

研学旅行中“教、学、评”在高中地理教学中的实践

李斌

(甘肃省甘谷第一中学 甘肃省天水市 741200)

摘要: 本文主要从研学旅行课程在高中地理教学中的实践进行阐述说明。在新时代的发展中, 对于人才需要促进德智体美劳的全面发展, 并且这也成为当前主要的教学目标。教育部门对此研究, 提出研学旅行课程运用高中地理的教学模式, 教师积极研究保证为教学带来启发, 确定在学习理论知识的同时, 可以实现对学生综合能力的培养。

关键词: 高中地理; 研学旅行课程; 实践教学; “教、学、评”

Practice of “Teaching, Learning and Evaluating” in Geography Teaching in Senior High School

Li Bin

(GanGu first middle school in gansu province)

Abstract: This paper mainly explains the practice of the research travel course in senior high school geography teaching. In the development of the new era, it is necessary to promote the all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor for talents, and this has become the main teaching goal at present. The education department put forward the teaching mode of high school geography for the research travel course, and the teachers' active research ensured that it would bring inspiration to teaching, and determined that the students' comprehensive ability could be cultivated while learning theoretical knowledge.

Key words: High school geography; Postgraduate travel courses; Practical teaching; “Teaching, Learning and Evaluating”

引言:

地理是高中阶段的主要学科, 这门学科具有较强的实践性, 并且对于学生的感知能力、理解能力、人地协调观念也是一种多样化的培养。教师需要让学生具备正确的学习行为以及学习习惯, 关注学生学习的能动性, 以发展学生的实践技能作为根本依据, 进而彰显地理教学的优势。其中研学旅行的方案得到了广泛关注, 这一板块的提出直接影响了地理教学的实践性以及社会性, 并且与地理学科有着密切的联系, 需要地理教师做好有效的课前准备工作, 并且了解地理研学旅行方案的要求, 积极发展学生的地理能力, 彰显研学旅行的重要优势, 这样才可以让学生踊跃参与其中, 提升学习的能动性, 在研学旅行当中促进实践技能的全面发展。需要注意的是, 不同学生的学习能力存在明显差异, 因此在教学方案的设定上教师需要注意对教学计划的分析, 明确学生的个性能力, 对学生对症下药, 注重教学资源的合理分配。

1、地理研学旅行发展阐述

地理研学旅行简单来说就是, 从专业知识以及技能教学为基础的跨区域旅行活动, 进而让学生在加深知识的印象期间, 构成良好的观察能力、探索能力以及生存能力, 为地理学科发展奠定基础。在新时代发展中, 培养学生成为德智体美劳全面的人才已经是教学的根本目标, 想要达成可以目标, 就需要在教学中做到学习能力、核心素养的有效培养, 对学生进行科学知识的理论教学。而研学旅行课程的特点就是探究性强、体验性强、开放性强。因此可以让学生对知识的学习展开探究, 为学生成长与发展提供保障。总体来说, 促进研学旅行在地理教学当中的落实, 可以实现知识与生活之间的联系, 从而让学生在探索的期间加深对知识的理解, 发展学生各方面技能, 实现学生综合素养的进一步发展。

2、研学旅行课程“教-学-评”模式

高中地理教学中采取研学旅行模式, 一方面可以增强地理课堂

的自由性, 学生在课堂上可以更加深入的探索地理知识, 使学生真正成为地理课堂的主人。另一方面, 为了充分体现出研学旅行课程的优势, 教师在此模式基础上还可以与“教-学-评”模式结合, 实现地理教学“教-学-评”一体化, 提高学生地理学习水平以及地理知识的实际应用能力。

地理研学旅行课程的“教-学-评”在实践教学中, 首先是从“教”着手, 将中国古代游学作为参考的范本, 加强学生地理体验和实践的结合, 为地理教学注入人文性。教师采用现代教学理念, 对比古代游学和现代研学旅行, 结合地理教学实际, 整合学校已有的地理教学资源, 增强学生对于地理学习的主观能动性。教学在地理研学旅行教学中, 还可以组织多样化的教学活动, 优化地理教学效果。其次在“学”方面, 学生必须转变以往形成的被动学习思想, 主动参与到研学旅行课程中, 与其他同学共同研究教师布置的地理学习任务, 获得更加丰富的旅游体验, 这也有利于满足学生在地理学习中的个性化需求, 通过研学旅行课程与“教-学-评”的结合, 促进高中生的个性化发展。最后在“评”这一层面, 教师与学生均可作为评价的主体, 通过教师评价、学生自评与互评, 更加多维度的了解地理研学旅行课程的教学效果。学生可以通过自评、互评找到不足, 教师通过评价发现研学旅行课程的不足, 优化教学方案, 提高地理研学旅行课程的教学质量。

3、研学旅行课程在高中地理教学中的实践

在促进教育改革期间, 需要格外注重对学生实践能力的培养。为促进学生全面发展, 需要重新调整教育的思路以及手段, 并且将教育教学改革与学生在实践融合为一体, 丰富学生的学习内容与形式, 保证学生可以在学科知识的基础上, 促进个人能力的全面发展。对于地理学科来说, 提升学生的实践技能十分关键, 教育经验丰富的教师都明确认识到改革的核心需求, 全身心设定研学旅行方案, 鼓励学生在自主学习期间一边探索一边实践, 为扎实的理论知识,

学习奠定基础,在实践中明确理论知识,从而留下深刻的印象。

3.1 明确地理教学中的研学旅行主题

研学旅行主题的确立可以为教学活动的开展提供依据,并且确保学生对知识内容全面掌握,让学生主动的参与到学科学习中。但是在实际进行地理研学旅行主题确定中,需要教师考虑到学生的兴趣爱好生活环境,进而保证研学旅行的主题选择可以激发学生的积极性以及能动性,促进学生全面发展。例如在教学“流水地貌”的期间,教师可以对学生的实地掌握情况进行了解,并且结合教学内容进行主题的选择,激发学生兴趣,让学生可以主动参与到就近活动当中,为教学开展提供保障。对于这部分知识来说,教师可以结合当前附近区域的特点进行主题教学的设定,在具体设定期间,教师应当引导学生参与到主题设计中,在进行研学主题设计中,教师需要保证主题鲜明与学生的学习兴趣存在紧密的联系,进而让学生确定研学主题,理解相关知识,为学生主动参与教学活动奠定基础。所以说,教师应当明确研学旅行主题,让学生的学习能力提升真正掌握知识,实现对知识的活学活用。

3.2 创建地理研学旅行的教学目标

教师的教学目标设定可以为教学开展奠定基础,进而彰显活动的有效性。由此可见,在地里研学旅行教学中,教师应当更为注重教学目标的设定,并且在教学目标设定期间,需要考虑到分层教学的目标以及学生的学习情况。例如,在教学“风城地貌”的期间,教师可以结合实际情况为教学活动的开展奠定基础。因此,需要教师在教学中彰显引导作用,通过模拟实验对风的作用在风城地貌形成的作用,以及不同的风貌特征进行掌握,让学生记忆力更加集中,进而为研学旅行的目标奠定基础。教师可以设定这样的教学目标:(1)在研学旅行中加深对知识的理解,并且灵活运用所学习的知识来解决问题在研学旅行中;(2)需要对学生的考察能力以及问题的解决能力进行培养,结合学生的不同需求以及学习差异大的特点,依照学生的实际情况设计教学目标。例如,学习能力强的学生教师可以设定对结果进行阐述,结合情况对底层风貌的行程进行分析推导;对于学习能力弱的学生,教师可以对结合观察结果进行描述。在这样的教育活动中,可以让学生认识到研学旅行需要做什么,所以不仅可以加深对知识的理解,并且还可以获得良好的体验。

3.3 确定教学方式,实现对学生实践能力的培养

在进行研学旅行的活动中,需要以学生周围的自然和人文景观作为主要依据,并且鼓励学生通过校外的活动考察,让学生了解身边的人文景观以及自然现象的形成,确保学生可以从生活当中发现的问题,提升解决问题的能力,拓展学生的家国情怀以及视野。学生在进行地理现象分析的期间,可以保证实践技能素养的提升。例如,在教学“河流地貌的发育:期间,在进行研学旅行前期,教师可以指导学生通过模拟实验来掌握流水侵蚀作用的概念,以及在流水侵蚀作用过程中所形成的地貌形态,通过对流水侵蚀的总结,让学生可以明确到本次研学旅行的教学目标。流水侵蚀的作用主要表现在地表,通过降水降雪进行集合形成的流水,并且通过溯源侵蚀以及延长形成了”V“字型的河流,只是初步了解到了河流,再进行倒蚀,形成了河谷展览,最后形成了侧蚀堆积,构建成为槽型河谷,成为成熟期。通过这些理论知识的学习,可以让学生在具体对具体的地貌特征进行掌握,从而进行总结。在具体活动中,主要就是发展学生的地理实践能力,并且明确认识到地理的地位,在

学习中提升学生的设计制作能力、感觉概括能力,运用所学习的知识来解决问题。

3.4 实现拓展眼神,促进研学旅行提升

在进行科学化的研学旅行之后,教师应当指导学生对于旅行当中的知识进行全面的总结,并且对学生的地理实践能力进行全方位的评价,增加学生对地理知识的收获感,强化实际学习效果,发展学生的地理实践技能。例如,在教学“营造地表形态的力量“章节期间,教师可以进行流水侵蚀或溶蚀这一知识点,让学生对”喀斯特地貌“相关知识进行交流,并且分析在旅途当中会遇见的石林地貌构成的原因,结合学生开展教学活动的情况,对学生个体或者小组的言行进行全面、客观、综合的评价,总结研学旅行的收获。学生还可以在学习”河流地貌发育“的章节中,结合事先的知识学习对旅途当中某一段河流,进行全方位的探索,并且进行山前洪冲积扇形成的模拟实验,最后对旅研学旅行进行总结和评价。

3.5 合理选择活动地点,明确研学旅行的教育新形势

在对研学旅行地点进行考察的过程中,需要格外注重考察地点的选择,并且遵循四方面的原则:首先,安全原则。这是研学旅行开展的根本前提,所有研学旅行的活动开展都需要保证学生的安全,因此活动地点的选择需要做好路线的提前规划与踩点,并且进行安全以及应急避难措施的学习,充分考量研学活动当中所面临的安全问题,明确个人职责,保证职责到位。其次,教育性。遵循教育警示,要求学生在进行研学实验期间,对于现实的具体问题进行探究,在解决问题的过程中进行全面分析,并且通过观察实验对问题进行有效的验证,进而激发学生的创新欲望,培养学生的地理实践能力。需要注意的是,学科知识包含但是不仅局限于地理学科知识。第三,有效性原则。选取的研学地点应当直观的对地理知识进行学习和了解,并且通过事件所设定的教学目标,对研学成果进行综合展示与评估,促进学习内容的巩固。最后,可操作性原则。这是研学旅行实践活动的基础,同时也是发展学生创新思维的根本,只有提升学生的自我观察能力,才可以更好得到更好的效果。由此在具体方案设定中,应当结合不同的区域特点,选择切实的活动方案,并且考量到学生的心理需求以及学习能力。例如,在教学“山地的形成“研学旅行期间,教师需要保证设备的完善,并且让学生可以参与到活动当中。

结束语

总而言之,在落实高中地理教学改革中,学生的地理实践能力培养不容忽视,许多教师明确认识到研学旅行教育的活动要求,并且丰富了地理教学内容,精心设计的教学方案,让学生积极主动实践大胆创新,提升学生的学习能动性,使学生可以全身心地参与到课程教学当中。此外,学生在具体的知识学习期间还可以加深对多方面知识掌握,发展学生健全思维能力。

参考文献:

- [1]尤芳芳.研学旅行课程在高中地理教学中的实践探究[J].试题与研究,2022(25):12-14.
- [2]周怡.地理实践力视角下研学旅行课程的设计与实施——以“雪窦山研学”为例[J].地理教学,2022(06):58-60+35.
- [3]王亚浩,林叶彬,黄瑜馨,蒋玉爽.基于高中地理核心素养的研学旅行课程设计——以蒙顶山风景名胜区内为例[J].西华师范大学学报(自然科学版),2022,43(03):355-360.