

# 新形势下大学教育管理模式的创新分析

张倩倩

(身份证号码: 37083019970203128X 泰国格乐大学 262700)

摘要: 在学生学习的过程中, 教师作为教育管理的重要引导者, 如何推动教育管理工作创新十分重要, 作为教师应当充分意识到这一年龄阶段学生的情感意识以及认知能力发展, 并且结合教育管理工作的开展的实际展开创新。在社会经济快速发展的背景之下, 大学的学生管理工作也面临着新的挑战。在学生工作推进的过程中, 既要注重提升学生的职业素养, 同时也应当加强教育管理, 最终推动学生全面发展。

关键词: 新形势; 大学; 教育管理; 模式; 创新

Innovative Analysis of University Education Management Mode under the New Situation

Zhang Qianqian

(ID Card No.: 37083019970203128X Glak University of Thailand 262700)

Abstract: In the process of students' learning, teachers, as an important guide of education management, how to promote the innovation of education management work is very important, as teachers should be fully aware of the development of the emotional awareness and cognitive ability of students at this age stage, and combined with the actual situation of education management work to carry out innovation. Under the background of rapid social and economic development, the student management of universities also faces new challenges. In the process of promoting student work, we should not only pay attention to improving students' professional quality, but also strengthen education management, and finally promote the all-round development of students.

Key words: new situation; university; education management; model; innovation

在大学教育管理工作推进的过程中, 学生工作十分重要, 而通过开展教育管理措施, 能够激发学生的学习潜能, 提高学生自我管理意识, 在结合学生需求的基础之上, 提高管理效能。

## 一、开展爱国主义教育

爱国主义教育推行多元化教育模式, 形成和谐的价值观念。如果学生不缺少完善的价值观念, 无法应对繁杂的社会思潮, 出现一些错误行为。要注意学生的特点, 选择合适的教育方式, 详细分析问题成因, 提高学生人才培养质量。引导学生在日常学习、生活中融入集体价值观念, 形成团队合作能力, 充分适应社会经济环境, 形成社会需要的高素质人才。在大学教育管理的进程中, 教师应当充分突出爱国主义教育的重要性, 使得学生能够感受到浓厚的文化氛围, 针对不正确的行为能够主动纠正并且针对当下社会上一些违背价值观念的现象应当主动提醒并以身作则, 只有这样才能提高大学人才培养质量。作为教师也可以开展有关爱国主义的课程教学。通过运用多媒体技术, 使得知识点进行可视化, 在丰富课堂教学内容的同时也能够给学生带来十分独特的试听体验, 教师也可以通过创设生活情境的方式, 使得教学内容更加贴近学生的生活, 引导学生树立正确的价值观。在新媒体的背景下, 信息在进行传播的过程中渠道也更加多样化, 这也为大学教育管理工作提供了新的机遇以及挑战。作为教师应当对新媒体传播渠道进行整合以及利用, 使得学生能够在较短的时间内及时获取教学资源, 并且将其融会贯通。如 MOOC 平台、虚拟仿真实践教学运用等。在网络时代, 信息传播快速, 教师应该利用好网络阵地, 建立好网络平台, 让爱国主义

教育穿插到碎片时间中。在平台发布爱国主义教育相关信息, 结合打卡制度, 让学生在刷手机的过程中, 就能接收到爱国主义教育信息, 同时打卡制度能够确保信息真实传递到位。该模式是以网络阵地为依托, 以新媒体为载体, 扩大爱国主义教育的影响, 具有一定范围的辐射性<sup>[1]</sup>。

## 二、加强沟通交流

以生为本, 学生是教师工作的主体, 大学学生是社会主义事业建设者和接班人的主力军, 是在持续发展的。将对学生的日常教育、管理工作转变思路, 成为为学生发展而服务, 在过程中, 在关心和服务学生的基础上, 需要充分了解、理解并且尊重学生, 增强学生的自信心、自主性、独立性等等。针对不同学生或学生群体特色, 制定具有长期性、渐进性的模式, 以学生为主, 充分地指导、激励、帮助学生进行人生长期计划, 以不同阶段的大小目标形成内驱动力。这种机制成熟起来, 不管是对于学生组织、班级, 还是学生个体都能很好地运用。学生是教育的主体, 教师对学生日常管理服务, 按当前民办大学的特点, 教师日常管理工作, 服务占主体地位。要想服务好学生主体, 教师需要根据学生自身特色, 进行相应指导, 为了让学生成长为应用型人才, 需要想办法创造出各种对学生自身发展有利的条件。如何更好、更正确地指导, 首先教师需要有一定的高角度视野, 从高层次、长远发展的角度看待问题, 对学生的成长、发展进行一定程度的把控, 当出现问题时, 及时指导、引导, 回到一开始与学生共同规划的发展轨迹上。指导模式在实施过程中, 可能会让学生产生一定的抗拒性, 尤其是师生意见出现分

歧,因此,在该模式实施的过程中,注意方式、方法,需要随时与学生沟通,倾听学生意见、想法,根据学生最真实、最时效的情况进行调节,避免发生矛盾,使学生厌烦致使封闭,如此很难帮助学生进行安全教育。为了便于安全教育的开展,教师需要走进学生内心,想学生所想,站在学生的角度,与学生在一起,需要有敏锐的洞察力、成熟的心智、精准把握学生的思想动态,发现学生出现问题的关键所在,帮助学生解决问题,做好学生“知心朋友”这个角色。

### 三、构建网络课堂

网络课堂是一个相对于第一、第二课堂和其他课堂而言的,没有标准的定义。从公开的文献中大约有三处提到大学的网络课堂。从三个教学课堂之间平行协同发展、相互促进的教学关系这个角度进行分析,第三教学课堂其实应该是具有与第一教学课堂、第二课堂明显不同的教育内涵和教学功能。在这里,尝试分别重新定义三个教学课堂。第一课堂应该是学校教师在课堂上对全体学生知识进行互动教学,例如由校内外优秀教师按照不同专业的学科教育教学计划进行组织的教学实习、培训、实习等。第二课堂专指的是专业社会教育知识体系和专业社会教育实践、素质发展、技能竞赛、职业规划、学生团体组织的俱乐部活动。所谓网络课堂,则具有一定的随机性与可变化性。他可以是一项课外活动,也可以是以网络为基础的一节线上课堂,还可以是通过自媒体等方式开展的一项活动。以思政育人职业教育的教学体系为例,思政课堂的网络课堂相较于其他专业课堂具有更大的延展性。学生通过助人、互助等方式,进行的各类公益活动,都可以作为网络课堂的一部分。因此,如果想给网络课堂一个准确的定义,那么它就是以教育为目的,以促学为指向的一系列活动,是对第一二课堂的完美补充<sup>[4]</sup>。

### 四、制定适合的学习目标

在完成一切日常工作时,都要有个合理的规划,并根据计划加以落实,这样才会有良好的成果,所以,教师的教学管理工作也是这样。在学校进行德育工作时,教师首先要有一个良好的计划,然后再根据计划进行教育。第一点,教师必须根据学生在校表现,进行一个统一的、长期的校园生活规定和目标<sup>[5]</sup>。第二点,教师要针对学生个人成长情况及其社会发展所需要的各个阶段性目标制订工作规划,可以细分到每个学期。第三点,要注意针对过程性的品德管理工作也要有相应的系统化,例如,可把“情感控制”“意志力训练”“受挫培训”等几个与教学意义上比较相像的内容,放到同一个过程中来进行开展,以此完成某一个道德品质的提升。在新时代的背景之下,大学教育对于学生的发展方向也明确了新的要求,希望能够提高学生的综合素养并作为大学教师管理创新工作的根本目标,因此教师首先应当在班级内部建立良好的学习氛围,一些学生并没有掌握正确的学习习惯,因此教师应当加强引导,使得学生端正自身的学习态度,提高学习的自觉性,只有这样才能够营造良好的学习氛围,而教师也可以通过开展主题班会的方式,充分树立榜样,发挥榜样作用,并且遵循建议年龄阶段学生的身心发展特征,最终引导学生实现个性化成长。个别沟通并有效指导学生、发挥学生的个人潜能,放大学生的成长价值,给学生提供成长的平台,帮助和指导学生持续成长<sup>[6]</sup>。

### 五、注重学生实践

“双减”政策是党和国家所提出的一项重大战略部署,其目的在于减轻学生所承受的过重作业负担。大学教育阶段,布置作业不单是对课堂教学的合理补充,也是检验学生知识掌握程度,帮助学生巩固知识的有效手段。基于目前“双减”政策背景下,合理的减负增效是教育界的重大课题。教师与学生相处的时间较长,也是能够对他们产生直接影响的对象之一,新时代下大学教师想要更好地保证班级管理德育教育能够取得良好效果,运用教师影响是应当首要重视的方面<sup>[7]</sup>。例如,在上课开始之前作为教师应当将上课使用的文件以及材料摆放整齐,这样的行为也能够对学生的日常生活以及学习产生正面的影响,使得一些喜欢迟到早退的学生在潜移默化中改变自身的不正确行为,又或者在日常班级活动开展的过程中教师应当充分发挥自身的榜样作用,对所携带的垃圾进行及时的处理,并且在课堂教学的过程中适当的渗透德育教学内容,最终使得学生会正确分类垃圾,避免对随身物品进行随意丢弃<sup>[8]</sup>。因此,作为教师在进行大学教育管理创新的过程中,应当不断地提高自身的专业素养,充分发挥榜样作用,并且深入的专业有关德育教学的内容。通过将德育教育与班级管理进行融合,最终提高大学教育管理水平,推动学生全面发展<sup>[9]</sup>。

#### 结语:

综上所述,在大学学生工作推进的过程中,应当始终围绕着教育管理的要求,充分发挥学生的主观能动性,最终提高学生的综合素养。在新课改进一步推进的背景之下,以人为本的教育理念深入教学管理中,作为教师应当提高教育管理工作质量,对教育管理重新定位,加强对于学生的引导以及监管。

#### 参考文献:

- [1]Fankun Meng, Jonas L. Depaynos. Analysis of the Construction Path of Informatization of Education Management in Higher Education[J]. OAJRC Social Science, 2022, 3 (1).
- [2]Zhu Hongmei. Analysis of University Education Management Based on Artificial Intelligence[J]. Security and Communication Networks, 2022, 2022.
- [3]李文丽.“三论”在后疫情时代菲律宾高等教育中的应用——以永恒大学教育管理为例[J].牡丹江教育学院学报, 2022 (04): 49-51.
- [4]王莉.“互联网+”背景下的开放大学教育管理模式的创新研究[J].大学, 2021 (38): 49-51.
- [5]李玥.大数据背景下的大学教育管理模式的探析[J].科技视界, 2021 (20): 37-38.DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2021.20.18.
- [6]宋雪宁.非全日制教育硕士培养模式及改进策略研究——以Q大学教育管理专业为例[J].山东高等教育, 2021, 9 (03): 39-44.
- [7]郭阳.创新教育视域下高校大学教育管理改革方法探析[J].黑龙江科学, 2020, 11 (15): 82-83.
- [8]田心.基于新媒体环境下大学教育管理模式的构建研究[J].江西电力职业技术学院学报, 2019, 32 (05): 130-131+133.
- [9]饶溪清.新媒体环境下大学教育管理模式的构建策略探究[J].智库时代, 2019 (01): 182-183.