

隐性教育资源在高校思政教育中运用的路径分析

张璐杨

(辽宁大学 辽宁省沈阳市 110000)

摘要:随着社会开放程度的提升,部分人的价值观出现了问题,甚至有些人做出了危害自我、危害社会的事情,而部分大学生也出现了这些情况。从实际情况来看,部分大学生出现了拜金等不良理念,所以高校必须开展思政教育工作,帮助大学生树立正确的三观、促进大学生的健康成长。而传统的利用显性教育资源开展的思政教育已经无法满足教育需求,所以高校应该意识到隐性教育资源的重要性并将其应用在思政教育当中,提高思政教育的质量。

关键词:高校;思政教育;隐性教育资源;运用路径

Analysis of Hidden Education Resources in Ideological and Political Education

Zhang Lu Yang

(Liaoning University, Shenyang City, Liaoning Province, 110000)

Abstract: With the improvement of social openness, some people's values have appeared problems, and even some people do things that harm themselves and harm the society, and some college students also have these situations. From the actual situation, some college students have some bad ideas such as money worship, so colleges and universities must carry out ideological and political education work, to help college students to establish the correct three views, and promote the healthy growth of college students. However, the traditional ideological and political education using explicit education resources can no longer meet the educational needs. Therefore, colleges and universities should realize the importance of implicit education resources and apply them to ideological and political education to improve the quality of ideological and political education.

Key words: colleges and universities; ideological and political education; hidden education resources; application path

前言:

社会需要的是德才兼备的人,而不是有才无德的人,所以高校在开展文化教育的同时也需要对学生进行思政教育,从而确保学生能够健康成长。但是,一直以来高校对思政教育的重视程度都较低,且一直应用显性教育模式,导致学生对思政教育产生逆反心理。在思政教育过程中,学校忽略了隐性教育资源的重要性,没有充分挖掘隐性教育资源的价值,导致思政教育停滞不前。

1. 思政教育与隐性教育资源概述

1.1 思政教育

大学生思想政治教育即理想信念教育,是大学生德育的关键构成部分,是一种狭义的教育实践活动,也是提高大学生思想道德素质的主要内容。当前,在多元化背景下,高校应该明确大学生理想信念教育出现的新问题,从更深层次探讨如何提升大学生理想信念教育有效性的问题。通过思政教育可以不断提高学生的道德行为水平、增强学生的民主意识与主人翁意识,促进务实理性价值观的普及。但是,从实际情况来看,随着网络技术的发展以及社会开放程度的提升,部分大学生受到了各种不良社会思潮的影响,出现了价值取向扭曲、过度追求物质利益、社会责任感缺失、理想信念模糊以及政治信仰迷茫等问题,影响到了学生的未来发展^[1]。为了解决这些问题,习近平总书记提出要将立德树人作为教育的中心环节,将思政工作贯穿在教育的全过程中,实现三全育人,所以高校应该提高对思政教育的重视程度,科学开展思政教育工作。

1.2 隐性教育资源

隐性教育就是我们在日常生活中经常说的“潜移默化”,具有教育目的与内容的隐蔽性、教育过程的愉悦性、教育途径的开放性、教育主体的自主性以及教育方式的间接性等特点,可以让受教育者在不知不觉当中接受教育内容,且受教育者一直处于自愿参与的状态当中。隐性教育资源就是隐性教育可以利用的资源,所含内容较为广泛,例如文化、知识、人际关系等等^[2]。一直以来,高校采用的思政教育模式都是显性教育,且大多数学校采用的都是说教模式,导致学生十分反感思政教育,而开展隐性教育就可以让学生在潜移默化当中自觉接受思政教育,不会产生被管束、被教育的感受,可以提高思政教育的作用,继而提高学生的思想道德素质。

2. 隐性教育资源的特点

相比于显性教育资源,隐性教育资源具有多重特点。

2.1 目的内隐性

隐性思政教育与显性思政教育的目的是不一样的,都是提高学生的思想道德素质,但是隐性教育资源的目的是内隐的、潜在的,可以潜移默化地渗透在学生的心里,让学生主动优化自己的价值观、提高自己的思想境界。

2.2 存在广泛性

显性教育资源具有一定的局限性,多以课本、网络资料等形式出现,但是隐性教育资源不同,其存在十分广泛,只要能够提高学生思想道德素质的资源都属于隐性教育资源,例如无论是一草一木还是校园文化都具有一定的思政教育功能^[3]。

2.3 影响多面性

隐性教育的影响是无法预测的,因为受教育的人不一样,思考的角度不一样,最后的结果就不同,所以隐性教育资源的影响是多面性的,这就需要教师科学应用隐性教育资源并将隐性教育与显性教育有机结合起来,正确引导学生。

2.4 效果持久性

显性教育会使学生产生逆反心理,且学生也是听过就忘,而隐性教育不同,可以让学生自主参与到思政教育当中,并获得持久巩固的教育效果。

2.5 方法灵活性

教师可以通过多种方法应用隐性教育资源,例如利用渗透式、暗示式、熏陶式以及弥散式等宏观方法应用隐性教育资源,也可以通过相互自我教育式、层层管理递进式、信息互动式、艺术怡情式以及家校共教式等微观方法渗透隐性教育资源。

3. 高校思政教育中隐性教育资源的运用现状

3.1 对思政教育的重视程度不足

思政教育是高校教育的关键环节,也是提高学生思想道德素质的主要手段,但是部分高校并没有意识到思政教育的重要性,没有积极开展思政教育。首先,高校并没有较大的升学压力,所以对学生的管控力度较弱,很多大学生都认为只要考上了大学就自由了,导致大学生出现了诸多问题^[4]。其次,高校没有意识到自身立德树

人的使命,没有从思想上意识到提高学生思想道德素质的必要性,所以认为开设思政课程足矣,但这无法充分发挥思政教育的作用。

3.2 对隐性教育资源的开发力度不足

部分高校没有意识到隐性思想政治教育的现实意义与未来价值,只是根据教育部门的要求随意开展一些思想政治教育工作,没有创新教育形式,所以仍然通过传统的课堂教育开展思想政治教育,导致学生对学校的思想政治教育完全不感兴趣。时代不同,学生喜欢的教育方式也不同,且在新媒体的影响下,学生对新鲜事物以及个性化的教育方式更感兴趣,这就给学校思想政治教育工作提出了更高的要求。从调查结果来看,大学生在轻松愉悦的教学氛围当中更容易接受知识,所以单一的课堂教育已经无法满足学生的需求,也无法有效提高学生的思想道德素养。但由于高校不重视隐性思想政治教育资源,没有积极挖掘各种有利的教育资源,导致隐性思想政治教育资源的开发力度不足,直接影响了隐性思想政治教育的效果。

3.3 隐性思政教育难度大

思政教育难度大主要是由教师以及学生两方面因素造成的。第一,教师教育经验匮乏,且对隐性教育资源的研究较少。部分高校的隐性思想政治教育工作者的教育经验较为匮乏,教育能力也有待提升,无法将隐性教育资源与思政教育有机结合起来。第二,学生的思想政治状况十分复杂。在网络等因素的影响下,部分学生受到了不良社会思潮的影响,出现了拜金、社交能力下降、性格孤僻等问题,导致“低头族”、“键盘侠”、“校园贷”等不良事件频频发生,这不仅影响了学生的未来发展,也影响到了社会的稳定与和谐,加大了高校思政教育的难度^[5]。

4. 隐性教育资源在高校思政教育中的运用路径

4.1 加强对思政教育的重视

思政教育是高校教育的重中之重,所以高校应该深刻理解思政教育的核心要义、抓住立德树人这个根本并加强师德师风建设。第一,高校需要深刻理解思政教育的核心要义。习近平总书记提出:“高校的思政工作关乎着高校培养怎样的人、如何培养人以及为谁培养人”,这一论断对高校思政教育提出了更高的要求,也明确了思政教育工作的核心^[6]。大学生是国家未来发展的主要力量,只有做好思政工作才能够提高学生的思想道德素质、坚定学生的政治信念,所以高校需高度重视思政工作,紧抓教育核心,加强学生引导,从宏观角度解决培养怎样的人这一系列问题,从微观角度上解决如何帮助学生树立正确的价值观等问题。第二,高校需要抓住立德树人这个根本。习近平总书记强调“高校的立身之本就是立德树人”,所以高校需要根据立德树人这一规律开展思政教育工作,让大学生坚定“四个自信”。第三,高校需要加强师德师风建设。俗话说“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本”,所以高校需要加强师德建设、提高教师的思想道德素质,为夯实学生思想政治教育奠定基础。

4.2 加大对隐性教育资源的开发力度

高校在进行隐性思政教育时需要高度重视隐性教育这种方式并加大对隐性教育资源的开发力度。首先,高校需要明确隐性教育的价值以及隐性教育资源的特点,掌握隐性教育资源的内涵,将身边可利用的隐性教育资源都充分调动起来。其次,高校可以利用新媒体技术进行隐性教育资源的开发。从实际情况来看,新媒体本身就具有隐性教育功能,因为新媒体当中的数据信息非常多,一些优质信息可以在潜移默化中提高学生的道德素质。同时,新媒体可以丰富隐性教育资源,拓宽隐性教育资源的获得途径,所以高校可以利用新媒体技术开发隐性教育资源^[7]。例如,高校可以充分利用网络技术以及微信等软件开发隐性教育资源,挖掘各个方面有价值、有思政教育意义的资源,并充分利用这些资源,从而引起学生的共鸣。

4.3 将隐性教育资源与思政课程结合起来

高校需要将隐性教育资源与思政课程结合起来,实现显性教育与隐性教育的有机结合。首先,思政教师需要转变思政教育理念,积极利用隐性教育资源开展思政教育。第一,教师需要意识到隐性教育资源的重要性,积极开发身边可利用的隐性教育资源,并将其应用在思政课堂当中。第二,教师需要转变传统的说教式教学,多

和学生沟通交流,增强思政教育的生活性与通俗性,引导学生思考、分析,让学生在潜移默化当中接受思政教育。其次,教师需加强实践教学,让学生从校园当中的建筑、雕塑等事物当中获得思政教育。

4.4 构建完善的隐性思政教育体系

思政教育不是一朝一夕就能完成的事情,需要长期坚持与努力,也需要完善的教育体系的支持,所以高校应该构建完善的隐性思政教育体系。高校需要加大对隐性思政教育的开发力度,加强顶层设计,提高隐性思政教育资源的利用率。同时,高校也需要搭建隐性思政教育平台,加强隐性教育资源的融入与渗透,从而弥补隐性思政教育的不足。首先,高校需要根据思政教育的实际情况以及学生的思想政治状况制定隐性思政教育计划,明确思政教育的目的与阶段性目标^[8]。其次,高校需要根据具体状况制定思政教育制度,并将制度划分为显性思政教育制度与隐性思政教育制度,为教师开展思政教育提供指导并利用制度监督教育教学。

4.5 隐性教育资源在高校思政教育中的文化感染途径

与其他隐性教育资源相比,文化资源更形象直观且渗透力更强,且文化本身具有较强的感染性,所以高校在开展思政教育时需要意识到校园文化对学生思想、心理以及行为等各方面的影响,加强校园文化建设,充分发挥校园文化的育人优势。第一,高校需要加强校园物质文化建设,例如用广告大屏播放一些思政教育的内容,也可以在校园当中粘贴一些标语,并通过雕塑、建筑等物质营造文化思政教育氛围,让学生在潜移默化中接受思政教育^[9]。第二,高校需要加强校园精神文明建设,充分开发隐性教育资源。高校可以在重要的传统节日中举办活动,例如国庆节、中秋节等,培养学生热爱祖国意识,坚定学生的政治信念,并让学生主动传承传统文化。同时,高校也可以定期举办一些活动,如演讲比赛、知识竞赛等,这样不仅可以丰富学生的文化知识,也可以提高学生的思想道德修养。

4.6 创新隐性思政教育的方式

传统的思政教育方式已无法满足教育需求,且会让学生产生逆反心理,所以高校应该创新隐性思政教育方式。高校可以通过艺术怡情式、家校共教式等方式开展思政教育。①艺术怡情式:高校可以通过舞蹈、音乐、美术等现代化艺术形式开展隐性思政教育,为学生营造良好的学习氛围,提高学生的思想境界,促进学生德智体美劳的全面发展。②家校共教式:家庭教育对学生的影响也非常大,且仅依靠学校无法有效提高学生的思想政治水平,为此高校应该多与家长沟通交流,让家长也积极利用隐性教育资源对孩子进行思政教育^[10]。

结语:

隐性教育资源具有目的内隐性、存在广泛性、影响多面性、效果持久性以及方法灵活性等特点,所以高校应该对隐性思政教育资源进行深入剖析并明确学生的思想政治现状,根据实际情况积极开发隐性教育资源,将隐性教育资源融入在思政教育当中,完善以隐性教育资源与显性教育资源并重的思政教育体系、加强文化感染,从而充分发挥隐性教育资源在思政教育中的作用并提高思政教育的质量。

参考文献:

- [1]张宏伟. 隐性教育资源在高校思政教育中运用的新路径[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2017(3): 22-23.
- [2]陈晔. 新媒体下红色文化融入高校思政教育路径分析[J]. 传媒论坛, 2020, v.3; No.59(11): 168-169.
- [3]邱晶. 基于互联网视域分析高校思政教育的优化路径[J]. 魅力中国, 2017, 003(021): 110.
- [4]代鹏. 新媒体环境下高校思政工作的隐性教育研究[J]. 文存阅刊, 2018, 034(007): P.203-204.
- [5]朱庆跃, 舒毅彪. 论红色资源在高校思政理论教学中的运用价值及其路径——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例[J]. 当代教育理论与实践, 2017, 009(009): 71-74.
- [6]康应萍. 移动互联新媒体时代背景下的高校思政教育路径分析[J]. 好家长, 2017, 025(016): P.200-200.