

# 全民国防背景下高校国防教育实现路径研究

谭声隆

(吉利学院博雅学院 四川成都 641423)

摘要: 当前我国国防教育体系中高校国防教育占据着重要地位, 是培养当代青年大学生国防观念、形成爱国主义情怀以及提高综合素养的有效途径, 对于全面国防建设目标的实现有着重大现实意义。全民国防背景下, 高校更应该提升对于大学生国防教育的认知程度, 直面现阶段国防教育存在的问题, 探索符合学校实情和学生需求的国防教育模式, 在学生教育管理过程中始终贯穿国防教育, 从而促进教育实效性的持续提升。

关键词: 全民国防; 国防教育; 实现路径

Research on the path of national defense education in colleges and universities under the background of national defense

Tan Shenglong

(College of Liberal Arts, Geely University, Chengdu, Sichuan 641423)

Abstract: The national defense education in colleges and universities occupies an important position in the current national defense education system in China, which is an effective way to cultivate the national defense concept of contemporary young college students, form patriotism and improve their comprehensive quality, and has great practical significance for the realization of the goal of comprehensive national defense construction. Under the background of national defense for all, colleges and universities should enhance their awareness of national defense education for college students, face the problems in national defense education at this stage, explore a national defense education model that meets the actual situation of the school and the needs of students, and always run through national defense education in student education management, so as to promote the continuous improvement of education effectiveness.

Key words: national defense; National defense education; Implementation path

在二零二零年十二月召开的全国人民代表大会上, 正式通过了修订后的《中华人民共和国国防法》, 在其中第七章对国防教育给出了明确定义, 指出了国防教育的战略定位和重要性, 国家对人民实施国防教育, 目的在于让所有公民树立国防观念, 形成忧患意识, 了解掌握国防知识及其相关技能, 强化爱国主义情怀, 自觉承担国防义务, 而其中高校国防教育是全民国防教育的关键部分<sup>[1]</sup>。由此可以看到的是, 高校国防教育是当前国防教育的重要基础, 对于深入推进全民国防起到了不可或缺的作用。高校对当代青年大学生开展国防教育, 有助于提高大学生的国防意识, 培养学生志在报国的爱国精神, 激发大学生献身国防的拥军行为, 从而为国家发展建设储备更多的后备力量<sup>[2]</sup>。全民国防背景下, 如何有效提升国防教育的实效性, 成为高校教育工作者亟待解决的问题。

## 一、当前高校国防教育存在的不足之处

### (一) 学校重视程度不足

伴随我国综合实力的不断增强, 社会经济稳定发展, 在此环境下大多数国人认为我国国防处于安全的状态, 并没有形成相应的忧患意识和居安思危的观念。这也导致许多高校并未正确认识到国防教育的重要性和价值, 在高校整体发展以及人才培养过程中都未将国防教育摆在突出位置<sup>[3]</sup>。同时, 因为相关法律法规缺乏良好的刚性, 高校并未深入理解政策内涵, 导致在国防教育工作落实过程中存在明显形式主义等现象。高校在规=规划、建设以及发展教育事业时,

更多地国防教育摆在靠后的位置。一些高校虽然在校内设立了相应的军事教研室, 但内部组织架构不健全, 有名无实, 无法有效调动整合资源, 也不能起到相应的作用。除此之外, 许多高校在国防教育方面的专项资金投入较少, 教学基础设施建设不足, 无法满足全部教学习需求。更有甚至一些高校为了保证学生文化发展或者就业, 大量缩减国防教育时间。

### (二) 学生国防意识薄弱

当代青年大学生出生在和平时代, 在全家的呵护关怀下成长, 从小生活就比较安逸舒适, 有着较强的自我意识和个性, 很少具备良好的大局观。同时, 许多大学生认为国防建设、保家卫国属于军人的职责, 国防教育和自身没有太大的关系, 加上自己没有参军入伍的意愿, 国防意识薄弱<sup>[4]</sup>。这也导致高校在开展军事理论课或者军事训练的过程中, 大学生参与国防教育的积极性不足。虽然一些男生对于军事武器有着强烈的兴趣, 但是国防知识掌握并不多, 对相关国防建设情况、国家安全政策、外部环境变化等只有肤浅的认知。

### (三) 国防教育模式滞后

现阶段, 高校国防教育的主要内容普遍是军事理论课程、军事技能训练以及日常国防教育这几部分组成。各个高校之间在军事技能训练的开展质量上也有着明显差异, 一些高校会在当地军训基地中接受部队军人的协助进行军事训练, 而一些高校只能在校内接受国防生的军事训练指导<sup>[5]</sup>。同时, 目前许多高校在国防教育开展过程

中还缺乏必要的创新,军事训练时更注重提高学生体能,让学生养成团结合作意识和严明纪律性,缺少对国防教育内容的宣传,并不注重引导学生形成良好的爱国精神。

## 二、全民国防背景下高校国防教育实现路径

### (一) 强化高校组织领导,增加资金投入

现阶段,高校仍然是开展高校国防教育的主体,高校对国防教育的重视程度以及投入程度直接影响着国防教育的实际成效。因此,高校在开展国防教育的过程中需要始终以党委作为领导,明确各方责任主体,各学院党委书记承担第一责任人的职责,每间隔一段时间在学院党政联席会上公开汇报国防教育开展情况<sup>[6]</sup>。针对国防教育开展期间存在的政策支持不足和缺乏资源保障等问题,高校需要加强与当地相关部门以及军训基地的联系合作,确保学生能够接收到专业军事知识和军事技能。同时高校应该设立国防教育专项经费,制定详细的奖惩机制,确保国防教育真正意义落到实处。比通过合理的奖励制度吸引更多学生参与到国防教育中来,提升教育成效。比如在校内设立国防教育类奖学金,针对在军事理论课、军事训练、及相关国防教育活动中表现优异的学生给予适当的奖励,激发学生参军报国的意识,发挥在大学生群体的榜样示范效应<sup>[7]</sup>。除此之外,高校应积极鼓励学生成立校内国防类社团,由校内专职军事理论教师或者辅导员为学生提供必要的指导,吸引更多学生参与其中,培养对于国防教育的热情。加强和其他高校或者部队的互动,定期开展军事知识竞赛或者军事技能交流活动,不断增强学生军事知识和军事技能,为国家国防建设培养更多的储备力量。高校每年对于积极组织 and 参与到国防教育活动的指导教师提供合理奖励,不断引导更多教师投身到大学生国防教育,实现国防教育持续稳定的发展。

### (二) 依托于互联网平台,开展多样化国防教育

高校在开展大学生国防教育的过程中,需要善于利用和发挥网络媒体平台的优势,积极组织线上国防教育活动。当代青年大学生接受新鲜事物的能力较强,主动通过网络渠道获取自身所需知识,大量时间和精力也都与互联网接触。因此,高校需要抓住大学生这一特征,利用网络教学这一阵地,增加国防教育对大学生的吸引力。高校可在建军节、国庆节等特殊节点或者重大活动之时,营造良好的舆情环境,在大学生群体中形成爱国拥军的良好氛围。深入调查了解大学生群体的喜好和关注点,紧紧围绕大学生兴趣,打造出满足血神实际需求线上国防教育板块和精品内容,激发大学生参与国防教育的积极性<sup>[8]</sup>。教师应准确把握好课堂以及校园的主渠道作用,积极开展多样化的国防教育活动。比如在军事理论课教学过程中,组织学生针对全球最新局势进行辩论活动,手工制作武器模型并进行展示评比,吸引更多学生参与到国防教育课堂教学中,逐步掌握更多的国防知识和技能。高校定期开展军歌合唱、定向越野等文化体育活动,持续调动学生参与国防教育的兴趣,增加学生群体对国防教育的关注度<sup>[9]</sup>。

### (三) 提高社会参与度,扩大国防教育阵地

高校在开展国防教育的过程中,应注重对现有教育渠道的进一步拓展,组织大学生走出校园,深入当地红色文化景区、革命遗址、博物馆等地开展国防教育实践活动。为大学生展示革命遗物、讲解

军事党史、观看真实兵器等,使学生亲眼所见、亲耳所闻、亲身感受,更加深刻的感悟到人民军队的光辉历史和现代化国防力量,在潜移默化中培养学生民族自豪感,激发学生参军报国的决心<sup>[10]</sup>。同时,高校带领学生来到国防军工企业进行参观,并和一线技术人员进行交流互动,引导学生树立投身国防建设的观念。此外,高校可以定期邀请国防教育相关社会群体进入校园开展形式多样的文体活动,吸引学生参与到国防教育活动中,培养对国防教育的兴趣。并利好当地部队的资源,邀请军事领域专家学者或者退伍老兵举行各种专题讲座,让学生体验到军人的风采,了解到军队现代化建设的最新成果。邀请相关国防人员或者军人进入校园和学生共同参与国防活动,加强军民联系,和学生群体建立良好关系,增进学生对军人的好感。组织学生观摩部队训练和演习活动,不断强化对于军队的认知,提高对国防的热爱之情,让学生树立报效祖国的思想认知。

## 三、结语

综上所述,当前我国高校国防教育整体取得了一定成效,但在实际开展过程中依然面临着学校重视程度不足、学生国防意识薄弱、教育模式滞后等问题。因此,需要高校从现实情况出发,重新梳理工作思路,加强国防教育师资队伍队伍建设,持续创新国防教育模式,有效培养大学生的国防意识,掌握国防知识和技能,主动肩负起新形势下赋予大学生群体的历史使命,从而实现国家稳定平安及社会和谐发展。

## 参考文献:

- [1]陈远.新形势下高校国防教育教学创新发展与实践探究[J].现代职业教育,2019(19):140-141.
  - [2]陈楚端,廖金宝.政府、基地与高校“三位一体”的国防教育协同育人机制研究[J].肇庆学院学报,2020,41(3):49-53.
  - [3]姜维生,左殿升,刘征.新时代大学生国防教育“三维度”探究[J].高校辅导员学刊,2021,13(3):33-38.
  - [4]朱孟彬,张华.国家安全背景下大学生国防教育提升策略探究——以陕西工商职业学院为例[J].陕西广播电视大学学报,2020,22(2):37-40.
  - [5]朱孟彬,张华.国家安全背景下大学生国防教育提升策略探究——以陕西工商职业学院为例[J].陕西广播电视大学学报,2020,22(2):37-40.
  - [6]朱杰海,周传兴,张圣乾,等.新时代高校国防教育的现状及优化路径[J].西部素质教育,2021,7(10):67-69.
  - [7]杨力敏.经济全球化时代高校国防教育工作的创新性研究——以深圳经济特区为例[J].品牌研究,2021(35):146-149.
  - [8]赵光,赵志强,和昭辉.探索“互联网+”时代高校国防教育资源建设新模式[J].赢未来,2021(10):169-170.
  - [9]李旭薇,赵栋.新时代构建高校国防教育育人体系的研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(1):14-16.
  - [10]徐莹,张长安.新时代高校思想政治教育与国防教育创新发展[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(2):28-30.
- 作者简介:谭声隆(1968-),男,汉族,重庆万州人,本科,高级讲师,主要研究方向:军事理论教育训练、国家安全教育等。