深入。

结语

综上所述,在新时代背景下,贵州民族地区大中小思政课一体化建设工作的开展,仍存在诸多不足需不断完善,使大中小学思政课一体化建设在立德树人这一根本任务下突出各学段特色,更加注重教学布局的有序衔接,切实落实教材、用好教师差异、统一目标以及正确评价等多项内容的建设,以此确保大中小思政课一体化建设的全面性和科学性,能够实现从小学到中学再到大学的全面思政德育培养,立足思政课教育教学规律和学生成长规律,遵循不同学段大中小学生的认知规律、从坚持守正和创新相统一来统筹思政课一体化建设,进而推动大中小学思政课建设内涵式发展。

参考文献:

- [1]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务——在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话[N].人民日报,2019-3-19(001)
 - [2]李晓东.思政课一体化建设的现实困境与应对策略[J].中小学德育,2022(04):5-8.
 - [3]陈欢.大中小学思政课法治教育一体化路径研究[J].公关世界,2022(06):47-49.
 - [4]李鑫,郑敬斌.大中小学思政课教师队伍一体化建设探析[J].学校党建与思想教育,2022(06):47-50.
 - [5]樊静,曹文雪,李静,张兆志,郭靖.新时代大中小学思政课育人一体化建设研究[J].现代农村科技,2022(03):85-86.
 - [6]陈恩.大中小一体化建设视域初中思政课定位与特征[J].中学政治教学参考,2021(23):8-9.
 - [7]刘峰,姜建成.大中小思政课一体化建设的主体构成及职能[J].思想政治课教学,2021(04):15-18.
 - [8]张欢.新时代思政课“大中小一体化”建设策略研究[J].现代交际,2021(07):187-189.
 - [9]迟美楠.大中小思政课一体化与高中思想政治课程教学改革[J].文教资料,2020(33):113-115.
- 作者简介:马香品(1974-),女,陕西西安人,副教授,研究方向:政治经济学。
李远祥(1965-),男(布依族),贵州独山人,副教授,研究方向:民族文化与社会发展。