

职业本科教育人才培养方案开发机制研究

卢寅 张磊 苟琦智

(陕西工业职业技术学院 陕西省咸阳市 712000)

摘要:新时期,全球经济结构转型,人才竞争是核心内容,在此背景下,无论是普通教育还是职业教育,都是“教育强国”重要内容,具有同等的价值。国家教育部已提出,需要架构“本科层次职业教育”基地,注重试点工作的落实,研究职业本科培养模式,进而优化教育体系,借助职业本科教育推动人才供给侧的改革,全面夯实本科层次职业教育基础。对于职业本科教育来说,制定有效人才培养方案至关重要,可保障学校教学质量,合理组织教学过程,全面培养学生品格,助力学生健康成长。人才培养方案,既要符合教学规律,又要适应社会变化,立足教学实践。基于此,本文将围绕人才培养方案开发,提出合理的建议,以便为职业本科教育提供有益的参考。

关键词:培养方案;职业本科教育;开发机制

Research on the development mechanism of talent training program in vocational undergraduate education

Lu Yin Zhang Lei Gou Qizhi

(Shaanxi Polytechnic Institute Xianyang, Shaanxi 712000)

Abstract: In the new era, with the transformation of the global economic structure, talent competition is the core content. In this context, both general education and vocational education are important contents of "education power", with equal value. The Ministry of Education of the People's Republic of China has proposed that it is necessary to build a "undergraduate level vocational education" base, pay attention to the implementation of pilot work, study the vocational undergraduate training model, and then optimize the education system. With the help of vocational undergraduate education, it will promote the reform of the talent supply side, and comprehensively consolidate the basis of undergraduate level vocational education. For vocational undergraduate education, it is very important to formulate an effective talent training program, which can guarantee the teaching quality of the school, organize the teaching process reasonably, cultivate students' character comprehensively, and help students grow healthily. The talent training program should not only conform to the teaching rules, but also adapt to social changes, based on teaching practice. Based on this, this paper will put forward reasonable suggestions around the development of talent training programs, in order to provide useful reference for vocational undergraduate education.

Key words: training program; Vocational undergraduate education; Development mechanism

引言:

《职业教育改革方案》属于职业教育的指导性文件,其中强调需区分职业教育和普通教育,发挥职业本科教育的优势。随着“十四五”的落地,需建设现代化国家,推动社会进入“教育强国和提升文化软实力的时代”。在现有教育体系中,科学发展职业教育,开创本科层次的职业教育,实现教育体系的完善,在教育中渗透“工匠精神”,通过细致化开发人才培养方案,助力学生全面发展。

Introduction: The Vocational Education Reform Plan is a guiding document of vocational education, which emphasizes the need to distinguish between vocational education and general education and give play to the advantages of vocational undergraduate education. With the implementation of the "Fourteenth Five Year Plan", it is necessary to build a modern country and push the society into the "era of powerful education and improving cultural soft power". In the existing education system, we should scientifically develop vocational education, create vocational education at the undergraduate level, improve the education system, permeate "craftsmanship spirit" in education, and help students

develop in an all-round way by elaborately developing talent training programs.

一、本科级职业教育人才培养的具体目标

在经济发展牵引下,各行各业人才需求相对迫切,较以往呈现出多元化趋势。基于这样的现状,职业教育亟待变革,将科学育人的最终目标放在教育对象的能力提升上,通过完善培养模式,辅助学生完成创新型人格转变,借此提升教育品质,推动国家可持续发展。职业本科教育,是当今的热点话题,在人才培养阶段,高校应密切关注市场,充分了解经济的需求,在此前提下整合相关课程,不断优化创新教学方法,注重人才培养方案开发,有效培养专业人才。

职业本科教育在新时期,要明确培养目标,培养学生德智体美劳综合发展能力,确保职业本科教育适应地方经济建设,可以培养一批具有科学文化水平、职业道德以及创新意识的接班人。在培养目标指导下,促使学生拥有过精益求精的工匠精神,具备扎实的基本技能,同时学习文化、宗教等知识,拥有国际视野。此外,学生毕业后要自主学习相关知识,提高自身专业技能,依靠专业所学,

解决社会复杂问题,成为高级管理人才。培养目标分解如下。

培养目标 1:可完整践行社会主义核心价值观,具有良好的专业技能和思想品德,拥有较强创新精神,具备良好人文素质,同时拥有社会责任感,可以在工作中遵守法律和道德。工作实践中,具有国际视野以及人文科学精神,适应“一带一路”政策要求。

培养目标 2:牢固掌握专业知识,了解社会文化和经济发展,了解国际贸易,更新信息技术知识,提高自身职业素养。

培养目标 3:在工作中有较强的跨文化交际能力,同时提高自身思辨与研究能力。

二、本科级职业教育人才培养方案制定中面临的问题

(一) 学生学习主观能动性难以调动

职业院校的学生相比于本科学生,学习基础普遍较弱,因为长期的学习习惯与态度,导致学习主观能动性难以调动。为此,在人才培养方案中需要增添创新元素,从学生实际情况出发,借助科学、有效的教学模式,强化学生学习意识,使其有增强专业技能的愿望。例如:可通过校企合作形式,帮助学生早日适应岗位工作,明确专业学习的重要性。

(二) 教师的专业技术能力不达标

职业本科教育对教育资源、教师能力要求较高,在教学实践中,需要以培养高层次人才、创新型人才、技能型人才为宗旨,达到科学育人的标准。但现实情况是职业院校教师队伍还待优化,实践经验还需增强,无法契合行业的最高标准。例如:职业教育计算机专业,其任课教师所掌握的技能,无法媲美企业高级工程师^[1]。为此,在职业本科教育背景下,教师要更新知识储备,提高自身的技术要求,定期参与企业实践,通过校企合作平台,丰富自身理论知识,在提高教师素养的同时,将新知识传授给学生。

三、人才培养创新路径

(一) 健全人才培养保障机制

教育教学实践中,想要将职业本科教育优势最大化发挥出,将职业教育落实到位,需健全人才培养保障机制,明确相关的流程。具体实践中,细化人才培养任务,从人才培养计划设置入手,到最终培养方案形成,均要渗透以学生为主体的理念,提高课程建设标准。同时,为达到理想教育目标,职业本科院校还需强化意识,认清自身的教育定位,专注学生的实践能力,与相关行业紧密合作。条件允许的话,还可以策划人才培养小组,多吸引骨干教师,同时邀请行业专家一同参与,使其用自身所学指导教学,辅助教学课程体系构建。除此之外,建立质量监控制度,在制度监控下夯实人才培养的基础工作,保障科学育人政策落地执行。

(二) 强化教师队伍综合能力

前文分析可知,教师队伍的教学水平不容小觑,影响非常全面,不仅可评估院校的办学水平,还直接决定教学进度和质量,与学生的素质养成也息息相关。基于此,各职业本科院校,需重视师资力量培养,整合资源坚持师资队伍建设的不动摇,在教学实践中为本校教师营造积极向上的竞争氛围,催化学生的学习热情,形成良性竞争局面。为达到上述目标,各职业本科院校要制定长期的人才引进计划,通过激励措施的应用,鼓励教师到合作企业深度学习与实践调研,利用现有的平台,增强自身实训经验。

(三) 开展校企合作,加强双师建设

校企合作是科学思路,在职业本科教育中,想要强化教育效果,不能单依靠院校以及现有教师的力量,需促使教学资源的向外衔接,联合企业共建“育人”机制,实施“双师型”教育模式。一方面,在学校内部挑选教学能力佳、品质好以及教学经验丰富的高素质教师,鼓励其担任课堂理论灌输工作,夯实学生专业基础;另一方面,挑选企业中思想先进、经验丰富的工作者,使其担任教学任务。企业工作者要与校内老师开展交流,明确学生特点同时,丰富和优化教学内容,提高学生实践能力^[2]。将理论和实践结合,在此基础上打造立体化教学体系,给予学生不同体验。

(四) 丰富职业技能竞赛体系内容

职业技能竞赛最近在教学中普遍应用,属于人才培养新途径,现实中通过职业竞赛体系的成功搭建,可树立学生的岗位意识,形成严格的管理流程,助力学生健康成长。研究发现,在竞赛中巧妙植入专业知识,可起到良好的效果,不仅能锻炼学生思维,与此同时还可以形成团队意识,对学生职业能力是一种很好的促成。通过竞赛的形式,催化学生的积极性,形成你赶我超氛围^[3]。

(五) 全面实施产教融合

除了上述措施外,为发挥职业本科教育的优势,在人才培养方案开发中,还需全面渗透产教融合。结合成功经验可知,产教融合的全面实施影响深远,是职业本科教育人才科学化培养的重要策略,产教融合的思路不容忽视。职业本科教育的任务非常鲜明,是企业输送高品格、高技能的专业人才。基于此,合格人才的标准,最具有发言权的是企业。也正是因为如此,院校要深入了解企业和现实社会需求,明确社会发展的走向以及对人才的要求,在此前提下,充分整合教育资源,与企业人员一起开发课程教材。

结论:

综上所述,职业本科教育优势突出,虽然相比于普通教育,该教育类型在我国普及时间不长,但却可以打破职业教育天花板,提高职业教育的等级和标准。从而为职业教育开拓天地,弥补专科教育的空白。职业本科教学想要脱颖而出,需要丰富与完善人才培养方案,借鉴有限的经验,培养高素质人才,为企业转型升级、社会进步贡献力量,同时推动教育事业的创新。

参考文献:

- [1]李永琴,丁烈梅,马国峰.职业本科人才培养成本增量探析[J].太原城市职业技术学院学报,2022(10):89-92.
 - [2]刘思羽.职业本科教育人才培养逻辑向度及路径选择——基于知识生产模式转型视角[J].高等职业教育探索,2022,21(05):25-31.
 - [3]别敦荣.学术本科、应用本科和职业本科概念释义、办学特点与教育要求[J].中国高教研究,2022(08):61-68+75.
 - [4]谢剑虹.职业本科教育课程体系构建的内在逻辑与基本原则[J].当代教育论坛,2022(05):116-124.
- 作者简介:卢寅,(1986年2月-),男,汉族,山东省莱芜市,在陕西工业职业技术学院工作,讲师,研究生,研究方向:化学化工、职业教育研究。
- 基金课题(须有编号):2021年度陕西高等职业教育教学改革研究项目“职业本科教育专业人才培养方案及课程标准开发管理机制研究”(项目编号:21ZZ001)