

# “双减”背景下小学数学作业设计优化研究

薛文涛

(东莞市厚街海月学校)

摘要: 深入推进“双减”政策的实施,为小学数学教学改革提供基本指导,对教学体系优化提出更高要求。本文在明确“双减”政策全面推行意义的基础上,分析当前小学阶段数学作业设计面临的问题,并结合政策要求和教学实际提出对应的优化路径,以此为相关教学改革提供参考,为提升课程教学成效发挥着积极促进的作用。

关键词: “双减”; 小学数学; 作业设计

Research on Optimization of Primary school Mathematics Homework Design under the background of “double subtraction”

Xue Wentao

(Houjie Haiyue School of Dongguan)

Abstract: To further promote the implementation of the “double reduction” policy, provide basic guidance for primary school mathematics teaching reform, and put forward higher requirements for teaching system optimization. On the basis of clarifying the significance of the comprehensive implementation of the “double reduction” policy, this paper analyzes the problems faced by mathematics homework design at the current primary school stage, and proposes corresponding optimization paths in combination with the policy requirements and teaching practice, so as to provide references for related teaching reform and play a positive role in promoting the improvement of curriculum teaching effectiveness.

Key words: “double reduction”; Primary school mathematics; Job design

“双减”是指在义务教育阶段改善学生作业负担和校外培训负担的政策要求,是针对我国基础教育发展现状,明确学生、家长、社会诉求基础上,深化教育教学改革的基本形式。作业是学生巩固课堂知识的基本形式,是培养学生自主学习能力的重要手段,“双减”政策实施背景下,教师必须要适应政策要求,做好作业优化设计,在培养学生综合素质基础上,有效减轻学生学业负担。

## 一、“双减”政策推行的意义

“双减”政策的实施,不仅是学生作业“量”层面的改变,更是在“质”的方面要进行根本性地优化。作为“双减”政策推进实施的基本环节,做好作业优化设计,具有重要意义。首先来说,作业量的降低,能够让学生在较短时间内完成学习任务,将更多的时间归还给学生,满足学生体育、美育、德育培养的多元化要求。其次是作业设计方式在“质”上的改变能够让学生将学习重心从单纯的完成学习内容,转变为能力培养上来,为培养学生综合素质提供良好条件。再次是“双减”政策的有效实施,能够直接回应社会和家长群体切实关注的问题,为基础教育活动的开展提供更加良好环境,推进基础教育改革朝纵向深化方向发展。

## 二、当前小学数学作业设计面临的问题

### (一) 作业功能单一性

小学数学教学体系中,布置适量的作业,首要任务是要能够引导学生巩固课堂知识,更加深入地理解课堂教学内容,为后续知识学习奠定良好基础。在此基础上还要能够实现增强学生能力、拓宽学生视野、激发学生兴趣,引导学生利用知识认识社会现象,

培养学生社会适应能力等方面功能。但是在当前教学活动开展中,多数学生完成作业,只是为了应付老师检查,为考试做准备,没有从根本上认识到完成作业的意义。作业功能的单一,不仅使学生失去学习兴趣,同时也造成知识学习与能力培养、社会适应能力培养产生偏差,难以满足学生综合素质培养要求。

### (二) 作业量与质不平衡

小学数学作业设计需要从量与质两个方面入手,需要实现优化平衡,在合理确定作业量基础上,实现作业的多元功能。但是在当前作业设计中,存在较为显著的问题就是作业的重复性较高,由此导致负担不断加重<sup>[1]</sup>。例如在中低年级的数学作业设计中,不仅在内容上存在重复现象,在题型上也出现明显的重复,学生在重复训练过程中,形成固化思维,在出现题型变化时,就会明显限制思维扩散,无法高效完成作业,更难以实现知识的有效迁移。还有部分数学作业设计质量明显偏低,只是简单的套用课本例题,偏离小学生生活认知水平,也会造成学生完成作业兴趣不足。

### (三) 作业设计灵活性不足

小学生身心成长对教师的依赖性较强,教师能否通过作业设计对学生进行灵活性引导,是作业优化应当关注的重点内容。但是在当前小学数学教师进行作业设计时,主要是关注课程教学知识目标的实现要求,在形式上较为单一,与学生日常生活关系不够密切。同时,在作业设计时,没有能够认识到作业完成对学生发散思维、逻辑思维和逻辑思维形成的影响,没有注重学生应用能力培养,因此无法凸显作业的本质,无法满足学生能力训练要求。同时,

当前作业设计中,对分层设计还没有形成统一认识,作业设计形式较为固化,无法满足所有学生群体能力训练要求。

### 三、“双减”背景下小学数学作业设计优化路径

#### (一) 切实贯彻减负提质的要求

“双减”政策深入实施背景下,要确保作业设计能够满足教学改革要求,首先需要明确双减政策中控制作业数量的基本要求,通过系统优化体现减负的根本要求。在进行作业设计时,要能突破传统思维定势,从作业方式入手,注重结构性设计,并通过与学生的沟通交互,不断提升自身作业设计能力。对于低年级学生来说,要严格遵循不布置作业书面作业的要求,在学校学习过程中,借助课堂教学方式转变,安排适当的课堂练习<sup>[1]</sup>。对于中高年级学生来说,需要从课程学习的重点和难点入手,有选择性的布置家庭作业,坚持以适量原则为要求,考虑多数学生完成作业能力,利用课前预习、课堂把控和课后结合的方式,对作业完成方式进行优化,确保减负效果能够更好的体现出来。比如,教师应减少课后书面作业的布置,可适当布置一些和生活实际相关的数学小任务,如让小学生帮助家长买菜,计算简单的买菜花费情况等。

#### (二) 创新作业方式设计

创新作业方式是小学数学作业优化的核心部分,结合小学生数学课程教学特征,方式优化可以采用如下方式:(1)游戏式作业方式,主要是应用于中低年级学段,利用小学生所喜欢的游戏方式,融入作业内容,有效提升学生参与积极性和主动性,并达到学习巩固目的。(2)收集式作业,在数据收集整理相关的课节中,要求学生在家长帮助下,学会统计气温、生活中的自然现象,更好的培养学生观察能力和分析能力,逐步提升学生审美能力。(3)情境式作业,将作业布置与学生现实生活情境相结合,能够更好的引导学生生活观察能力,例如在“距离”知识点教学中,就可以利用家与学校的距离,校内不同建筑物之间的距离等引导学生认识生活。(4)体验式作业,也是生活化作业布置的重要形式,在相关知识点教学中,布置和妈妈一起去超市买菜、个人生活作息时间表、制作手工艺品等,感受重量、钱币、时间、图形等数学知识在生活中的应用方式,从而更好的达到巩固知识目的。比如,在《长方形和正方形为例》的教学过程中,教师可以通过预习作业的布置,让学生对家中四边物体进行寻找,并且进一步记录,第二天上课时,在课堂上和同学们进行交流和讨论,让其他学生知道家里有哪些物品是四边形的,这种良好的氛围中学习,能够让学生快乐成长。只有教师积极创新教育理念,塑造良好的工作氛围,才能够促进学生的发展和进步,有助于对学生的学习兴趣进行培养,充分满足教学的实际需要。

#### (三) 注重作业结构性设计

注重作业的结构式设计,是指在布置作业时,要从学生整体认知情况出发,对作业的教育功能形式进行优化。作业的基本功能是要引导学生巩固课堂学习到的知识,获取新知识;能力功能则是要能够培养学生不同方向的思维能力;教育功能是引导学生体验数学

文化,实现对学生美育、德育的有效引导;评价功能是要能够通过练习评估学生的综合素质水平,并为后续教学方式组织提供参考<sup>[1]</sup>。因此在进行作业设计时,需要注意作业内容与相应能力培养和评估的对应性,在减轻学生学习负担基础上,更好的提升学生知识应用能力,为学生进入初中阶段学习奠定坚实基础。

在作业布置的过程中,教师不应过于死板,将作业内容局限在学科知识上。而是需要结合实际生活,进一步突出“减负增效”的特征,布置与学生生活实际相关的作业内容。比如,在《平均数与条形统计图》的教学过程中,教师可以通过营养午餐的方式,为学生布置相应的教学任务。让学生有意识的对自己的午餐进行记录,并且利用条形统计图的方式进行创设,结合卡通涂鸦,这样能够更加生动的展示自己的食谱,对学生手脑并用协调有重要的促进作用,学习也更能符合学生的生活情境,学生也更能深刻的认识到数学的重要性。

#### (四) 提升教师作业设计能力

小学数学作业设计能否在根本上实现优化,关键还在于教师的把关能力,当前基础教育阶段的参考资料复杂多样,互联网平台也为教师检索相关资料提供便利条件。因此在进行作业设计时,教师要充分利用各个方面优势,更为全面的采集作业设计资源,结合学情对比不同作业内容与知识点的对应性,与学生知识水平的对应性,在充分挖掘作业导向作用基础上,在整体上推动作业设计优化。在学期不同阶段,要根据学生作业中反馈出的问题,不断进行改进优化,实现作业设计的动态化发展,以此才能够真正在减负基础上达到提质增效目的,推动小学数学教学改革深化发展。比如,在《数学广角—植树问题》的教学活动中,教师可以以周边的绿植为例,引出数学问题,教师让学生亲身到课堂外去观察绿植,感受、贴近大自然,让学生能拥有一个相对放松的心情。开课前,需要让学生在草地上围坐起来,教师在中间为学生将时间讲授课程目的和实际要求,这样学生能够更加明确的掌握探索的方向,教师需要询问学生对绿植间的距离需要如何判断,引导学生利用更加简便的方式进行解决,进一步增强教师和学生之间的关系,实现教学的实际目的。

### 四、结束语

“双减”背景下作业设计面临重要的问题,是在严格控制作业时间基础上,切实保证教学质量,因此教师必须从实际情况出发,转变传统作业设计理念,优化作业方式,坚持以学生为主体,推动作业设计系统性改革,真正达到教学创新目的,为基础教育改革起到积极促进作用。

#### 参考文献:

- [1]张卫星.“双减”背景下小学数学作业设计新思路[J].教育科学论坛,2022(10):20-23.
- [2]陈卫东.“双减”政策下小学数学特色作业创新设计[J].现代农村科技,2022(02):87-88.
- [3]陈幼玲.强化整体认知 提升思维水平——“双减”政策下小学数学作业设计[J].福建教育学院学报,2021,22(11):88-91.