

利用元认知策略提高英语大学生自主学习能力路径探索

王竞辛

(吉林化工学院 吉林吉林 132022)

摘要: 随着新课程改革的持续发展, 对现阶段高校英语教育工作的要求也逐步提高。元认知策略是高校英语教学策略和教学方法中的重要组成部分之一, 对高校大学生的英语学习能力、英语思维逻辑、英语学习习惯、自我学习能力等有积极的影响和作用。本文对元认知策略进行详细的概述, 深入剖析元认知策略对于提高英语大学生自主学习能力的意义。立足于新课程改革的具体要求, 探讨如何科学的将元认知策略渗透到高校英语教学过程中, 全方位提高大学生的英语自主学习能力。

关键词: 元认知; 大学英语; 自主学习

Exploring ways to improve english college students' autonomous learning ability by using metacognitive strategies

Wang Jingxin

(Jilin Institute of Chemical Technology JiLinJiLin 132022)

Abstract: With the continuous development of the new curriculum reform, the requirements for college English education and teaching at the present stage are gradually improving. Metacognitive strategy is one of the important components of college English teaching strategies and methods, which has a positive effect on college students' English learning ability, English thinking logic, English learning habits, self-learning ability and so on. This paper gives a detailed overview of metacognitive strategies and makes an in-depth analysis of the significance of metacognitive strategies for improving English college students' autonomous learning ability. Based on the specific requirements of the new curriculum reform, this paper discusses how to scientifically infiltrate metacognitive strategies into college English teaching so as to comprehensively improve the English autonomous learning ability of college students.

Key words: metacognition; College English; Autonomous learning

引言

随着大数据信息技术的快速发展, 以及新课程改革的深入贯彻落实, 不仅对高校英语教师的教學能力要求有所提高, 对高校大学生的英语自学能力也有相对应的规划标准。如何基于元认知策略的视域下, 充分锻炼学生的自主学习能力, 将所学到的英语理论知识, 同英语语言的实际运用综合能力相结合, 是高校英语教师在改革创新英语教育教学工作过程中, 一个首要解决的问题。高校英语教师要明确元认知策略的具体意义和内涵, 重视在大学英语教学过程中结合元认知策略的教学工作, 全面提高高校大学生的英语自主学习能力。

一、元认知策略和自主学习的概述

元认知策略, 是指学生在学习过程中, 能够进行自我督促、自我控制、自我学习的一个认知策略。通过元认知策略, 学生可以运用所学到的专业认知知识, 根据自身的实际学习动态变化情况, 合理的设定学习目标, 规划学习计划, 实时监督自己的学习动态, 对自身的学习情况进行全方位的评价。特别是在学生学习过程中所用到的学习方法, 和学习态度, 以及学生的认知思维结构等, 能够依据元认知策略, 进行科学、合理、有效的学习。使学生能够快速应对不同的课堂学习氛围, 将学习方法灵活运用在不同的科目学习中, 将元认知策略的具体理论内容进行统筹协调。使学生能够正视在不同学习阶段的心理变化, 对于学习过程中出现的问题, 也能够沉着冷静, 及时选择正确的解决策略。对于所学到的知识, 也可以实时反思, 做到“吾日三省吾身”, 加强巩固学习效果。

在大学英语教学中运用元认知策略, 大体上可以归纳为学生的

计划策略、学生的自控策略、学生的评价策略。学生的计划策略, 要求大学生能够在进行英语学习课程之前, 对所要学习的英语知识和内容, 进行全方位的概括和掌握, 主要是对于所学英语知识的学习目的、学习计划、学习策略、学习流程等, 作出周密的英语学习安排和英语学习计划。学生的自控策略, 要求学生在英语学习过程中, 根据计划策略中的英语学习安排和英语学习计划, 进行科学、高效的英语学习。还要对学生的英语学习行为进行实时的监督, 帮助学生能够养成良好的英语自主学习能力, 保障英语学习工作的顺利进行。学生的评价策略, 是指学生对英语学习的结果进行全方位的自我评价和自我审视, 根据自身实际的英语学习情况, 进行合理的英语学习计划调整。

大学英语自主学习能力, 要求大学生能对英语课程进行主动的学习, 端正积极的英语学习态度, 养成良好的英语学习习惯, 规划科学合理的英语学习计划。利用元认知策略进行高校英语教学活动, 能够全面提高大学生的英语自主学习能力。在大学英语课程的学习过程中, 英语教师要积极培养学生的元认知策略, 增强大学生的英语学习兴趣和学习主动性、积极性, 推动大学生的英语学习内在驱动力, 充分树立学生作为教学活动和学习活动的主体意识, 发挥大学生学习英语的主观能动性, 将新课程改革中培养策略性学生的原则深入贯彻落实。

二、利用元认知策略提高大学生英语自主学习能力的意义

利用元认知策略提高大学生的英语自主学习能力, 能够提高大学生学习英语的学习效率和学习效果, 将学生从大学英语教学活动内容

和意义,科学引导大学生能够对大学英语课程的教学内容和教学资源,灵活的运用英语学习方法,结合自身的学习情况,提高英语自主学习的能力,达到理想的英语学习效果。利用元认知策略实施大学英语教学活动,能够有效减轻大学生学习英语的压力,解决在英语学习过程中遇到的学习问题,强化学生运用英语自主学习能力的学习效果,提高大学生对英语课程的学习兴趣和学习积极性,夯实大学生的英语学习基础。还能够将学生的英语学习计划进行科学的调整和改进,创新新的英语学习方法,明确英语学习目的。

三、利用元认知策略提高大学生英语自主学习能力的策略

利用元认知策略提高大学生的自主学习的能力,是高校英语教育教学工作体系中的重要组成部分之一。元认知策略是学生与英语课程之间的思维构架,能够将学生自身的内在学习潜力得到最大限度的发挥,将大学英语课程教学内容的实质内涵,在日常的高校英语教育教学过程中得到充分的利用。帮助学生对自身的学习情况能够进行全方位的掌握,并对于学习过程中遇到的问题能够合理的解决。

(一) 强化学生的元认知意识

高校英语教师要想利用元认知策略进行英语课程的教学活动,首先就要强化大学生对元认知策略的认知逻辑和运用意识,加强学生对于元认知策略的合理使用。元认知逻辑的正确使用,能够充分激发大学生学习英语的潜力和学习积极性。英语教师要树立学生利用元认知策略的学习意识,在学习英语的过程中,能够明确学生作为教学主体的地位和意义,对自身的在学习英语上的不足之处进行及时的弥补和改进。英语教师还要将元认知策略中的计划策略,在英语教学过程进行针对性的落实。将高校英语课程的教学内容和教学特色融会贯通,帮助大学生对自己的英语学习计划,围绕元认知策略的深刻意义进行优化和改善。

(二) 提高学生自控学习能力

元认知策略中的自控策略,是提高高校学生英语自主学习的重要认知策略。当前,大多数高校学生在学习英语课程的过程中,对待英语学习的态度不明确,缺少对英语学习的自我监督意识,自控力不高。尤其是在学生进行计划策略后,没有将所制定的英语学习计划,按照计划中的内容,按时、按规定的完成,或者不清楚怎样开始学习,对英语课程的学习兴趣和学习积极性不高。而增强元认知策略中的自控策略,能够帮助高校大学生在英语学习过程中,更好的完成英语学习任务,主动发掘自身在英语学习过程中的不足之处,并合理的运用解决策略。学生要在英语学习的过程中,实时的创新英语学习方法、端正英语学习态度、改进英语学习思路、归纳英语学习问题的解决方法。

为提高学生的英语自控学习能力,高校英语教师应重点在英语学习计划上帮助学生进行合理的制定,明确英语学习的真正目的,将学习目的进行细致的划分,形成合理的计划安排。引导学生在不同的学习阶段完成相对应的英语学习任务,对于英语学习的进度自己要加强监督和控制,保证按时完成规定范围和时间内英语学习任务。并且要对于学习成果进行定期复盘,从中获得的或好或坏的学习经验,要实时总结和归纳。能够根据不同的英语学习资源,进行针对性的学习计划制定,采取适当的英语学习方法,提高英语学习的效率和自主学习的能力,改正不良的英语学习习惯。

(三) 创设浓郁的元认知学习氛围

高校英语教师在利用元认知策略提高学生英语自主学习能力的

过程中,要创设浓郁的元认知策略英语学习课堂氛围和学习环境,充分尊重学生的英语学习想法,将英语课堂还给学生、交给学生,引导学生对英语教学内容和意义进行深入的思考,灵活变化不同的英语学习策略和学习方法,强化高校英语课程的教学效果,提高高校学生的英语自主学习的能力。高校英语教师还要将元认知策略的教学内容从课堂上拓展到学生的日常生活中去,积极鼓励学生自主寻找生活中可以运用和锻炼英语口语的机会。

(四) 建立健全学生评价策略体系

评价策略,是元认知策略中的关键构建因素之一。要想利用元认知策略提高高校大学生的英语自主学习的能力,就要建立健全评价策略体系,加强学生在英语学习过程中的自我评价工作。在学生完成规定范围内的英语课程任务后,能够将学到的英语知识进行多个角度的测试。从英语基础理论知识、英语口语交际能力、英语国家文化等内容上,立足于掌握程度、运用情况、记忆层次等方面,进行全面考察。高校大学生能够通过科学的自我评价,在英语学习过程中,对出现的问题和不足之处进行反思和调整,全面提高高校大学生的英语自主学习的能力。将大学英语课程中的理论知识同语言实际应用相结合,强化自己的英语口语交际能力,丰富自己的英语文化内涵和英语词汇积累,合理改进自己的英语学习计划。高校英语教师可以在每一节英语课堂教学结束后,对不同的英语课程知识相对应的制作一个简单的自测试卷,发给学生进行自我测试,英语教师不回收试卷,但是可以录制英语试卷的答案解析视频,发布到线上教学平台上,使能够在进行自我测试后,进一步弥补自身对于所学的英语知识掌握不全面的地方。

四、结语

综上所述,随着大数据信息技术的快速发展,以及新课程改革的深入贯彻落实,对高校英语教育教学工作也要求综合性的提升。高校英语教师要充分利用元认知策略中的具体内容,和可以开发的教学资源,全方位提高大学生的英语自主学习的能力。可以充分结合多媒体技术教学手段,优化和整合相关的元认知策略教学内容,建立健全高校英语教育教学体系,激发大学生的英语学习兴趣和学习积极性,鼓励大学生自主开展英语课程的学习,多方面提高大学生的英语自主学习的能力。

参考文献:

- [1]朱妍.元认知策略对大学英语自主学习能力的提升[J].英语广场, 2021(36): 91-93.
- [2]孙媛媛.从元认知策略培训角度谈大学生英语自主学习能力的培养[J].海外英语, 2021(09): 123-124.
- [3]李岩,李一李.基于元认知策略的大学英语新生转型期英语自主学习能力的培养研究[J].理论观察, 2021(04): 128-131.
- [4]周远,苏小燕.元认知策略与独立学院英语专业学生自主学习能力的培养——以综合英语课程为例[J].校园英语, 2020(33): 81-82.
- [5]尼廷美.大学生英语自主学习能力和元认知策略的相关性研究[D].北京邮电大学, 2019.

课题/基金项目:吉林化工学院教研项目 20220715“基于元认知策略的大学生英语自主学习能力的培养的研究与实践”

作者简介:王竞辛,女,汉族,1976-07,吉林省吉林市人,吉林化工学院,副教授职称,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事英语教学研究。