

高校共青团“第二课堂成绩单”制度的 实践育人工作评价研究 ——以南京工业大学为例

袁志平 朱丹

(南京工业大学交通运输工程学院 江苏南京 211816)

摘要: 共青团“第二课堂成绩单”制度是高校实践育人的重要途径,南京工业大学通过“三化”促成第二课堂和实践育人体系相互融通。通过取样南京工业大学交通运输工程学院学生,借助问卷调查等实证调研方法,探讨分析“第二课堂成绩单”制度下实践育人遭遇的困境与挑战,为此,应建构适合新时期高校大学生需要的“一二三”第二课堂实践育人体系,提升人才培养质量和水平。

关键词: 高校共青团;“第二课堂成绩单”制度;实践育人

Evaluation of the “Second Classroom Report Card” System of the Communist Youth League in Universities
—— takes Nanjing University of Technology as an example

Yuan Zhiping and Zhu Dan

(School of Transportation and Transportation Engineering, Nanjing University of Technology, Nanjing, Jiangsu 211816)

Abstract: The “second classroom report card” system of the Communist Youth League is an important way of practical education in colleges and universities. Nanjing University of Technology promotes the mutual integration of the second classroom and the practical education system through the “three modernization”. By sampling Nanjing university of technology transportation engineering students, with the help of empirical research methods such as questionnaire, explore the analysis under the system of “second classroom transcript” practice education difficulties and challenges, therefore, should be constructed suitable for college students in the new period need “123” second classroom practice education system, improve the quality and level of talent training.

Key words: college Communist Youth League; “the second classroom report card” system; practical education

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,务必关注并增强第二课堂建设,推进实践育人,《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》规划“十大育人”体系中也包含实践育人。2018年7月,共青团中央、教育部联合印发《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》,运行“第二课堂成绩单”制度是各大学推进新形势下共青团改革的关键举措,同时是各大学建构实践型、创新型人才培养模式的有力载体。

纵观各大学共青团“第二课堂成绩单”制度的研究,现有研究提出的理论多集中在框架的提出,细化的可行性办法较少,研究视角多聚焦在“第二课堂成绩单”制度本身存在的问题与改进举措,与实践育人联系不够紧密。本课题取样南京工业大学实践,全面梳理了“第二课堂成绩单”制度的实践育人工作实施路径、面临的困境与挑战,提出了部分对症下药的新思路与新举措。

一、南京工业大学“第二课堂成绩单”制度助推实践育人实施路径

南京工业大学团委制定印发《关于本科生培养计划中第二课堂学分认定及成绩评定的实施细则》,文件明确,“第二课堂”课程是大学生必修环节,将第二课堂3个学分细分为150个实践学时。运用“第二课堂成绩单”制度,南京工业大学旨在搭建实践育人工作体系,通过“三化”促成第二课堂和实践育人体系相互融通。

1. “第二课堂成绩单”制度下实践育人课程化

南京工业大学“第二课堂”成绩单课程设置中注重理论和实践的融通,系统梳理能够提升大学生综合素养的志愿服务、学术研究、科创竞赛、专业讲座和其他活动,制定了“第二课堂”的教学计划、课程大纲等,课程体系包括寒暑期第二课堂类、校园文化活动参与类、文体与创新创业竞赛类、社会工作与技能培训类等四大类。学校还充分利用固有资源,把先前开展效果良好的活动打造成助推青年大学生全面发展的“第二课堂”课程。课程建设环节,重点关注课程设置、充实课程库、开拓社会资源、发展师资队伍。

2. “第二课堂成绩单”制度下实践育人制度化

南京工业大学借助网络信息化技术,运用PU平台建构“第二课堂成绩单”制度数据系统。第二课堂立足学校立德树人核心任务,发挥“客观记录、科学评价、助推成长、提升实践”等作用,“第二课堂成绩单”制度具体涵盖“四+一”一揽子系统,四个系统是“课程系统、评价系统、数据系统、运行系统”,一个产品即“第二课堂”成绩单。学校设置科学合理的量化标准,依托便捷可行的课堂管理系统,借助设立相关制度和实施细则,做到实践育人有章可循、有序开展。

3. “第二课堂成绩单”制度下实践育人实效化

第二课堂的关键是和第一课堂互为补充,促进学生实践能力和创新精神培养,大力增强学生的综合素质。值得一提的是,整合导出第二课堂成绩单、能力图谱是南京工业大学“第二课堂成绩单”制度的实质性产出。南京工业大学第二课堂的关注点聚焦在实践能力与创新意识两大方面,并旨在努力将实践能力、创新创业能力贯通在学生的思想政治素质中,使得学生在校期间掌握服务社会的能力。课堂教学和社会调查、学生社团、勤工俭学、志愿服务等不同载体的第二课堂的融合,使第二课堂一方面增强了学生实践能力,另一方面实现学生思想政治的觉悟、科学文化素养的提升、创新精神的提高。

二、“第二课堂成绩单”制度促进实践育人遭遇的困境与挑战

采用自编调查问卷,采样对象为南京工业大学交通运输工程学院学生,共设计20个题目,包含12道单选、6道多选与2道开放题。此次问卷发放810份,收回问卷800份。研究发现,“第二课堂成绩单”制度促进实践育人遭遇的困境与挑战主要包括以下几个方面:

(一)困境 1: 第二课堂全面开展,但实践育人多样化与针对性有待加强

参与第二课堂学生中77.9%为大学一年级或者二年级的学生,

并且这些学生中,学生会成员以及学生社团成员占大多数,仅22.1%是三年级或者四年级学生。仅30.4%的高年级学生认为有合适的第二课堂可以参加,尤其是缺乏例如有关就业创业的活动。第二课堂活动中,部分文体类的活动有许多大学生参与,但其他活动则基本上无人问津,分布不均衡。其中,思想政治类的项目,仅20.2%学生表示有意愿参与。

(二)困境2:学生在参与第二课堂接受实践育人时,主体意识急需提升

数据显示,96.6%的在校大学生赞同第二课堂成绩单制度,同学们认可借助第二课堂实践育人增强自身的综合能力,但是,由于学生们没有完全了解第二课堂,缺乏实践育人主体地位意识,调查结果显示,同学们只是将其看成课余活动,无关轻重,仅仅是第一课堂外的大学生活调味品,因此,众多大学生的积极主动性急需提升。

(三)困境3:学生对第二课堂成绩单认识不清,实践育人环节容易出现功利心态

62.3%学生认为第二课堂成绩单存在一些问题,例如在学时的制定与考核把握性上存在一些问题,做的好坏是一样的学分。68.5%学生表示参与第二课堂实践育人仅仅是为了修满课程学分,未考虑到综合素质提升等方面,没有长远发展、全面发展的意识,造成这种现象的主要因素就是因为学生们没有真正理解第二课堂实践育人的内涵和意义,只是为了自己的学分而参加。

三、“第二课堂成绩单”制度促进实践育人改进举措

1.突出“一个保障”,强化实践育人指导教师人员保障

担任第二课堂人才培养方案设计者、组织者、实施者的实践育人指导教师团队,毫无疑问是增强实践育人实效的核心。目前指导教师团队遇到的结构有待完善、体系机制落后、主观能动性较低等问题已成为实践育人质量提升的制约因素,尤其缺乏有经验的第二课堂指导教师,各大学教师在大学生第二课堂活动的存在感较低,指导作用发挥远远不足。从团中央与教育部要求各大学实施“第二课堂成绩单”制度后,各大学虽然可以贯彻有关精神,组织教师参与各类第二课堂活动,可是,第二课堂活动的开展过程中,教师们绝大部分仅仅重视活动的主题方向、大学生的人身安全和活动的宣传报道效果,忽视了对活动整体的专业化指导、对活动过程的指导。显而易见,大学生在这样的第二课堂中的收获只能说差强人意,实践育人慢慢走向形式化、外壳化,表面热闹、缺乏内涵的问题屡见不鲜,因此使得大学生参与第二课堂的积极性普遍降低,高水准、高内涵的第二课堂活动数量屈指可数。因此,应借助建构引育、培训与招聘相融合的制度,打造积极向上的人文氛围,实施可操作的考评制度,打造一支理念科学、学科融通、结构适宜、团结合作、善于创新的专兼职一体化的第二课堂实践育人教师团队,推进实践育人质量不断提高。

2.打造“两个机制”,规范实践育人运行系统

(1)实施活动项目化建设机制,规范实践流程

项目化管理是“第二课堂成绩单”制度的实施基础,在实践育人过程中充分运用项目化管理模式能够有效解决实践育人纷繁无序的现状。按照大学生综合素质提升的要求,将第二课堂活动进行系统的分类整合,划分为促进能力提升的六大类,进而科学规划实践育人活动,科学引领大学生成长成才,有效助力大学生综合发展。同时规范实践教育流程,做到事前计划、事中控制、事后认定,扎实推进高校实践育人工作开展。尤其是在第二课堂和志愿服务等实践的 implementation 过程中,指导学生进行网上活动发起和打卡签到,实时记录学生的实践情况,便于掌握学生实践进程,进行远程的指导,同时也保证了学生的参与积极性和活跃度。

(2)加强评价体系建设机制,实施课后追踪

记录考评制度是“第二课堂成绩单”制度的关键一环。加强记录评价体系建设机制能及时有效地淘汰效果不好的第二课堂活动。建立沟通反馈机制,完善需求导向性,问计于学生、问需于学生,根据学生的合理愿望与需求开展第二课堂活动,使学生乐于参与、学有所得。同时针对实践育人活动的开展和学生的表现进行客观记录,把学生在实践环节的表现与综合测评、评优评选挂钩,借助物质与精神激励提高学生参与的主动性。高校应根据自身实际,

把“第二课堂成绩单”列入在读大学生评奖评优、保研、推优入党的关键评定依据,也可把“第二课堂成绩单”归入学生学业档案,还可建立其他有特色的激励制度,这些都有助于提升大学生对第二课堂活动的参与度,进一步提高第二课堂的质量。

3.搭建“三个平台”,完善实践育人供给系统

(1)思想政治与道德素养能力强化平台

高校第二课堂实践育人是促进学生全面发展的关键环节,更应发挥好学生思想政治与道德素养教育功能。积极开展以社会主义核心价值观教育为主线的主题教育第二课堂活动,抓住庆祝中国共产党成立100周年、中国共青团成立100周年等时间节点,在青年中广泛开展“社会主义核心价值观主题宣传月”、“党史学习教育”、“学党史 强信念 跟党走”主题党团日活动等主题教育,强化青年学子爱党爱国、成才报国、爱校建校的意识,坚定学生的理想信念。同时,积极打造“与信仰对话”工作品牌,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,借助新媒体形式,线上线下结合开展思想政治与道德素养第二课堂活动。

(2)科技学术与创新创业能力强化平台

高校是创新创业工作的重要平台,应进一步搭建科学技术和创新创业平台,在专业学科、人才培养与企业需求契合度上做好文章。加大资金投入,设立精品第二课堂项目,给予重点扶持,鼓励和支持大学生发表学术论文和申请专利,大力支持专利成果转化,并规范第二课堂创新实践项目的评价机制,加强对其过程监督和成果管理,充分借助校内外资源,融合创业团队和专业导师的力量,实现创新实践教育制度化和系统化。同时,引导根据学科特色,积极参与、举办各类大学生创新创业第二课堂活动,提高学生的创业意识、创新精神,强化大学生创业实践能力。

(3)社团活动与社会工作能力强化平台

社团活动与社会工作对于大学生来说都是自主进行,创造有利于社会价值的第二课堂活动。提升学生社团活动和社会工作能力,首先要完善与实践育人活动相匹配的文化活动指导中心、心理健康咨询中心、勤工助学服务中心、就业服务中心建设等平台。同时加强对社团的组织指导,在开展第二课堂活动时坚持思想性和教育性,不断扩大社团活动和社团工作的影响力,推进校园文化的建设。积极搭建社会工作平台,如组织志愿服务活动等,学生通过该类平台的搭建,发挥自己的专业特长,获得更多的专业工作的经验。在寒暑假期间,为学生推荐赴企业顶岗实习的单位,帮助学生及早明确就业导向。设立专门“基层挂职锻炼”计划,使学生深入基层党政部门挂职锻炼。选派大学生骨干到党政机关和社区挂职锻炼,建立新型校地合作伙伴关系,实现校地的良好互动。

参考文献:

- [1]刘斯文.高校第二课堂“以人为本”的教育价值审视[J].黑龙江高教研究,2020,(2).
 - [2]吴疆鄂,唐明毅,聂清斌.高校共青团“第二课堂成绩单”运行机制探究[J].学校党建与思想教育,2019,(10).
 - [3]沈忠华.高校第二课堂学分制管理存在的问题及对策研究[J].教育科学,2018,(6).
 - [4]李丽,周广,藏欣呈.创新高校第二课堂育人体系的实践探索[J].思想政治教育研究,2019,(4).
 - [5]吕静,王鑫,赵宇.“第二课堂成绩单”制度与运行模式研究:以天津大学为例[J].高校共青团研究,2018(3).
- 作者简介:袁志平(1992.2-)男,汉族,江西宜黄,南京工业大学交通运输工程学院团委书记,讲师,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。
- 朱丹(1980.5-),女,汉族,江苏南京,南京工业大学科学研究所,讲师,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。
- 基金项目:本文为江苏省2020年度高校哲学社会科学专项研究项目《新时代第二课堂实践育人视域下研究生思想政治教育创新研究》(项目编号:2020SJB0073)、南京工业大学2022年党建与思想政治教育研究立项课题“高校共青团“第二课堂成绩单”制度的实践育人工作评价研究”研究成果。