

基于“互联网+”的中职物理混合式教学对策探析

李胜伟

(河北省保定市阜平县职业技术教育中心 河北保定 071000)

摘要: 在“互联网+”时代中,网络渗入各个领域,而教育作为广泛应用互联网的领域,在网络支持下不仅加快了教学改革,还推动了教学现代化发展,改善了教学环境,提升了教学水平。基于此,从“互联网+”入手,对其在中职物理混合式教学中的应用意义进行探讨,并在“互联网+”背景下,探讨进行中职物理混合式教学方式及优化提升教学质量对策,以期提升整体物理教学水平。

关键词: “互联网+”; 中职物理; 混合式教学; 对策

Research on the Mixed Teaching Strategy of Physics in Secondary Vocational School Based on "Internet plus"

Li Shengwei

(Vocational and Technical Education Center of Fuping County, Baoding City, Hebei Province 071000)

Abstract: In the era of "Internet plus", the network has infiltrated into various fields. Education, as a field where the Internet is widely used, has not only accelerated teaching reform, but also promoted the development of teaching modernization, improved the teaching environment and improved the teaching level under the support of the network. Based on this, this paper starts with "Internet plus", discusses its application significance in the mixed teaching of physics in secondary vocational schools, and under the background of "Internet plus", discusses the mixed teaching method of physics in secondary vocational schools and the countermeasures to optimize and improve the teaching quality, with a view to improving the overall level of physics teaching.

Key words: "Internet plus"; Secondary vocational physics; Mixed teaching; countermeasure

1 基于“互联网+”模式的混合式教学的积极作用

1.1 整合教学资源

混合式教学收获成效的前提是拥有大量的教育教学资源,只有在大量的先进教学资源的累积下,混合式教学才能焕发生机,而互联网中可利用的资源数量庞大,若经过一定的处理,无法甄别资源的有效性和针对性,因此,“互联网+”形式的深入,为整合和甄别先进的教育资源减少了大量的工作时间。网络资源的丰富为教学成效的取得提供有力的支持,随着社会大背景的逐渐变化,在“互联网+”充分运用基础上,有利于转变当前中职物理的教学现状,更好地深化教育教学的要求。

1.2 突破时间与空间的限制

学生是教学的主体,但教师作为教学活动开展的策划者和引导

者同样起到不可替代的作用,在“互联网+”的背景下,教师自身身份的转能够优化传统教学模式无法企及的层面。传统教学中,课时和学时的限制使得学生在有疑问的时候没能得到及时解决,导致积压的问题逐渐增多,不利于他们学习积极性的养成,并且会损伤学生的自信心,“互联网+”背景下的教学模式突破了时间和空间的限制。学生的问题可以在网络平台上展示出来,不仅可以引发他们的讨论,增强自主探究的效果,教师也能够通过学生问题反馈,了解他们现阶段的学习思路,明确下一步的教学行为。互联网为教学提供更丰富的终端类型,教师可根据不同平台所具备的优势项目,结合学生的问题和给出的启发性指导,选择不同的平台,处理他们的问题。有些平台现在已经具备提示功能,教师在给出启发性意见后,可以利用提醒功能第一时间为学生提供指向性的指导意见,缩

短问题保留的时间,进而提升学生处理问题和深度探索的自信。

2 “互联网+”在中职物理混合式教学中应用中存在的问题

2.1 教学观念过于传统有待创新

“互联网+”在中职物理混合式教学中应用时虽然取得一定进展,并且在各个中职院校中推广的范围不断扩大,但是从目前发展情况来看,“互联网+”在中职物理混合式教学中应用时也逐渐暴露出诸多问题,表现较为突出的便是教学观念过于传统,有待创新。据调查研究显示,部分中职物理教师在教学过程中思想观念陈旧,教条主义、本本主义根深蒂固,认为“互联网+”模式在课堂教学中的应用,挑战着传统教学中实验本身权威性,应秉持试验第一的原则。对于“互联网+”的模式采取消极抵抗的态度,长此以往,不利于“互联网+”在中职物理混合式教学中持续的推广应用。

2.2 “课堂型”与“资源型”两者之间协调不合理

“互联网+”在中职物理混合式教学中应用时,意味着混合式课堂教学是“课堂型”与“资源型”两者协调统一的模式,意味着不仅仅需要教材,而且也需要相应的软硬件设备,如图书馆、课外资源、科技创新等。然而从目前发展情况来看,“课堂型”与“资源型”两者之间协调不合理、不充分,比如在对电气转专业学生进行授课时,讲到电容电容器、电磁场等内容时,缺乏相应的电器设施,学生对抽象性的原理掌握不够透彻、深入,缺乏具象的讲解对原理进行分析,学生在抽象性的讲解中处于云里雾里的迷惑状态,导致教学质量大打折扣。

3 “互联网+”背景下中职物理混合式教学策略

3.1 拓展中职物理教学资源

不同于其他学科,物理学科中的知识主要来源于现实生活,各种物理现象和理论均与生活存在密切联系,中职阶段物理知识几乎全部可在生活中找到,通过将现实生活与物理教学联系起来,利于提升教学内容的直观性、形象性,增强学生对相关知识的理解效果。以往物理教师在教学中,主要以教材中的案例作为教学资源,内容较少,甚至部分案例在现实生活中难以找到,影响了学生对有关知识的理解。因此,教师应在“互联网+”模式支持下,对教学内容进行拓展,将日常生活中更多学生可接触到的实例融入教学中,并将其作为教学资源;同时充分利用混合式教学方式,使用网络平台将

现实生活中的各种案例与中职物理课堂进行有效结合,加快实现教学资源创新,帮助学生更好地掌握相关知识,使其知识得到全面有效的拓展,使其对物理方面的内容掌握得更加牢固。

3.2 明确“互联网+”环境中混合式教学原则

中职物理混合式教学中,通过实施“互联网+”模式,利于提升整体教学水平。但在实际教学中,部分教师为充分发挥网络在教学中的作用,过度依赖网络,“互联网+”不再仅仅发挥其拓展性和支持性作用,甚至全程进行“互联网+”教学,导致学生对部分教学重点掌握效果不理想。因此,在实际教学中,应明确“互联网+”背景下混合式教学开展的原则,确保对网络应用效果更理想。首先,教学中应坚持网络教学与课堂教学相结合原则,确保对网络应用“适度”,实现线上和线下课程的合理分配。其次,实际教学课堂中,建立“互联网+物理”教学体系,促使两者实现有效融合,并加快实现虚拟教学、教师引导、实训教学、理论教学与现实教学相融合,充分发挥“互联网+”在中职物理混合式教学中的作用。最后,应坚持学生参与原则,加强微课、微信群和QQ群等网络相关教学渠道的利用,提升学生在网络教学中的参与程度,从而激发学生参与物理知识学习的积极性,并帮助其解决多方面问题,从而提升学生物理方面知识水平与运用能力。

4 结语

“互联网+”在中职物理混合式教学中应用是社会发展的必然趋势,也是中职物理家教学发展的必经之路。教师与时俱进,革新教学观念,与时代发展同步调,与政府、企业统筹处理“课堂型”与“资源型”两者之间的关系,合理分配线上线下授课比例,多管齐下,多举措并行,确保“互联网+”在中职物理混合式教学中更好的推广应用,为社会发展提供高素质人才。

参考文献:

- [1]李娜.基于“互联网+”的中职物理混合式教学[J].现代职业教育,2020(33).
- [2]刘秀秀.基于“互联网+”的中职物理混合式教学模式研究[J].信息周刊,2019,000(042):P.1-1.
- [3]常欣.互联网+环境下中职物理混合式教学模型构建及应用[J].读书文摘,2019,000(006):P.16-16.